

**Informe de acciones realizadas
Saludo de Cierre
2013**

A equipos directivos, docentes, auxiliares
de la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires

Estimados:

un nuevo ciclo escolar llega a otra etapa de cierre, de análisis de logros y de “pendientes”, despedidas y de preparación para recibir... todas ellas retoman motivaciones y expectativas que hacen a nuestra tarea educativa.

Desde la Dirección Provincial de Educación Inicial (DPEI) deseamos que lo vivido profesionalmente –seguramente con diferentes matices de alegría, obstáculos, desazón, esperanza, satisfacción- haya sido abordado con contención, colaborativamente y por sobre todo garantizando el derecho a la educación inicial de los niños de la provincia de Buenos Aires. Por nuestra parte, también con matices y cambios pero con un férreo convencimiento en cuanto a los objetivos y líneas planteadas. Por ello compartimos a continuación algunas de las acciones desarrolladas, o en vías de ello, para el ciclo que cerramos.

Se ha dado continuidad al Concurso para directores titulares para la cobertura de 1741 vacantes, legitimando la conducción de los jardines de infantes y garantizando a los docentes la forma de ascenso establecida estatutariamente. Sabemos que llevar adelante un concurso con tres instancias hace que las mismas no siempre se desarrollen en el momento del ciclo escolar más “oportuno”, así como sabemos de las razones personales que no siempre acompañan esta gran responsabilidad de concursar. Para aquellos que están y continúan ¡adelante! Para los que no han podido, los alentamos a “reincidir”.

Con respecto a los objetivos de la Dirección Provincial de Educación Inicial, *Avanzar en la escolarización de niñas/os de 4 y 5 años para dar cumplimiento a la obligatoriedad, Avanzar en la inclusión de niños de 3 años, y Favorecer la inclusión temprana de niñas/os con necesidades educativas específicas, con riesgos en el desarrollo, y/o de*

sectores vulnerados atendiendo al enfoque de derecho, en el corriente año se crearon 30 jardines de gestión estatal: 20 de infantes y 10 jardines de matrícula mínima. Esto permitió incluir 3500 niños al Nivel, muchos de ellos de 4 y 5 años avanzando así con la obligatoriedad, y requirió al estado provincial de más de 200 cargos docentes.

En cuanto a la experiencia educativa “Salas maternas: madres, padres y hermanos mayores, todos en secundaria”, se concretó el inicio de tres nuevas salas, llegando a la 29na. De esta forma, más de 150 niños entre 45 días y 2 años, así como sus padres y / o hermanos han podido acceder a la educación como derecho.

Se han realizado diez mesas de trabajo regionalizadas (reuniones técnicas) con Inspectores de enseñanza para recopilación y tratamiento de datos que permitan analizar y resolver:

- Cobertura y Trayectorias educativas. Detección de nuevas creaciones de salas-reorganización de matrícula
- Inclusión y Análisis de Matrícula y asistencia
- Efectivizar la intervención y la articulación intra e interministerial e intersectorial
- Estrategias para la comunicación institucional, con las familias, y para el abordaje de situaciones de conflicto en el contexto escolar.

Continuaremos trabajando conjuntamente para que los niños no solo ingresen al nivel sino que concurren todos los días ya que la continuidad (y la asistencia es una forma de resguardarla) es necesaria para garantizar los aprendizajes. El nivel de enseñanza destinado a niños tan pequeños muchas veces tiene que transformar representaciones que van en desmedro de este derecho. Estos cambios son culturales y ¡por ellos vamos!

La Dirección de Educación Inicial, conjuntamente con las otras direcciones de enseñanza y de modalidad y con la coordinación de la Subsecretaría de Educación, han producido los documentos 1/2013 y 2/2013, destinados a inspectores: “*La organización del ciclo lectivo desde el trabajo de supervisión*” e “*Inclusión con continuidad pedagógica*”. Se encuentra en elaboración el documento 3 que toma como foco de análisis los informes de visita de los inspectores y su relación con la concreción de las líneas educativas prioritarias provinciales.

Se elaboraron Orientaciones para el desarrollo de las Jornadas Institucionales (26 de setiembre y 12 de noviembre), así como el Documento *Optimización del tiempo de la enseñanza*, que propone el ajuste de lo planificado para el segundo período del año y algunas sugerencias para abordar la continuidad en las trayectorias educativas (septiembre 2013).

