

2 de abril -Día del Veterano y los Caídos en la Guerra de Malvinas

DOCUMENTO DE TRABAJO

Subsecretaría de Educación
Dirección Provincial de Educación Inicial

"Nuestros hijos fueron enviados a una lucha que no eligieron, decidida por un gobierno que no eligieron, para la cual no estaban preparados. El conscripto es un ciudadano que interrumpe sus estudios, sus trabajos, para cumplir con su servicio militar obligatorio. Él no eligió la guerra".

Daniel Kon, **Los chicos de la guerra**

Introducción

“Esta fecha marca en nuestra historia un hecho que pone en primer plano un conflicto cuyo recuerdo provoca dolor, dolor aún cercano y conocido. Malvinas tiene una larguísima presencia en el imaginario argentino.

La escuela de nuestra infancia nos ha enseñado su geografía y su historia, los derechos argentinos sobre ellas y los intentos diplomáticos por recuperarlas. Sin embargo, a partir del conflicto bélico de 1982, el tema se ha tornado difícil de abordar en las instituciones escolares haciendo que las heridas muchas veces se transformen en silencio. El silencio y el olvido no se dan sólo en la escuela, sino también en la sociedad (...)

Ante un nuevo aniversario, el 2 de abril, homenaje a los caídos en aquellas circunstancias y a los que sobrevivieron a la hostilidad del tiempo y el espacio, debe ser parte de la memoria colectiva de nuestra patria. La escuela debe dar cuenta de ello y el docente asumir el compromiso. Analizar los hechos ocurridos en el seno del cuerpo social supone involucrarse, tomar postura, adoptar una actitud ética: la de recordar, evitando la indiferencia y el olvido (...)

Es propósito del Nivel Inicial la formación de los alumnos en el ejercicio de ciudadanía. Por esta razón, es menester entonces, hacer visible a las nuevas generaciones esta parte de nuestra historia reciente y la legitimidad del reclamo”.¹

Propósitos

- Favorecer la indagación y conocimiento de algunos aspectos del pasado histórico reciente para que los niños y niñas puedan ir apropiándose de la memoria colectiva.
- Resaltar el valor de los jóvenes que acudieron a la guerra en defensa de la Patria.

¹ “Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas”. Propuestas para el Aula. 2011 Dirección General de Cultura y Educación. *Portal abc*. Producción especial Efemérides – 2 de abril. Disponible en: <http://abc.gov.ar/docentes/efemerides/2deabril/html/soldados/serveterano.html>

Contenidos

- Personajes históricos, los soldados de Malvinas: ¿quiénes eran y cómo es que fueron a la guerra? (jóvenes conscriptos que dejaron su familia, sus amigos, sus estudios, su trabajo... para ir obligados a una guerra).
- Hecho histórico: La Bandera como símbolo de Soberanía Nacional. La bandera de todos no está en todo el territorio nacional.

Secuencia didáctica: muestra fotográfica

Esta secuencia está pensada para desarrollarse con los niños de 5 años, con el propósito de hacer una galería/muestra fotográfica o bien una cartelera o afiche. Los chicos dictarán al docente los epígrafes que acompañarán las imágenes. En el momento del acto, los niños de tercera sección comunicarán al resto del Jardín el proceso realizado, la información recabada y/o presentarán las producciones.

Posibles actividades de la secuencia:

- **Lectura de imágenes:** Se presentan las imágenes para que los niños las observen en pequeños grupos. La docente intervendrá para que los chicos puedan profundizar la mirada. Algunos grupos observarán fotos de soldados en el tiempo de la guerra de Malvinas y otros sobre las banderas, por ejemplo: mástiles en las Islas con la bandera argentina y otros con bandera británica.
- *Intervenciones posibles del docente:* ante las fotos de los soldados, dirigir la observación sobre la posición corporal, los gestos, la expresión de sus rostros, la posible edad, la vestimenta, el entorno geográfico, es decir, cómo es el lugar, dónde se los ve, las condiciones climáticas, el momento en que se sitúa cada foto, etc. En cuanto a las fotos en donde se encuentran izadas banderas, plantear el sentido de su presencia como elemento de identidad nacional. *Intervenciones posibles del docente:* plantearle a los chicos ¿qué bandera se ve flamear en las islas Malvinas?
- **Puesta en común:** Luego del intercambio en pequeños grupos, es necesario que la maestra reúna al grupo para realizar una puesta en común

y pensar intervenciones que permitan poner en juego los contenidos en cuestión, como por ejemplo, recuperar algunas intervenciones de los niños en el momento de la observación de las imágenes “Yo escuché que en un grupo estaban discutiendo si eran grandes o chicos, y dijeron que no eran tan grandes, ¿ustedes que piensan?” (mostrando la imagen a todo el grupo).

