

DOCUMENTO N° 3:

SEMANA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

28 de Agosto al 1° de Septiembre

ESI

La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial

La ESI está sostenida por un trípode que afianza su perspectiva en el marco de Derechos, la promoción y cuidado de la salud, y el enfoque integral de la sexualidad. El nivel inicial es el primer escenario público que brinda experiencias de aprendizaje sobre contenidos universales de la cultura: libertad, autonomía, paz, solidaridad, justicia e igualdad.

■ ¿Por qué semana ESI, cuál es su sentido?

Sabemos que los temas relacionados con la sexualidad están presentes en el cotidiano del Jardín Maternal y del Jardín de infantes, ya se trate de las identidades, los derechos reconocidos o vulnerados, la constitución de subjetividades, el cuidado de sí mismo y de los otros, lo íntimo y lo público, más tantas otras cuestiones que son expresiones de cada sujeto en su relación consigo mismo y con los otros. El propósito de la *Semana ESI* es alentar la intensificación de espacios y situaciones destinados a la reflexión sobre estas temáticas. Es en esa dirección que este texto busca acompañar el desarrollo de jornadas planificadas y compartidas con estudiantes de todas las edades, con las familias y comunidades. En el caso del Nivel Inicial, cada Jardín de Infantes, Sala Maternal, Jardín Maternal y JIRIMM, encontrará oportunidades para conversar y analizar, primero dentro del colectivo docente, y luego con padres, madres y familias, el enfoque de la ESI. Es importante habilitar espacios para compartir ideas, preocupaciones, interrogantes, todos al servicio de establecer puentes entre los contenidos de la ESI y las intervenciones docentes. Para ello sugerimos a Inspectores y Equipos Directivos acompañar la lectura de los materiales de ESI que tienen a disposición en sus instituciones, en internet a través de las páginas del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, del portal abc.gob.ar de la DGCE; y en otros sitios disponibles, siempre que sean producción de entidades

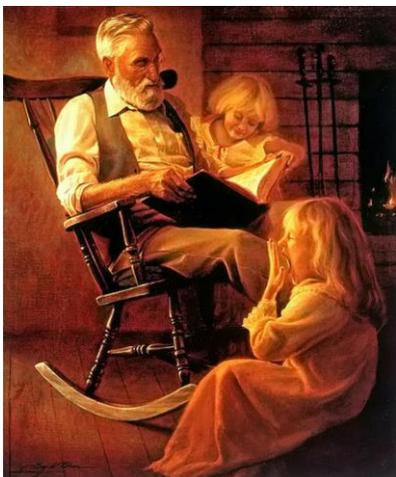
reconocidas y confiables. Para orientar la consulta sobre violencia de género sugerimos consultar las publicaciones de la web del Consejo Nacional de Mujeres (MDS).

Es importante reconocer que no es fácil hablar sobre temas que hacen a la sexualidad, por ello sugerimos abrir los espacios de conversación entre los docentes y con las familias valorando que como adultos tenemos posibilidades de reflexión sobre la ESI, y que para ello no se requiere ser un profesional especializado. Vale enfatizar que lo importante es el clima de confianza, la capacidad de escucha de los adultos, la disposición a comprender, a revisar mitos y prejuicios. Una puerta de entrada para iniciar la reflexión es repensar los criterios básicos de la ESI, que no refieren sólo a la genitalidad y a las relaciones sexuales, sino que presentan una perspectiva integral que involucra la expresión de sentimientos y emociones, la valoración de los lazos de amistad, la solidaridad, el resguardo de la propia intimidad y la de los otros, el cuidado de la salud, entre muchos otros aprendizajes significativos para la formación personal y para la convivencia. Si la sexualidad es un tema tabú, si está silenciada, entonces se fomenta la creación de fantasías y la reproducción de mitos que poco tienen de ciertos, pero que influyen negativamente el desarrollo integral de las personas. Se tiende a pensar la sexualidad desde sus aspectos biológicos, pero la ESI ensancha y profundiza esa perspectiva con criterios y contenidos de la Psicología, de las Ciencias Sociales y de otras disciplinas que hacen al conocimiento de los procesos de formación de identidad personal, social y de subjetivación (singularidad). En esos sentidos, la sexualidad es motor de la curiosidad, del deseo de saber, por ello es tan fundamental iniciar estos aprendizajes desde la educación inicial, y dar continuidad en los niveles siguientes.