Se llevaron a cabo distintas propuestas de asistencia técnica cuyos destinatarios han sido inspectores y en algunos casos se incluye a directores de establecimientos. Las mismas se concretaron en encuentros regionales, y en otras, en encuentros centralizados. Estas acciones tomaron distintos ejes de trabajo:

- *La enseñanza en el Primer ciclo del nivel inicial*. El tiempo en la organización de las propuestas didácticas; espacio físico, el ambiente y los agrupamientos de niños; la organización de los materiales didácticos y el juego. Destinado a Jardines maternos y a Experiencia educativa "Salas Maternas: madres, padres, hermanos /as mayores, todos en Secundaria"
- *Jornadas de Formación en Servicio de docentes rurales*: Organización de la enseñanza y plan anual. Juego y ludotecas en los jardines rurales. Las intervenciones del director en la organización de la enseñanza.
- *Talleres de orientaciones para la enseñanza en Jardines comunitarios*: Destinados a Educadores y coordinadores de Jardines comunitarios. Fue desarrollado en articulación con la Dirección de Formación continua.
- *Continuidad al taller La Ronda en la Unidad Penitenciaria n°33*: historias, juegos, poesías y canciones, el cual se desarrolla en la unidad para niñas/os de madres en contexto de encierro.
- *Mesa de trabajo con inspectores y directores de jardines que reciben niños/as que concurren a Jardines Maternas y de Infantes externos a las unidades penitenciarias*. Coordinación de asistencias técnicas con Dirección de Formación Continua.
- *Mesa intersectorial con organismos de derechos humanos, dirección de penitenciaría, salud*
- *Asistencia Técnica "El Juego en el Nivel Inicial"*, destinado a inspectores de cuatro regiones educativas. El dispositivo de encuentros se enmarca en una serie

de líneas de acción cuyo objetivo es acompañar a las instituciones en la implementación del juego como área de conocimiento.

Con respecto al objetivo de índole más curricular, *Mejorar las trayectorias educativas con calidad en la enseñanza de todas las áreas del nivel, profundizando en Alfabetización Inicial, Ambiente Natural y Social, Matemática, Formación personal y social, Educación Artística y Juego*, el cual plantea no solo la inclusión de más niños sino un nivel inicial que enseña contenidos socialmente validados, que consideran las características de los niños del nivel y aportan a garantizar buenas trayectorias educativas de todos los alumnos, tempranamente y más allá de las fronteras del nivel. A propósito del mismo las líneas de acción previeron y concretaron:

- Elaboración y difusión de documentos de orientación para las instituciones del Nivel Inicial: Documento 2/13 *“La gestión del equipo de conducción de los Jardines de Infantes. Período Inicial”* y el Documento 3/13 *“Previsiones curriculares en los Jardines Maternales. Período de Inicio”*

- Producción Curricular: *Sesiones Simultáneas de Lectura*

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/sesiones_simultaneas_de_lectura/index.html.

La misma desarrolla una propuesta didáctica, documentada en varios jardines de la provincia, la cual permite desarrollar contenidos de Prácticas del Lenguaje en contexto literario. Pero sobre todo, pone en evidencia el valor de una propuesta que “rompe” los límites de la sala y promueve el trabajo reflexivo entre el equipo docente.

- Producción de materiales de desarrollo pedagógico-didáctico (en curso). Destinados a todos los servicios educativos del nivel de gestión estatal y de gestión privada de la provincia, Jardines comunitarios, Institutos de Formación docente de la Provincia, Centros de Investigación e Información Educativa. Estas producciones documentales y audiovisuales, en algunos casos, estarán disponibles en el 2014 y se relacionan con diversas áreas curriculares intentando aportar a la reflexión sobre la enseñanza en los jardines y entre equipos docentes:

- o *La enseñanza de la geometría en el nivel inicial*

- *La enseñanza de los números. Propuestas que se encuadran en actividades cotidianas de la sala.*
- *Alfabetización inicial: escribir por sí mismo en el nivel inicial*
- *La enseñanza del lenguaje musical en el nivel inicial*
- *La enseñanza de expresión corporal en el nivel inicial*

Durante el transcurso del presente ciclo lectivo se realizaron diferentes acciones con el propósito de fortalecer las propuestas de enseñanza del área del Ambiente Natural y Social y su relación con presentaciones en Feria de Ciencia y Tecnología:

- Elaboración del Documento: *“Orientación para la presentación de proyectos en el marco de las Ferias de Ciencia y Tecnología”*

El documento ha sido elaborado como Documento Curricular con el propósito de reorientar los Proyectos a presentar en Feria de Ciencia y Tecnología como propuestas de enseñanza que se prevén en el marco de la Planificación anual Institucional. De este modo se intenta modificar la idea de pensar propuestas de enseñanza con el sólo propósito de ser presentadas en feria. Dicho Documento fue enviado como “Versión Preliminar” a las Inspectoras referentes vía correo electrónico y tuvo una diversa difusión en las diferentes regiones/distritos. Este documento formará parte de un texto colectivo en el que cada Nivel y Modalidad de enseñanza realizarán las orientaciones pertinentes. Próximamente estará disponible en el portal abc.

