



Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos

Actividades para alumnos de 3° año
de la Escuela Primaria

Subsecretaría de Educación

Dirección Provincial de Educación Primaria

**Coordinación Ejecutiva para el Desarrollo
Sostenible, la Planificación Económica Ambiental
y el Desarrollo de Energías Alternativas**

Dirección Provincial de Relaciones con la Comunidad



BUENOS AIRES EDUCACIÓN

BA

Dirección de Contenidos Educativos
Coordinación área editorial DCV Bibiana Maresca
Edición Lic. Adela Ruiz | Diseño María Correa
dir_contenidos@ed.gba.gov.ar

EQUIPO TÉCNICO OPDS:
Ing. Elba Gaggero | Lic. Marcelo Ordoñez

¿Qué son los residuos?

3

Todos los días, después de realizar diferentes tareas en una casa o en la escuela, quedan partes o restos de las cosas que se utilizaron: pedacitos de papel, cajas vacías, cáscara de papas, envases de productos. Casi siempre, esas cosas que parecen sobrar se depositan en cestos o bolsas que después se llevan a la calle.

Actividad 1

Escribe los nombres de algunas de las cosas que se arrojan a la basura porque se cree que ya no sirven. Compara tu lista con la de algún compañero o compañera y si es necesario completa lo que falta.

Actividad 2

a) Lee el siguiente texto:

Un residuo es “UN MATERIAL QUE CARECE DE VALOR O UTILIDAD PARA UNA PERSONA Y POR ESO TRATA DE DESPRENDERSE DE ÉL”.

Todas las actividades que se realizan habitualmente producen residuos, por eso se conocen diferentes tipos de residuos.

Se llama **residuos domésticos** a aquellos que se producen en las casas y **residuos industriales** y **comerciales** a aquellos que se producen en las fábricas y en los comercios.

b) Observa los siguientes dibujos y conversa con tus compañeros y compañeras para decidir cuáles son residuos domésticos y cuáles no.



Los residuos domésticos

Cuando se ve la bolsa de residuos que se produce en una casa puede parecer poca basura, pero si se mira la que se produce en una escuela ya parece mucho más. Se calcula que en las grandes ciudades cada persona genera 1 kilo de basura por día. Si cada persona en todo el mundo genera un kilo de basura por día, entonces millones de personas generan millones de kilos de basura en un solo día.

Actividad 3

Resuelve las siguientes situaciones:

- a. Si una familia está formada por 4 personas, ¿cuántos kilos de basura podrían producir en un día? ¿Cuántos kilos de basura podrían producir durante los 30 días de un mes?



Una familia por día



Una familia en 30 días

7

b. ¿Cuánta basura se podría producir en un día en un municipio donde viven 250 personas?



Un municipio por día

Actividad 5

Reúnete con tus compañeros y compañeras y escriban una lista de los residuos que podría contener las distintas bolsas de basura que se producen en:

a. Una casa



Residuos húmedos



Residuos secos

b. Una escuela



Residuos húmedos



Residuos secos

9

Actividad 6

Lee la siguiente lista de posibles residuos. Compárala con la que escribiste con tus compañeros. Si encuentran cosas que no habían escrito, agréguenlas en la lista.

PAPEL

VIDRIO

TETRA BRICK

PLÁSTICOS

PILAS

MEDICAMENTOS VENCIDOS

RETAZOS DE TELA

LATAS

¿Toda la basura es basura?

11

Cuando se usa la palabra “basura” casi siempre se habla de algo que para alguna persona ya no tiene valor y que por eso lo desecha. Pero lo que para algunas personas es desechable para otras puede ser útil.



La basura ha existido desde siempre. Hace mucho tiempo los residuos que se producían eran de fácil eliminación para la naturaleza ya que casi todos eran de origen orgánico. Con esos residuos se fabricaba abono y se alimentaba el ganado.

Pero ¿qué es lo que pasa hoy? Se producen muchos residuos y más rápidamente. Además, hay cierta clase de residuos que es casi imposible que sean eliminados por acción de la naturaleza debido a los materiales con que están fabricados. Por ejemplo, el plástico.

Actividad 7

Lee y conversa con tus compañeros para decidir por qué en los siguientes casos los residuos se convierten en un problema.

