

La enseñanza de la geometría en el Jardín de Infantes. Parte II

PROYECTO DE DESARROLLO CURRICULAR - 2013

ÁREA: MATEMÁTICA

Subsecretaría de Educación

Dirección Provincial de Educación Inicial

BUENOS AIRES EDUCACIÓN

BA

La enseñanza de la geometría en el Jardín de Infantes. Parte II ¹

Secuencia didáctica: Situaciones de sellado ²

La secuencia didáctica consta de cuatro etapas. Apunta a poner en juego y hacer avanzar los conocimientos de los niños en relación a las características de los cuerpos geométricos, focalizando la mirada sobre las formas de sus caras a partir de las huellas que se obtienen al usarlos para sellar sobre papel.

Es importante señalar que el sellado de cuerpos no se propone como una actividad aislada, sino que se brindan a los niños diversas oportunidades de resolver problemas a lo largo de varias clases. Las intervenciones docentes apuntan a, entre otros propósitos, evocar los conocimientos producidos en clases anteriores, ponerlos en duda, favorecer la circulación de las ideas que se producen, promover la validación de procedimientos e ideas, vincular los conocimientos que se pusieron en juego en las diferentes clases, sistematizar e identificar lo que se ha aprendido.

1ª etapa - Exploración de cuerpos geométricos a partir del sellado libre³

El **problema matemático** al que se enfrentan los niños en esta clase consiste en comenzar a identificar que al sellar las caras de los cuerpos se obtienen diferentes figuras geométricas. La propuesta planteada en esta primera clase apunta a realizar sellado libre usando los cuerpos geométricos.

¹ Este documento fue elaborado por el Equipo de trabajo de la Dirección Provincial de Educación Inicial. Asesora: Cristina Vilches, Especialista: Mónica Escobar, Colaboradora: Haydée Yacznik.

² En este documento se hace uso de "secuencia didáctica" en los términos en que está planteado en el Diseño Curricular de Educación Inicial para 2º ciclo (2008:89-92). La propuesta está incluida en el documento de desarrollo curricular: "La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes" elaborado por la DPEI (2009), en el que se recomienda la lectura de: Castro, A (2000): "Actividades de Exploración con cuerpos geométricos. Análisis de una propuesta de trabajo para la sala de cinco" en: Malajovich (comp): Recorridos didácticos en la educación Inicial. Editorial Paidós. Bs. As.

³ Cada docente deberá tener en cuenta las oportunidades previas que han tenido sus alumnos de enfrentarse a la exploración de cuerpos geométricos. En caso de tratarse de la primera vez, será necesario destinarle un tiempo a la exploración y a la circulación de las primeras ideas que serán retomadas a lo largo de la secuencia.

La actividad de exploración persigue distintos propósitos:

- Por un lado, que los niños pongan en juego los conocimientos que tienen disponibles, retomando las ideas que pudieran haber comenzado a circular en años anteriores, y se inicien (o avancen) en la exploración de una característica particular de los cuerpos geométricos: las formas de sus caras, pudiendo establecer vínculos con sus conocimientos acerca de las figuras geométricas.
- Por otro lado, permite al docente relevar los conocimientos acerca de los cuerpos geométricos que circulan entre sus alumnos, ya que se constituyen en el punto de partida para avanzar.

Materiales:

- Cuerpos geométricos de madera, plástico o telgopor (esferas, prismas, pirámides, cilindros, cubos, conos) en cada mesa.
- Almohadillas de goma espuma con témperas de distintos colores en cada mesa.
- Hojas blancas para que cada niño realice el sellado.
- Afiches y fibrón para confeccionar carteles para la sala.

Primer momento: inicio de la actividad.

En el momento de inicio de la actividad, se organiza a los niños, se distribuyen los materiales, se brinda la consigna.

Organización de los niños:

Los niños estarán ubicados en sus mesas distribuidos en grupos de cuatro. Si bien la resolución de la actividad exploratoria es individual, admite intercambios entre pares y con la docente.

Las intervenciones del docente apuntan a evocar el trabajo realizado en años anteriores en relación a los cuerpos geométricos de modo de darle continuidad a la propuesta de enseñanza y avanzar a partir de los conocimientos que comenzaron a circular.

Consigna antes de iniciar la actividad:

“Les voy a dejar en cada mesa almohadillas con témperas y varios cuerpos. Cada uno va a apoyar en las almohadillas distintos cuerpos como si fueran sellos y los van a estampar en las hojas. Pueden usar todos los cuerpos.”