- Proyecto de acompañamiento para mejorar la enseñanza en los Jardines de Infantes: *Ambiente Natural y Social- Actividades Científicas y Tecnológicas Educativas: “La gestión del equipo directivo: la planificación y desarrollo de la enseñanza del Ambiente Natural y Social. Su relación con las propuestas de Feria de Ciencia y con las prácticas de lectura y escritura”*. Se realizaron en 10 Regiones educativas: 1-9-10-11-13-15-16-19-22-23.

- Capacitación de Capacitadores:

En el marco del Programa de Actividades Científicas y Tecnológicas Educativas (ACTE), el equipo de la DPEI realizó el CAP de CAP de evaluadores de proyectos de Feria de

Ciencias y Tecnología para el Nivel Inicial con el propósito de establecer criterios de evaluación presentes en el anexo I del Documento “Orientaciones para la presentación de proyectos en el marco de las Ferias de Ciencia y Tecnología”, mencionado anteriormente. Destinado a docentes, directivos, inspectores del Nivel Inicial, participando 1 por cada Región educativa.

- Acciones realizadas por del equipo de la DPEI en relación a la selección y evaluación de Proyectos para participar en la instancia Provincial de Feria de Ciencia y Tecnología.

La selección y evaluación de Proyectos para participar en la instancia Provincial de Feria de Ciencia y Tecnología se realizó en base a un (1) Proyecto enviado por cada Región al equipo central de la DPEI para la selección de los que constituyen el cupo otorgado por el Programa ACTE al Nivel Inicial para la instancia Provincial. Los diez (10) trabajos seleccionados para participar en la Feria Provincial fueron¹:

REGIÓN	TÍTULO DEL PROYECTO
3	“El camino de la acelga .desde nuestro jardín hasta.”JI 948 Virrey del Pino
4	“La basura del Jardín” JI 914 Florencio Varela
10	“Infografía de algunas aves de nuestra zona (hornero, paloma y zorzal) y exposición de nidos”. JI 902 Navarro
13	“Conocemos las lombrices” JI 902 Salto
15	“Recetario de mermeladas” JI 907 Pehuajó.
17	“El libro de los insectos” JIRIMM N° 3 Chascomús.
18 oeste	“Un mundo bajo los pies - bichos” JI 901 Dolores.
19	“El álbum de los pájaros” JI 902 Gral. Pirán
21	“Fabricación de queso” JI 904 Benito Juárez
23	“El libro de los animales del mar: estrella de mar, merluza, tiburón blanco, pez pelícano, ballena azul” Ji 904 Gral. Lamadrid

Los dos (2) trabajos destacados para participar en la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología en la ciudad de Paraná representando a la provincia de Buenos Aires fueron:

REGIÓN	TÍTULO DEL PROYECTO
--------	---------------------

¹ **Observaciones:** “Nuestro libro de gatos domésticos” (Manx, Maine Coon, Europeo Común, y Persa). JI 902 Navarro Región 10 fue convocado en calidad de “**invitado**” ya que no puede haber dos (2) trabajos de la misma Región.

10	"Infografía de algunas aves de nuestra zona (hornero, paloma y zorzal) y exposición de nidos". JI 902 Navarro
18 oeste	"Un mundo bajo los pies - bichos" JI 901 Dolores.

Se tomaron en consideración los siguientes criterios de evaluación:

Adecuación del itinerario de actividades a los propósitos/ contenidos previstos y al enfoque que sustenta el diseño curricular.

Explicitación del proceso de indagación.

Relación entre el itinerario comunicado en el informe y el proceso de indagación documentado.

Comunicación del itinerario de indagación.

- Acciones realizadas por el equipo de la DPEI para la realización de la cuarta "Feria Nacional 2013 de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología" que se llevó a cabo en la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos.