- Hay productos que tienen varios envoltorios y embalajes.
- En las ciudades es muy difícil deshacerse de la gran cantidad de residuos generados.
- Es imposible eliminar de modo natural algunos productos que no existen en la naturaleza.

Actividad 8

13

En tu Municipio, como en otros de la provincia de Buenos Aires, se está poniendo en marcha un Programa para lograr que todas las personas colaboren en la reducción de los problemas que traen los residuos. El Programa se llama “Generación 3R”.

Escribe qué significa cada una de las palabras. Cada palabra expresa una acción muy clara. Realizar esa acción puede colaborar con la solución a nuestro problema de los residuos.

REDUCIR _____

REUTILIZAR _____

RECICLAR _____

Actividad 9

Conversa con tus compañeros para ponerse de acuerdo sobre cuál es la mejor forma de explicar por qué el programa se llama “3R” y qué significa cada una.

Arma una lista con las personas a las que podrías contarles qué es “Generación 3R”.

Cuando te encuentres con las personas que anotaste en la lista cuéntales para qué es importante que se ponga en marcha el Programa “Generación 3R”.

El tratamiento de los residuos

15

Actividad 10

Reúnete con tus compañeros y realicen a los auxiliares de la escuela las siguientes preguntas. Escriban las respuestas.

- ¿Cuántas bolsas de basura se producen diariamente en la escuela?

- ¿Cuántas de esas bolsas se llenan con residuos de la cocina y el comedor y cuántas con residuos de las aulas y patios?

- ¿Dónde se colocan esas bolsas? ¿Se dejan en la vereda o se llevan a algún lugar especial para que las recolecten?

- ¿Cómo son los camiones que retiran la basura?

- ¿Qué días pasa y que días no pasa el camión recolector?

- ¿En qué horario suelen retirar la basura los recolectores?

- ¿Sabe a dónde lleva la basura el camión?

Actividad 11

Lee el siguiente texto:

17

En una ciudad puede haber diferentes formas de acumular las bolsas que se sacan de las casas, de las escuelas y de los comercios. Algunas veces las bolsas se depositan en contenedores. Los camiones recolectores recorren las calles recogiendo las bolsas y vaciando los contenedores. Una vez que el camión recolector se completa puede dirigirse a distintos lugares. Dependiendo del tipo de residuos que contenga, y del tratamiento que éste vaya a recibir, tomará distintos caminos.

La separación y la recolección diferenciada de la basura

Cuando los residuos se tiran todos mezclados es muy difícil encontrar los que sirven para **reciclar**. Por eso, además del tratamiento que se les da, es importante el modo en que los residuos se van almacenando a medida que los producimos y el modo en que luego se realiza su recolección.

Para facilitar el reciclaje es muy importante que los residuos del mismo tipo estén juntos, y separados de los que no se pueden reciclar.

Todos tenemos que aprender a desprendernos de los residuos poniendo en el mismo lugar los del mismo tipo. Esto puede hacerse usando los contenedores especiales que existen en algunas calles. También puede hacerse en las casas, poniendo en distintas bolsas los residuos reciclables por un lado y los no reciclables por otro.

Este método de separar los residuos por tipo, a medida que se van generando, se llama **separación en origen**.

Los recolectores luego manejarán los diferentes contenedores según el tipo de residuo que contengan, lo que se llama **recolección diferenciada**.

Actividad 12

Vas a conocer los contenedores de recolección diferenciada. Para esto, uní con flechas los residuos con el contenedor que corresponda en cada caso.

19

Tetrabriks, latas,
envases de plástico,
embalajes...

Restos de comida

Papel,
cartón,
revistas,
diarios...

Botellas, frascos...



