

Subsecretaría de Educación

Dirección Provincial de Educación Inicial

Comunicación N° 1/2015

2 de febrero de 2015

A los equipos directivos, docentes, de los Jardines y Salas Maternales, Escuela Infantil y Unidades pedagógicas de Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires.

“La necesidad de favorecer la construcción de infancias que tengan la posibilidad de comprender la realidad social (objetos, comportamientos sociales) y participar activamente en ella será el punto de partida para la puesta en marcha de acciones que sinteticen teoría y práctica, acción y reflexión”.¹

Esta comunicación tiene como propósito acompañar a los Jardines Maternales, Escuelas Infantiles, Unidades Pedagógicas y Salas Maternales en un nuevo ciclo lectivo en el cual se entrelazan encuentros y reencuentros, inauguraciones y continuidades en un espacio educativo que marca el inicio de las trayectorias escolares de bebés y niños.

Como expresa el Diseño Curricular, la necesidad de los niños de sentirse incluidos tiene relación directa con el acompañamiento responsable del adulto; por eso es fundamental que desde el inicio las instituciones educativas que atienden a la primera infancia consideren sus particularidades organizativas, los modos singulares de ingreso de niños y familias, la incorporación de las docentes, la flexibilización horaria atendiendo a las particularidades de cada niño y las trayectorias escolares de cada grupo, para prever propuestas pedagógicas, materiales, espacios y tiempos a partir de un trabajo colaborativo del equipo docente y directivo que trascienda el trabajo aislado del docente y el preceptor de cada sección.

El compromiso asumido frente a la educación de la primera infancia nos debe llevar a pensar en la construcción de un Proyecto Institucional que se irá tejiendo en este período inicial en simultáneo con el ingreso paulatino de los niños.

¹ DGCyE (2012) Diseño Curricular para la educación inicial. Primer ciclo. Dirección de Educación Inicial, pág. 12

El trabajo en pequeños grupos de docentes y directivos permitirá que, en los momentos que no tienen niños a cargo, optimicen tiempos institucionales para analizar las evaluaciones 2014, establecer acuerdos para la organización institucional y planificar las propuestas de enseñanza para este ciclo que se inicia, o para este año. Estos momentos permitirán asimismo analizar los aportes de las familias recogidos en las entrevistas individuales y en los intercambios que se producen en las actividades previstas institucionalmente para compartir con madres, padres, hermanos mayores, o adultos responsables del cuidado de niños y bebés. Estos serán insumos importantes para la construcción de un proyecto que de identidad a la institución y ofrezca una propuesta ajustada y contextualizada a las necesidades de los niños.²

En relación con la entrevista inicial es oportuno revisar si este espacio favorece el intercambio y el enriquecimiento recíproco del jardín y las familias a partir de un diálogo abierto que permita poner en relación las particularidades de la institución, la organización, los modos de funcionamiento y los propósitos educativos, con las expectativas, dudas e intereses de las familias y la información significativa que estos aporten sobre los niños. Como se señala en el Diseño Curricular para segundo ciclo es importante que sean preguntas abiertas, procurando recabar datos relevantes relacionados con la alimentación, enfermedades, alergias, etc. sin caer en un interrogatorio médico y psicológico poco relevante para el trabajo compartido en relación con la educación de los niños/bebes.

Compartir con las familias actividades de exploración, juego, literatura y los momentos de cambiado, alimentación y sueño también permite a la institución hacer visible la intencionalidad pedagógica y las particularidades que estas situaciones adquieren en el contexto escolar, y a las familias dar a conocer modos de crianza, formas particulares de jugar, rutinas familiares, hábitos y costumbres que complementarán y enriquecerán la propuesta del jardín.

Construir desde el inicio un clima de confianza que haga posible el diálogo, los intercambios y la construcción de acuerdos con la comunidad implica revisar ciertas prácticas, entre ellas: los modos de citar a las reuniones, la forma en que se organizan los espacios, los modos de recibir a los niños y a las familias desde el primer día, la claridad para comunicar a las familias la propuesta pedagógica, el buen uso del cuaderno de comunicaciones³ y de las carteleras informativas, el modo en que se habla y se nombra a los niños y a las familias, tanto como las representaciones y prejuicios que obstaculizan la construcción de vínculos confiables, que se diferencian de relaciones

²Se sugiere relectura del Documento N°1 /2014 "Inicio del ciclo lectivo. Jornadas Institucionales. Mes de febrero", http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/presentacion/saludo_inicial_2014.pdf

³ Leer, DPEI, 2012, "El sentido del cuaderno de comunicados en las instituciones del Nivel Inicial"

sostenidas en el “amiguismo”. Estas son sólo algunas situaciones que merecen ser interrogadas y este período de inicio es oportuno para ello.