Distribución de los materiales:

- Se colocan los cuerpos geométricos (esferas, cilindros, cubos, prismas, pirámides, conos) en el centro de cada mesa. Se invita a los niños a comenzar a explorarlos.
- Se distribuyen en las mesas las bandejas con las almohadillas impregnadas en témperas de distintos colores.

Segundo momento: resolución del problema

- Los niños inician el sellado usando los cuerpos geométricos, apoyan sus diferentes caras, obtienen diferentes formas/sellos en las hojas. A partir de esta actividad exploran y avanzan en la anticipación de las formas que van obteniendo según el cuerpo que usan y el modo en que lo apoyan.
- Durante el desarrollo de la actividad la docente recorre las mesas prestando atención a los comentarios y a los procedimientos puestos en juego por los niños al interior de cada grupo.

Posibles intervenciones docentes:

- Ofrecer o acercar nuevas hojas para continuar con la exploración.
- Registrar aquellas ideas o comentarios de los niños que podrían ser retomados en la puesta en común o para ser retomadas en próximos encuentros.
- Algunos ejemplos: “Mariana fue probando con distintos cuerpos, prueben de distintas formas, pueden darlos vuelta”, “Traten de no encimar los sellos así vemos bien todas las huellas”.

Anticipación de posibles procedimientos y conocimientos de los niños que podrían ponerse en juego y circular al interior de cada grupo o en el momento de trabajo colectivo:

- Usar para sellar las caras en las que se apoya el cuerpo cuando está “parado” sin explorar los sellos que se obtienen al apoyar las otras caras del mismo cuerpo.
- “Arrastrar” el cuerpo sobre la hoja en vez de sellar, lo cual dificultará la identificación del cuerpo que se usó para sellar.
- Usar la esfera para sellar y sorprenderse porque no queda sellado un círculo⁴.

Tercer momento. Cierre de la actividad

Los niños se ubican en semicírculo para un momento de intercambio colectivo. La docente toma algunos trabajos y solicita a los autores que compartan con los compañeros qué cuerpos usaron para dejar esas huellas. Se espera que los niños vayan avanzando en la identificación de las formas que han quedado plasmadas en las hojas. Probablemente podrán reconocer las distintas figuras geométricas con las que han trabajado en otras oportunidades: cuadrados, círculos, rectángulos, triángulos. No es indispensable que las llamen por su nombre, sino que puedan distinguirlas por algunas de sus características. Empieza a circular en esta clase una idea –muy “pegada” a esta situación particular- que será profundizada en próximas clases: “al sellar cuerpos geométricos en las hojas quedan figuras geométricas”.

Esta propuesta introduce el tipo de trabajo que se realizará en la próxima clase:” ¿podemos darnos cuenta mirando estas huellas qué cuerpo habrá usado el nene que hizo este trabajo?” Esta pregunta apunta a introducirlos en un trabajo de tipo anticipatorio. Posteriormente, los niños podrán probar si lograron identificar el cuerpo utilizado apoyándolo sobre la huella. Se apunta a brindarles progresivamente la responsabilidad de

⁴ Hemos recogido relatos de docentes de distintos jardines de infantes que refieren que los niños suelen suponer que la esfera dejará sellado un círculo o que para cubrir un círculo se puede usar una esfera. Dado que el docente no ha enseñado que la huella de este cuerpo será un círculo, las reacciones de sorpresa o enojo de los alumnos, y los múltiples intentos por conciliar sus anticipaciones o acciones con los resultados no esperados que van obteniendo, dan cuenta de la producción de ideas originales por parte de los niños. La idea matemática de que el “contacto” entre una esfera y un plano determina un punto y no una superficie, no podrá ser discutida con los niños en este nivel de escolaridad; sin embargo, tendrán muchos años por delante para seguir aproximándose y adentrándose en estas discusiones. Valoramos que en este momento tengan la oportunidad de poner en juego una idea propia, y también, de ponerla en duda. Remitimos a la lectura de la Parte III donde retomaremos esta cuestión.

decidir si lo que hicieron es correcto o hay que revisarlo. Este trabajo se retoma en la segunda etapa.