- **Lectura por parte del maestro de textos breves:** Lectura de párrafos de cartas de soldados, cartas de niños a los soldados, entrevistas a padres o familiares de soldados que puedan aportar información sobre sus vidas y sobre la obligatoriedad de ir a la guerra. El docente podrá leer al grupo un texto breve (noticias periodísticas, editoriales, televisivas, discursos políticos oficiales²) que de cuenta de la importancia de las acciones diplomáticas para recuperar el territorio en litigio (hablar con los que mandan en Gran Bretaña, discutir y escribir acuerdos para que la bandera de todos los argentinos vuelva a izarse en nuestras islas).
- **Mesa de libros:** Puede incluirse la propuesta de una situación de mesa de libros para que los alumnos exploren diferentes materiales de la biblioteca con el propósito de que localicen una información específica y, luego, la maestra lea en voz alta.
- **Producción de epígrafes que sinteticen o amplíen lo que la foto comunica:** En este momento seguramente será necesario volver a observar las imágenes y volver a consultar las fuentes de información. Puede ser por dictado a la maestra o escritura por parte de los niños (según sea la experiencia en producción de textos del grupo). Este proceso incluye

² Específicamente, el discurso de la presidenta Cristina Fernández de Kirchner del 1 de marzo de 2012, en la apertura de las Sesiones Ordinarias del Congreso cuando hace alusión a las islas Malvinas: “No nos van a ver participar en ninguna invasión; no nos van a ver aceptar ninguna guerra, porque sabemos el dolor que trae la muerte y cómo se desarman las familias en las tragedias. No somos un pueblo guerrero. Cuando fuimos a la guerra contra los españoles era para liberarnos y tuvimos que pelear codo a codo, como recordábamos el otro día con los santafesinos cuando homenajeamos a Manuel Belgrano en el bicentenario de la creación de la bandera. Somos gente de paz y vamos a seguir siéndolo. Pero también somos gente que defiende derechos, nuestros derechos, los de los argentinos”. Disponible en <http://www.parlamentario.com/noticia-42989.html>

la planificación del texto, decidir entre todos qué es lo que van a escribir, luego la textualización y las sucesivas revisiones hasta llegar al texto final.

Bibliografía

- Lorenz, Federico. "10 preguntas para explicarles Malvinas a los chicos", *Página 12* [en línea]. Buenos Aires: 4 de abril de 2009. [fecha de consulta: marzo de 2012] Disponible en:
<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-4833-2009-04-04.html>
- Bárbara Maier "Malvinas para niños". *Página 12* [en línea], Buenos Aires: 4 de abril de 2009. [fecha de consulta: marzo de 2012] Disponible en:
<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/subnotas/4833-470-2009-04-04.html>
- Montes, Graciela, *El Golpe y los Chicos*. Buenos Aires, Gramón-Colihue, 1996.
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, *Pensar Malvinas. Una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula*, [en línea]. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Educación y Memoria, 2010. [fecha de consulta: marzo de 2012] Disponible en:
http://abc.gov.ar/lainstitucion/programaddhhyeducacion/destacado_biblioteca/pdf/pensar_malvinas.pdf
- Ministerio del Interior, Presidencia de la Nación, *La guerra de Las Malvinas. Fondos Documentales del Archivo General de la Nación*. [en línea]. Buenos Aires: Ministerio del Interior. Presidencia de la Nación, 2008. [fecha de consulta: marzo de 2012] Disponible en:
<http://www.mininterior.gov.ar/archivo/publicacion/Malvinas.pdf>
- Comisión Provincial por la Memoria, *Malvinas. A 30 años de la guerra*. [en línea]. La Plata: Comisión Provincial por la Memoria, 2012. [fecha de consulta: marzo de 2012] Disponible en:
<http://www.comisionporlamemoria.org/docs/MALVINAS.pdf>

2 de abril – Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas, DGCyE

ANEXO 1: Materiales para trabajar

Soldados argentinos en vuelo a las Islas Malvinas y soldados argentinos en las islas durante la guerra



Banderas argentinas durante el conflicto bélico y banderas británicas en las islas Malvinas





2 de abril – Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas, DGCyE

ANEXO 2: Textos para ampliar información sobre las imágenes

Soldados argentinos

¿Quiénes eran?

“En 1982 algo más de siete de cada diez argentinos de los que combatieron en Malvinas eran hijos de un pueblo escolarizado en el sistema educativo público. Estaban cumpliendo con el deber cívico del servicio militar obligatorio. En su gran mayoría eran jóvenes de entre 18 y 20 años, que provenían de las más diversas localidades de la República, algunos eran descendientes de los pueblos originarios, otros de inmigrantes, tenían distintas confesiones e ideologías, y estaban atravesados por el lugar común de la guerra (...)”(*Pensar Malvinas*. Pág.17)

“Venían de diferentes provincias y de distintas clases sociales, algunos eran universitarios y otros apenas sabían leer y escribir. Fueron trasladados en camiones y aviones del ejército hacia Río Gallegos y de allí a las islas Malvinas. En las imágenes pueden verse rostros de jóvenes ‘convencidos del orgullo que debían sentir al defender la patria, la bandera’”.