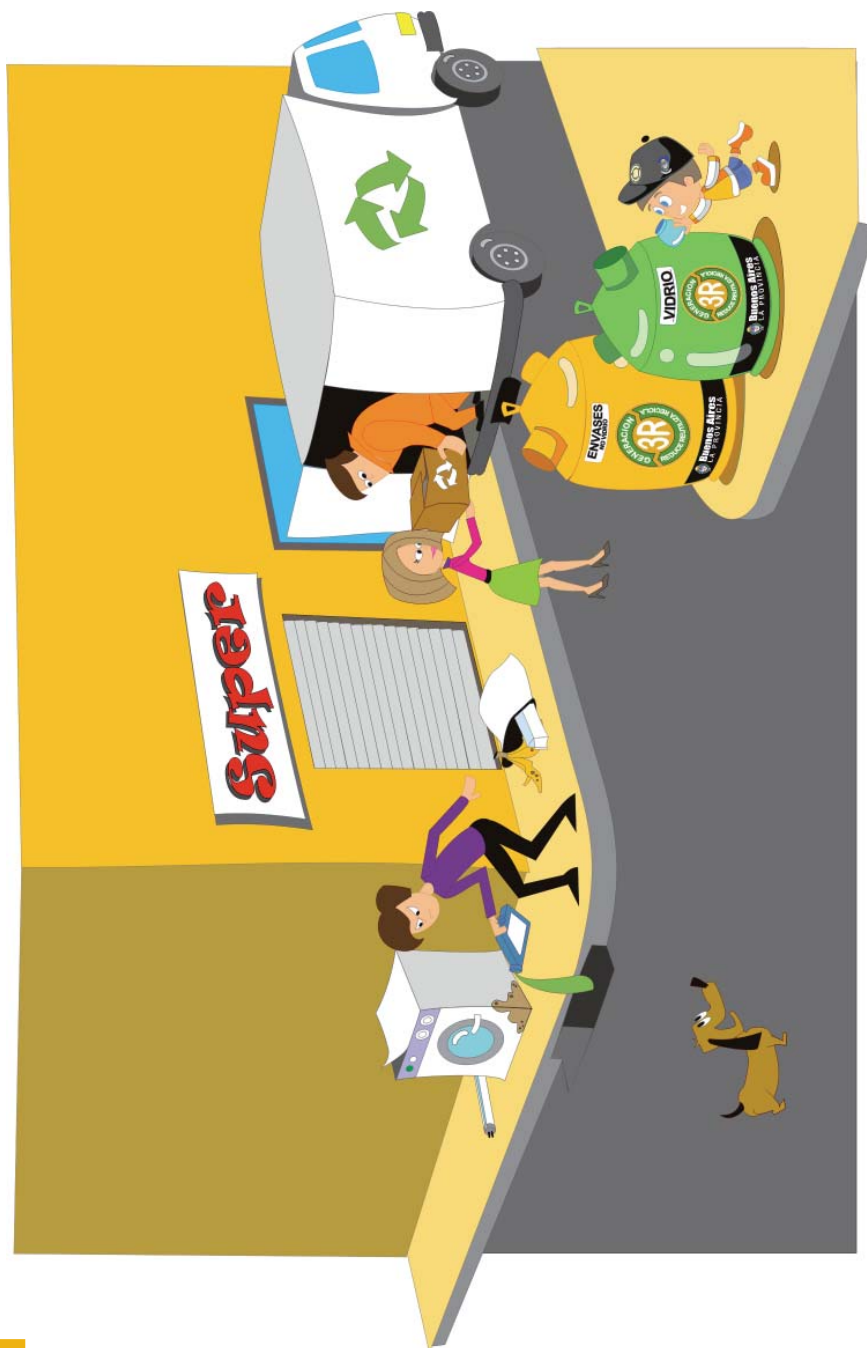
Actividad 13

Para deshacerse de los residuos de modo que luego pueda realizarse una recolección diferenciada hay que tener algunos cuidados. Conversa con tus compañeros y expliquen para qué sirve:

- quitar los clips de las revistas;
- quitar las tapas o tapones de frascos y botellas.

Actividad 14

En el siguiente dibujo hay cosas que no están bien. Márcalas con un círculo.



Actividad 15

Reúnete con algunos compañeros y compañeras y contesten las siguientes preguntas:

- Por el tipo de residuos que se produce: ¿Contenedores de qué color serían necesarios en el aula? ¿Y en la escuela?

Aula: _____

Escuela: _____

- Como no es posible poner en el aula tantos contenedores diferentes, imaginen y dibujen la forma que podría tener un cesto de basura en el que se puedan separar vidrios, envases de plástico, papeles y materia orgánica.