Para que sea posible que se enseñe desde el primer día de clases, es importante que se analicen algunas ideas que pueden sostenerse del período de inicio como un momento de diagnóstico previo a la enseñanza. Este posicionamiento deja al grupo librado a su suerte y a la improvisación y se sostiene en una mirada lineal que supone una serie de etapas sucesivas (diagnóstico-planificación- enseñanza) sin advertir que la organización del cuidado y la enseñanza se apoya en una planificación que retoma las evaluaciones del año anterior -en los grupos con escolaridad-, la información relevada en las entrevistas con las familias y fichas de inscripción, las experiencias y los saberes pedagógicos construidos por el equipo directivo y docente, planificación que se irá ajustando a los requerimientos de los pequeños en diversas instancias a lo largo del ciclo lectivo.

Los vínculos requieren interacciones estables en presencia, tiempo y espacio, y se construyen en las prácticas de cuidado y de enseñanza planificadas por el docente a partir de escenarios cuidadosamente preparados que motiven la exploración, el intercambio, el juego y amplíen el mundo de conocimientos del niño, tanto en la propia sala como en otros espacios institucionales.⁴



“(...) es importante considerar que las propuestas de juego no pueden ser únicas, sino múltiples, simultáneas y variadas... (por ej., proponer dos o tres propuestas de modo que los bebés y niños/as puedan elegir, ir y volver desde aquellas que propicien la exploración de objetos (botellas tapadas con elementos adentro, envases con tapas para abrir y cerrar) hasta materiales que propicien el juego de “como si”, por ej. Con muñecos, maderas (...))”⁵

La complejidad del mundo actual nos obliga a cuestionar miradas ideales y lineales del hacer institucional para que el proyecto institucional contemple la variedad de contextos, una concepción plural de las infancias y de las familias y las singularidades de los docentes.

⁴ Para garantizar las mejores condiciones para que todos los niños amplíen y enriquezcan su mundo cultural exige de una gestión curricular que invite al análisis, la reflexión y la discusión con otros de las propuestas de enseñanza, a partir de un plan de acompañamiento, asesoramiento y evaluación sostenido con diferentes instancias de lectura, observación, trabajo en pequeños grupos y en pareja pedagógica, para lo cual es importante seguir reflexionando y poniendo en relación la práctica cotidiana con “los irrenunciables” propuestos en la versión preliminar del Documento N°3 /2014, “La gestión de la enseñanza desde el primer ciclo de la educación inicial”. El mismo se envía como adjunto con esta Comunicación 1-2015

⁵ DPEI, Documento N°3 /2014, “La gestión de la enseñanza desde el primer ciclo de la educación inicial”

En un nuevo inicio de ciclo lectivo convocamos a directivos y docentes a ejercer la tarea con el respeto, el compromiso y la responsabilidad que implica enseñar a los más pequeños y que las trayectorias de cada niño/a, cada bebé y cada docente sea una experiencia que valga la pena ser vivida. Les deseamos un muy buen inicio de ciclo lectivo 2015 y lo hacemos extensivo a las familias y a los niños/as, alumnos del Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires.

Dirección Provincial de Educación Inicial

1965 -2015

“Cincuenta años de gestión provincial y más de un siglo por la Educación Inicial”

Gobernador

Dn. Daniel Scioli

Directora General de Cultura y Educación

Presidente del Consejo General de Cultura y Educación

Dra. Nora De Lucia

Vicepresidente 1ro del Consejo General de Cultura y Educación

Dr. Claudio Crissio

Subsecretario de Gestión Educativa

(a cargo de la Subsecretaría de Educación)

Dr. Néstor Ribet

Directora Provincial de Educación Inicial

Prof. Adriana Inés Corral

Directora de Gestión Curricular

Prof. Vilma Pailos

Directora de Gestión institucional

Prof. Mabel Corrado