¿Cómo vivieron la guerra?

La correspondencia de Malvinas es una fuente de primera mano, por supuesto y en obvio primer lugar, para conocer las condiciones de vida de los soldados en las islas:

Guillermo, joven de clase media, cumplió con el servicio militar en el regimiento de infantería 7 de La Plata. El 14 de abril fue trasladado a Río Gallegos y de allí a las Malvinas.

(...) “Yo sabía que iba a volver. La mayoría de los chicos tenían esa fe. Y esa convicción ayudó un poco para que el ánimo, al menos en nuestro caso, no bajara mucho. Nosotros, un poco en broma, cuando escuchábamos en la radio decir que teníamos el ánimo muy alto, decíamos: «sí, es cierto, está alto porque estamos arriba de un cerro». Pero en los casos en que la moral bajaba no era por miedo a los ingleses sino por la falta de comida. Cuando nos llegaban las raciones frías eran bolsitas que ya habían sido abiertas, con alguna lata suelta y

un par de caramelos. La caja con la ración de combate yo no la conocía. Mi papá, acá, la conoció antes que yo. Cuando por mis cartas él se enteró que no comíamos bien, fue al regimiento a averiguar qué pasaba, y el jefe interino le contestó que comíamos bien. «Mire, –le dijo– les dan cajas como ésta dos veces por día, además de la comida caliente». Mi papá miró una caja y, claro, tenía todo lo que decían los diarios: dos latas de carne, calentador de alcohol, chocolate, cigarrillos, una medida de whisky. ¿Pero sabés cómo las tuve que conocer yo a esas cajas? Me las dio un inglés, cuando ya estaba prisionero en Puerto Argentino (...). (*Pensar Malvinas*. Pág. 29).

Carta de "José", del 15 de mayo de 1982

"También te voy a pedir otra cosa que no pensaba pedirte pero las circunstancias obligan (hambre), si es que está dentro de tus posibilidades y es una encomienda con lo siguiente (CAFÉ, AZÚCAR, LECHE EN POLVO, GALLETITAS SOBRE TODO, PATÉ, SARDINAS, PUCHOS, CHOCOLATE, CAMELOS, PAN O GALLETAS, NO IMPORTA QUE LLEGUEN DURAS, Y FÓSFOROS O UN ENCENDEDOR QUE HAY EN MI MESITA DE LUZ MEJOR Y UN POCO DE SAL. Bueno espero no pedirte mucho ni ser un presupuesto, lo que pasa es que 1 ½ semana que estamos sin PAN y la comida es un asco, agua con un par de fideos, aunque vos sabés que no soy delicado y como cualquier cosa pero esto ya no va más". (Lorenz, Federico, *Es hora que sepan. La correspondencia de la guerra de Malvinas: otra mirada sobre la experiencia bélica de 1982*. Pág.127)

Bandera Argentina en las Islas Malvinas

Fragmento de la carta del soldado Víctor Hugo Bertone, de la clase 63, estuvo destinado en Darwin con el Regimiento de Infantería 25. Fechada 8 de mayo de 1982.

"El 24 a las 14:15 horas hicimos algo que fue la primera vez que soldados del Ejército Argentino lo hacen, aquí, en las islas, y algo que yo no olvidaré jamás, eso tan importante es la jura de la *Bandera*" (...) (Lorenz, Federico, *Es hora que sepan. La correspondencia de la guerra de Malvinas: otra mirada sobre la experiencia bélica de 1982*. Pág.119)

“Los Ex Combatientes sufrimos como ninguno los arrebatos autoritarios de la dictadura militar en la aventura bélica llevada a cabo en 1982 y a partir de esta experiencia nos involucramos en la defensa de la democracia y la soberanía realizando los aportes necesarios para que en el marco de la defensa de la Paz y de los intereses de todos los Argentinos recuperemos la soberanía que es parte de nuestro futuro”. Carta de los ex combatientes a los intelectuales, publicada en el diario *Tiempo Argentino*, 22 de febrero de 2012.

Gobernador
Dn. Daniel Scioli

Vicegobernador
Lic. Gabriel Mariotto

Directora General de Cultura y Educación
Presidenta del Consejo General de Cultura y Educación
Dra. Silvina Gvirtz

Vicepresidente 1º del Consejo General de Cultura y Educación
Prof. Daniel Lauría

Subsecretaria de Educación
Mg. Claudia Bracchi

Dirección Provincial de Educación Inicial
Prof. Adriana Corral

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Buenos Aires
LA PROVINCIA

DGCyE / Dirección Provincial de Educación Inicial
Torre Gubernamental 1, calle 12 y 51, piso 11.
(0221) 429 5296
dei@ed.gba.gov.ar
www.abc.gov.ar