

Historias con escuelas

Actividad

Todos tienen su lugar. Centros Educativos Complementarios

Con el propósito de dar continuidad a las asistencias técnicas realizadas durante el año 2013 en las 25 Regiones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, se construyó este nuevo dispositivo de trabajo para desarrollar en el presente año. El nudo problemático que abordamos durante el 2013 fue: “Trayectorias escolares”. En el actual dispositivo consideramos necesario propiciar el proceso de reflexión y profundización, en forma colectiva, de los proyectos educativos del CEC que lo posicionen como una institución de enseñanza y cuidado, atendiendo a la lógica comunitaria en la cual el mismo se encuentra inserto.

Primer momento:

- ✓ Proyección del video “Todos tienen su lugar” realizado por la Dirección de Producción de Contenidos Audiovisuales de la Dirección General de Cultura y Educación. Este video fue filmado en tres CEC del distrito de Olavarría con el fin de documentar otras formas de habitar lo escolar que no se simplifica solamente en el formato escuela y lo que representa esta institución.
- ✓ Reflexión y profundización de los nudos problemáticos a continuación enumerados, en el marco del impacto que tuvieron los proyectos planificados y ejecutados en cada CEC en el transcurso del ciclo lectivo 2013.

Nudos problemáticos que nos convoca a analizar y reflexionar a partir del video “Todos tienen su lugar”.

- El CEC, como institución de enseñanza y cuidado, y su inserción en la comunidad. Entendemos como política de cuidado el tratamiento corresponsable de los derechos vulnerados de niñas, niños y adolescentes.
- Las actividades pedagógicas didácticas en el Grupo de Nivel Inicial del CEC, entendiendo a éste como un espacio de enseñanza que considera el Diseño Curricular del Nivel y la Propuesta Curricular de CEC.
- Las estrategias para dar continuidad a los procesos de enseñanza y de aprendizaje al interior del CEC y en articulación con los diferentes niveles.
- La evaluación de las propuestas de enseñanza y de los procesos de aprendizaje en el CEC en consonancia con la articulación pedagógica realizada con las instituciones de los distintos niveles, en pos de garantizar óptimas trayectorias escolares.
- La visibilización y problematización de las representaciones sociales (construidas, implícitas, inconscientes y que operan sobre las prácticas cotidianas) que portan respecto del CEC, los actores institucionales y la comunidad.
- Los dispositivos para el tratamiento de la asistencia discontinua de alumnos y alumnas al interior del CEC y con las escuelas de origen.

Historias con escuelas

Actividad

Segundo Momento

- ✓ A partir del análisis y reflexión de los nudos problemáticos anteriormente mencionados y de otros posibles, los y las invitamos a pensar y avanzar en la construcción de un proyecto colectivo que sea generador de propuestas superadoras para el ciclo lectivo 2014.

Estamos convencidos/as que para que suceda algo distinto, que supere lo logrado y deje a un costado los obstáculos, tenemos que diseñar propuestas diferentes a las ya ejercidas, propuestas que den cuenta de un acoplamiento entre el proceso dinámico de la sociedad contemporánea y las instituciones educativas. Es responsabilidad institucional poner en cuestión prácticas, modelos y formatos que se cristalizan como únicas posibilidades de gestionar la complejidad y diversidad de la comunidad educativa.

Hoy, el desafío institucional que nos convoca es fisurar el techo de cristal para dar cuenta de la responsabilidad que tenemos con el objeto de dar las mejores oportunidades a todas las niñas, los niños y adolescentes que habitan los Centros Educativos Complementarios.

Subsecretaría de Educación

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagógica Social

BUENOS AIRES EDUCACIÓN

BA