El Programa Nacional de Feria de Ciencias y la Dirección Nacional de Educación Inicial del Ministerio de Educación de la Nación, convocaron a la Directora Provincial de Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires y a una colaboradora a integrar la Comisión de Evaluación de los trabajos seleccionados para dicha Feria, compartiendo así los proyectos vinculados al Ambiente Natural, Social y Tecnológico desarrollados por los Jardines de infantes del País. Además la provincia envió una asesora del equipo de la Dirección como evaluadora para conformar el equipo de evaluadores en el marco de la Feria.

En la instancia de Feria Nacional, dentro de los cinco (5) trabajos a destacar fue elegido de la Región 10, "Infografía de algunas aves de nuestra zona (hornero, paloma y zorzal) y exposición de nidos". JI 902, Navarro.

¡Felicitaciones a todos los docentes y equipos institucionales, a los alumnos por sus trabajos en todas las instancias - institucionales, distritales, provinciales y nacional-, porque hablan de enseñanza y aprendizaje en las salas de Inicial!

Con respecto al objetivo *Planear propuestas que involucren a los distintos actores de la comunidad educativa, que promuevan una acción compartida desde*

el entendimiento, el compromiso, la responsabilidad y la participación se organizaron junto con el Ministerio de Educación dos Jornadas nacionales Escuela, Familias y Comunidad.

Finalizando, para el 2014, anticipamos tres grandes objetivos en continuidad con el propósito de inclusión con calidad en la enseñanza, *pensando y haciendo* por las trayectorias educativas de los niños y niñas y por las trayectorias educativas de los docentes del nivel:

- Ampliar cobertura y mejores condiciones para la inclusión de todos y todas
- Mejorar la enseñanza profundizando en la organización y la gestión institucional para la implementación curricular y la continuidad entre ciclos y niveles. Continuar profundizando en torno a las áreas de Prácticas del Lenguaje, Ambiente natural y social, Juego y Formación Personal y social
- Coordinar acciones para fortalecer la formación inicial y la capacitación a través de la formación permanente

Con respecto a este último punto, en el 2014 inicia el *Programa Nacional de Formación Permanente* en el marco del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación docente 2012-2016. Todas las unidades educativas del país, de los tres niveles de enseñanza obligatoria, participarán a través de tres cohortes de un proceso de formación. En el próximo año, cerca de 1500 jardines de infantes de la provincia de Buenos Aires, participarán de la 1era cohorte y el 100% lo harán al 2016. El desarrollo del mismo se concreta en un trabajo articulado entre Nación y Provincia y desde la Dirección General de Cultura y Educación, con un trabajo sostenido entre la Subsecretaría de Educación, las Direcciones de enseñanza obligatoria, la Dirección de Educación Superior y la Dirección de Formación continua. Esta propuesta federal, garante del derecho y la obligación a la formación permanente, se articula a la historia de la provincia en esta línea política vinculada a la trayectoria educativa de los docentes.

También durante el 2014 continuarán las propuestas jurisdiccionales llevadas a cabo por la Dirección de Formación continua, a través de los CIIE y Equipos Técnicos. Las mismas surgen de un trabajo compartido entre direcciones.

Este “extenso resumen” intenta hacer público el compromiso y la responsabilidad del nivel central con la educación inicial, entendida como una unidad pedagógica, en los diversos contextos, que aborda e incluye a todos los niños atendiendo a la diversidad personal, social, cultural y contempla el pleno ejercicio de sus derechos.

Por ello queremos agradecer el trabajo comprometido de los docentes de cada una de las instituciones del nivel que materializan en la cotidianeidad de las salas las líneas de la política educativa provincial, que venimos desarrollando junto con ustedes. y con Inspectores Jefes regionales, distritales y areales. Compartimos la fuerte convicción de promover las mejores condiciones para que todos los niños y niñas accedan a la educación como derecho, convencidos que no basta estar allí para recibirlos todos los días, sino que es necesario integrarse en un trabajo institucional colaborativo para hacer de cada jardín un ámbito educativo que nos aloje a todos. También a través de ustedes hacemos llegar un reconocimiento a las familias que comparten este compromiso con los niños y niñas de la provincia.

Feliz cierre del 2013, nos encontramos en el 2014 para que el Nivel Inicial continúe aportando a la formación integral de los niños bonaerenses.

¡Los mejores augurios para el 2014!

Adriana Corral, Directora Provincial
Mabel Corrado, Directora Institucional
Vilma Pailos, Directora Curricular

Equipo de asesores, colaboradores,
Personal de los Departamentos
Administrativo y Técnico de la
Dirección Provincial de Educación Inicial