2°etapa - ¿Qué cuerpos se usaron para dejar estas huellas? Parte I

En la segunda etapa se retoma lo trabajado en la clase anterior. Se espera avanzar en la identificación de relaciones entre las huellas del sellado y los cuerpos geométricos que las producen, proponiendo, como al cerrar la clase anterior, un trabajo que apunta a la anticipación; a explicar cómo se dieron cuenta qué cuerpo elegir; a determinar si lograron identificar el cuerpo utilizado (o que podría haber sido utilizado) y a empezar a pensar si es posible estar seguros de los cuerpos que no se han usado y “descartarlos”.

El **problema matemático** al que se enfrentan los niños en esta clase, consiste en identificar cuáles son las figuras geométricas que se corresponden con las distintas caras de cada cuerpo geométrico.

Materiales:

- Hojas con sellados realizados en la clase anterior.
- Cuerpos geométricos (esferas, cubos, prismas, pirámides, conos, cilindros).

Primer momento: inicio de la actividad.

Organización de los niños

Al inicio de la clase se invita a los alumnos a sentarse en el piso en ronda alrededor de una alfombra para realizar una actividad en forma colectiva coordinada por la docente.

La docente propone recordar lo realizado en la clase anterior y a partir de allí plantea la

consigna de esta clase:

“Hoy vamos a descubrir qué cuerpos se habrán usado para que queden estas formas selladas. Voy a poner sobre la alfombra algunos trabajos con distintas huellas y estos cuerpos geométricos. Cuando terminemos, nos vamos a ubicar en las mesas y les voy a repartir los mismos materiales para que sigan descubriendo qué cuerpos se usaron para las formas que tengan en la hoja”.

La tarea consiste en descubrir cuál es el cuerpo que dejó esa huella. A su vez, la docente los invitará a buscar una manera de estar seguros que con ese cuerpo se obtiene esa huella, si hay otros posibles, cómo se han dado cuenta. Se espera que retomen lo realizado en la clase anterior: probar apoyando las caras de los cuerpos sobre los sellados y decidir cuáles podrían haberse usado (y cuáles no) para lograr esas formas.

Algunas intervenciones docentes posibles:

- “Un compañero dice que se usó este cuerpo, ¿cómo podemos saber si tiene razón?”
- “¿Estos cuerpos geométricos servirán para lograrlo?”
- “¿De qué lado tendrán que apoyar cada cuerpo para que deje esta huella?”
- “¿Algún cuerpo les permite dejar distintas formas selladas?”
- “¿Qué cuerpo piensan que no se pudo haber usado para dejar esta huella?”
- “Tenemos un problema, dos compañeros dicen que están seguros que se usó el cuerpo que cada uno eligió, ¡pero son distintos! ¿Cuál será? ¿Podrían haberse usado los dos?”

Anticipación de posibles procedimientos y conocimientos de los niños que podrían ponerse en juego

- Elegir la esfera como cuerpo que dejó un círculo como huella.
- Que les resulte más difícil probar con las caras de los cuerpos sobre las que no están “apoyados”.
- Comprobar si tienen razón apoyando el cuerpo sobre la huella.

Segundo momento. Trabajo en pequeño grupo

Posteriormente, los niños formarán pequeños grupos que se ubicarán en las distintas mesas. Cada grupo recibe una hoja con distintas huellas y un conjunto de variados cuerpos geométricos. La tarea consiste en identificar los cuerpos que se usaron para dejar esas huellas.

La docente recorre las mesas, las intervenciones podrán ser semejantes a las propuestas para el momento de inicio. Este segundo momento grupal amplía los intercambios y brinda una nueva oportunidad para que todos participen de la resolución del problema con mayor autonomía.

Tercer momento. Cierre

Por último, una vez que los grupos finalizaron la actividad, se realizará un intercambio colectivo sobre lo sucedido en cada uno de ellos. Por turnos cada pequeño grupo compartirá con sus compañeros lo que realizaron para resolver la actividad. Se producirán nuevos intercambios.

Ideas que pueden comenzar a circular a partir de resolver este problema y que podrían ser registradas en un cartel⁵ de modo de tenerlas disponibles en próximas clases.

- Un mismo cuerpo puede dejar distintas huellas.
- Una misma huella puede ser dejada por distintos cuerpos.
- No es posible asegurar de qué cuerpo se trata si solo contamos con el dato de la forma de una de las caras dado que, por ejemplo, un cuadrado puede obtenerse al sellar un cubo, un prisma o una pirámide de base cuadrangular.
- Se puede estar seguro de que determinada forma (por ejemplo, un cuadrado) no pudo haber sido realizada con determinado cuerpo (por ejemplo, un cono).

3ª etapa - ¿Qué cuerpos se usaron para dejar estas huellas? Parte II

El **problema matemático** al que se enfrentan los niños en esta clase, presenta una nueva oportunidad de avanzar en la identificación de las formas geométricas que constituyen las distintas caras de cada cuerpo geométrico.

En la tercera etapa se retoma lo trabajado en la clase anterior. En esta ocasión, la propuesta varía dado que contarán con un solo cuerpo por mesa. La tarea será determinar si el cuerpo que recibieron podría haberse usado para dejar alguna/s de las huellas que se encuentran en la hoja. En todos los casos, se entregarán cuerpos que podrían haberse usado para dejar una o más huellas. Las hojas presentan formas variadas. En nuevas situaciones podría entregarse un cuerpo que no presente entre sus caras ninguna de las formas que se presentan en la hoja, frente a lo cual, es probable que los niños intenten forzar su empleo.

⁵ Aclaramos que no se espera que estas ideas sean formuladas ni registradas en estos términos, ni que se fuerce su aparición. Sólo las planteamos como ideas posibles que podrían circular.

Materiales:

- Hojas con sellados realizados en la primera etapa.
- Un cuerpo geométrico por mesa.

Momento de inicio

Organización de los niños:

Al inicio de la clase se invita a los alumnos a sentarse en pequeños grupos en cada mesa. La tarea se resuelve de manera grupal.

La docente propone recordar lo realizado en la clase anterior y a partir de allí plantea la *consigna* de esta clase:

“Hoy vamos a trabajar en grupos en cada mesa. Les voy a entregar una hoja con huellas y un cuerpo geométrico. Se tienen que poner de acuerdo y decidir si ese cuerpo se habrá usado o no para dejar alguna o varias de esas huellas. Luego, cada grupo le va a contar a sus compañeros cómo se dieron cuenta”.

Segundo momento. Trabajo en pequeño grupo

La tarea consiste en decidir si el cuerpo que recibieron puede haber sido usado para dejar esa/s huella/s y por qué no se podría haber usado para las otras huellas de la hoja.

Si bien es probable que los niños retomen lo realizado en la clase anterior (probar apoyando las caras de los cuerpos sobre las huellas), se espera que avancen en la anticipación. En este sentido, el docente podrá intervenir al pasar por las mesas, y pedir que decidan sin apoyar el cuerpo, si se habrá usado o no para determinada huella.

Algunas intervenciones docentes posibles:

- “Ella dice que este cuerpo se usó para dejar esta huella, ¿cómo podemos saber si tienen razón? ¿si lo apoyan de otra manera también sirve?”
- “¿El cuerpo que les tocó sirve para otras huellas o para esta sola?”
- “Él dice que no sirve para ninguna huella, ¿y si prueban apoyándolo de otra manera?”
- “¿Este cuerpo podrá haber dejado distintas huellas?”
- “¿Qué cuerpo piensan que se pudo/no se pudo haber usado para dejar esta huella?” (Esta intervención apunta a un trabajo anticipatorio, dado que solo cuentan con un cuerpo geométrico y se pregunta por otros cuerpos que no tienen disponibles. Para responder no se espera que necesariamente apelen a los nombres de los cuerpos, dado que es probable que no dispongan de ese conocimiento. Sino que se apoyen en las características que han ido identificando a lo largo de las clases).
- “Tenemos un problema, dos compañeros dicen que están seguros que este cuerpo se usó para la huella que cada uno eligió, ¡pero son distintas! ¿Cuál será? ¿Podría haberse usado para los dos?”

La docente recorrerá las mesas, retendrá los comentarios y discusiones que considere pertinentes para retomar en la puesta en común.

Una cuestión que puede presentarse es que los niños reconozcan la forma de la huella y anticipen correctamente un cuerpo que al sellar deja esa forma, pero que no coincida el tamaño. Nos interesa que anticipen que un cilindro puede dejar sellado un círculo, una pirámide puede dejar plasmado un triángulo. Por lo cual es importante que las huellas que se presenten coincidan con el tamaño de las caras de los cuerpos que se ofrecen.

Tercer momento. Cierre.

Por último, una vez que los grupos finalizaron la actividad, se realizará un intercambio con el resto de los grupos sobre lo sucedido en cada mesa. Para ello, los niños se ubicarán en una ronda y cada grupo compartirá con el resto el trabajo realizado. Se producirán nuevos intercambios entre pares y a partir de las intervenciones del docente. Entre otras preguntas posibles, la maestra podrá preguntar si el cuerpo que les dejó en las mesas pudo haberse usado para dejar las huellas que había en la hoja que les dio. Cada grupo contará lo que pensaron y explicará a sus compañeros cómo se dieron cuenta, en qué se fijaron y cómo hicieron para comprobarlo. Los niños podrán utilizar la hoja con las huellas y el cuerpo geométrico para acompañar la explicación.

Por otra parte, en la puesta en común se propone a los niños que le dicten a la docente las distintas ideas que pensaron para que queden registradas en un afiche con la intención de guardar memoria de lo han aprendido hasta ahora en estas clases. Se trata de una síntesis provisoria, en la última clase se retoma este trabajo de recapitulación, se completa y agregan nuevas huellas/figuras geométricas.

En esta oportunidad, la docente presentará distintos carteles, cada uno con una huella (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo). Algunos se completarán en esta clase y otros en la próxima. Se preguntará: ¿qué cuerpos podrían usarse para dejar esta huella? No se espera que los niños nombren convencionalmente a los cuerpos, podrán referirse a ellos a partir de alguna característica, podrán señalarlos o tomar el cuerpo geométrico (para lo cual, es importante tenerlos disponibles). La docente podrá ir apoyando los cuerpos sobre la huella del afiche. Una vez que comprueben si tienen razón, el cuerpo será pegado en el cartel. Podrán agregar el nombre de la figura geométrica que reconocen en la huella y los nombres de los cuerpos. A su vez, la docente escribirá las ideas que los niños le dicten relacionadas con lo que han aprendido acerca de los cuerpos geométricos y las formas de sus caras. Pueden ser escritos a manera de consejos para tener en cuenta cuando vuelvan a trabajar la próxima clase. Se intenta que arriben a conclusiones provisionarias vinculadas a la formas de las caras de los cuerpos, por ejemplo: “este cuerpo sirve para dejar huellas iguales o diferentes según cómo lo apoye”.

Ideas que pueden comenzar a circular a partir de resolver este problema y que podrían ser registradas en un cartel de modo de tenerlas disponibles en próximas clases.

- Un mismo cuerpo puede dejar distintas huellas.
- Se puede estar seguro de que determinada forma (por ejemplo, un triángulo) no pudo haber sido realizada con determinado cuerpo (por ejemplo, un prisma).
- Hay cuerpos que solo dejan una sola huella, por ejemplo, el cubo siempre deja un cuadrado.

4° etapa - Copiar una guarda

El **problema matemático** al que se enfrentan los niños en esta cuarta clase apunta al avance en la anticipación del cuerpo geométrico que dejará tal huella.

La propuesta de esta clase consiste en copiar una guarda. El modelo a copiar presenta tres sellos de caras de cuerpos, todos del mismo color. Nuevamente los niños tendrán que anticipar cuál es el cuerpo que les permitirá copiar las huellas y estar seguros de la elección antes de sellar.

Materiales

- La guarda se presentará en una cuadrícula ubicando cada huella en un casillero. Por lo tanto, la cuadrícula tendrá tres columnas y dos filas. En la primera fila, las huellas del modelo. En la segunda fila realizarán la copia.
- Cuerpos geométricos variados.
- Almohadillas con témperas del mismo color.

Organización de los niños:

La actividad se resuelve en parejas, obteniendo un producto final individual. Esta organización apunta a que todos los niños tengan oportunidad de discutir sus ideas, buscar modos de ponerse de acuerdo y comunicar sus decisiones.

Al iniciar la clase los niños se encuentran ubicados en sus mesas. La docente explica la tarea a realizar.

Consigna:

“Van a discutir con su pareja y decidir cómo copiar la guarda modelo sellando con las caras de los cuerpos geométricos que tienen en la mesa.”

La docente entrega a cada pareja la cuadrícula con el modelo de la guarda que presenta tres figuras del mismo color (por ej.: círculo, triángulo, cuadrado). Los niños comenzarán a analizarla. En cada mesa la docente coloca una bandeja con variados cuerpos geométricos. Una decisión en relación a los cuerpos que se ofrecen, tiene que ver con presentar sólo los que permiten dejar las huellas del modelo o agregar otros cuerpos que no correspondan. A su vez, otra variable a considerar y que varía la complejidad del problema, podría ser que no se entreguen los cuerpos geométricos sino que tengan que ir a buscarlos o solicitarlos al docente o a un compañero.

Los niños comenzarán a discutir cómo se podrá realizar la copia de la guarda modelo: qué cuerpos podrían usar. Podrán tomar los cuerpos que creen que les permitirán obtener esas huellas. Luego de la anticipación, podrán apoyarlos sobre el modelo de modo de estar seguros antes de sellar.

Una vez que los niños dicen que están seguros, la docente acerca las almohadillas con ténpera para que cada integrante de la pareja realice el sellado en su hoja. Esta vez, se usará un solo color de modo de favorecer que se centren sólo en las formas de las huellas y las caras de los cuerpos.

La docente irá recorriendo las mesas, estará atenta a los intercambios de los niños y las dificultades que se les presenten. Podrá intervenir de modo de solicitar justificaciones o repreguntar para profundizar las discusiones.

Posibles intervenciones docentes:

- Volver a recuperar lo realizado en encuentros anteriores, pueden leerse las conclusiones e ideas registradas en el cartel de la clase anterior.
- Aclarar que cada forma que sellen se ubicará en un casillero de modo que no se superpongan las huellas.

Posibles procedimientos de los niños y conocimientos que pueden ponerse en juego y circular al interior de cada grupo:

- Es probable que algunos niños sigan intentando usar la esfera para dejar como huella un círculo, pudiendo discutirse este aspecto.
- Es importante aclarar, que no es propósito de esta clase centrarnos en los aspectos espaciales. Si algún niño se preocupara porque está más lejos, o más arriba o ha cambiado la posición respecto del modelo, podrá ser discutido con los niños. Si bien un triángulo sigue siendo triángulo aunque esté en distintas posiciones, en este caso, al tratarse de una copia se intenta replicar el modelo.

Momento de puesta en común

Durante la puesta en común, se apuntará a que los niños avancen en la explicitación acerca de cómo se dan cuenta que ese cuerpo les permite dejar esa huella. La docente podrá preguntar qué cuerpos no podrían usarse para dejar esa huella. Los niños podrán formular ideas como la siguiente: “este (un cilindro) no se puede usar para que quede un cuadrado porque no tiene puntas”.

Estas ideas podrán ser incorporadas al afiche donde se registre todo lo que aprendieron estos días al finalizar la clase.

Se apunta a que vayan avanzando en la identificación de las características que permiten distinguir unos cuerpos de otros a partir de las formas de las caras. Seguramente, los problemas propuestos en esta secuencia habrán permitido a los niños producir ideas en relación a la cantidad de puntas o vértices, formas de los bordes o aristas. Será necesario brindar nuevas oportunidades para hacer avanzar esos conocimientos.

Como cierre de la clase, se realizará una recapitulación de lo trabajado desde la primera clase y una síntesis de lo aprendido.

Se retoman los carteles que se iniciaron en la clase anterior, se recuerda lo que habían anotado y se pregunta si se les ocurren nuevas ideas para completar. A su vez, completan los carteles restantes correspondientes a nuevas huellas.

Esta actividad podrá reiterarse en nuevas oportunidades introduciendo las siguientes variables que se agregan a las mencionadas anteriormente:

- Resolución en parejas con producto final por pareja.
- Agregar otra figura.
- Podrían presentarse sellos de caras que corresponden a distintos cuerpos o que podrían sellarse todas usando el mismo cuerpo.

Remitimos a la lectura de la Parte III⁶ que presenta diversos fragmentos de registros de clase en las salas y se comparten primeras reflexiones acerca del trabajo realizado.

⁶ Las partes mencionadas se encuentran disponibles en www.abc.gov.ar

Gobernador

Dn. Daniel Scioli

**Directora General de Cultura y Educación
Presidente del Consejo General de Cultura y Educación**

Dra. Nora De Lucia

Vicepresidente 1ro del Consejo General de Cultura y Educación

Dr. Claudio Crissio

**Subsecretario de Gestión Educativa
(a cargo de la Subsecretaría de Educación)**

Dr. Néstor Ribet

Directora Provincial de Educación Inicial

Prof. Adriana Inés Corral

Directora de Gestión Curricular

Prof. Vilma Pailos

Directora de Gestión institucional

Prof. Mabel Corrado

DGCyE / Dirección Provincial de Educación Inicial

Torre Gubernamental 1, calle 12 y 51, piso 11.

(0221) 429-5296

dei@ed.gba.gov.ar

www.abc.gov.ar