■ ***¿Qué es importante en la transmisión de la ESI en el Nivel Inicial?***

En relación con los niños/as:

- El respeto por la intimidad. Con los bebés, en las actividades de crianza, el respeto y cuidado



con sus cuerpos. Al decir cuerpo, también incluimos mente y emociones, hoy sabemos que no presentan fronteras. Por ello la importancia de tratar a los bebés con suma delicadeza, pues aunque aún no tengan el desempeño formal del lenguaje, sí poseen gran sensibilidad de comunicación. De ahí la importancia de la voz y la mirada del adulto para anticiparles, mirándolos a los ojos, con suavidad de la voz y de movimientos, que vamos a proceder a quitarles su ropa, a lavarlos, cambiarlos. Esto que parece verdad de Perogrullo parece perderse en los mitos que afirman: los bebés no sienten, no entienden, no sufren, y en consecuencia no resultan afectados si estamos

apurados, malhumorados o dando con una mano el biberón y con la mirada atendiendo el celular. Sin embargo es todo lo contrario, los recién nacidos, los bebés que transitan sus primeros 360 días de vida, son altamente sensibles a los gestos, voces y otros estímulos del ambiente, razones suficientes para buscar que sea acogedor, seguro, a la vez que brinde la presencia de un adulto afectivo, confiable, con un cuerpo disponible para brindarse ante las expresiones de necesidades y demandas de amor de los niños/as.

■ ¿Cómo enseñar el respeto sobre la propia intimidad y la de los demás?

Sobradas son las ocasiones en que los nenes y nenas de Jardín, jugando levantan la pollera de la maestra, de la mamá o de un amigo/a, o buscan "espiar" al compañero/a que está en el baño, o bajan los pantalones porque quieren curiosear las partes íntimas propias o de un amigo/a. Serán estas y otras situaciones similares, oportunidades para conversar, sin enojarse y sin retar, explicar que ellos son dueños de su cuerpo, que los adultos que los cuidan sólo pueden ver o tocar las partes íntimas por razones de higiene o de salud, por ejemplo cuando van al hospital. Que tocarse no es malo, es parte de la propia intimidad. Los niños/as de estas edades no tienen segundas intenciones en los juegos de características sexuales, por lo que no corresponde que sean censuradas, pero sí enseñarles el respeto por la privacidad de los cuerpos.



En síntesis, respecto de este tema es responsabilidad del Nivel Inicial reflexionar con los niños/as y sus familias sobre: El cuidado del cuerpo, los nombres de las partes íntimas, el respeto por la intimidad propia y ajena, la seguridad y confianza básica para la formación de autoestima, enseñar a decir NO y a pedir ayuda ante situaciones que hacen daño. El equipo docente y las familias considerarán algunas pautas de cuidado y protección para prevenir el abuso sexual. También los adultos reflexionarán sobre sus intervenciones para reconocer y respetar emociones y sentimientos propios de la sexualidad: miedo, vergüenza, pudor, placer.

■ ¿Cómo entender y atender la educación de la sexualidad infantil?

En los *primeros meses de vida* los bebés perciben a través del cuerpo el *placer* y el *dolor*, estados primarios que organizan las *emociones* en dos expresiones básicas: *la alegría* y *la tristeza*. La boca y la mirada son fundamentales para conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea, chupar sus manos, sus pies, succionar, agitar sus extremidades, emitir sonidos, son expresiones y actos creativos propios de su desarrollo integral, de sus posibilidades de aprender y darse a conocer. La piel es el órgano de mayor tamaño del cuerpo humano, y los bebés necesitan el contacto con los otros significativos, disfrutan ser acariciados, nombrados, hablados, mirados, y si es todo eso junto, mejor aún. Por fin, reconocer que las separaciones, sobre todo durante el primer año de vida, de las personas que son su referencia y sostén afectivo requieren ser muy cuidadas, pues le ocasionan inquietud y sufrimiento. La estabilidad de los vínculos y la amabilidad del ambiente social es una variable importante en el jardín y en los hogares, pues es indispensable para el bienestar (estar bien) de los bebés.

- **Acompañar el crecimiento:** *El control de esfínteres*, inicia otra etapa del desarrollo de la sexualidad, en la que ensayan a través de sus heces la posibilidad de ejercer dominio para retener o expulsar, es decir: consentir o negar su "entrega" a las demandas de la cultura que imponen los adultos. Esta etapa es muy importante en el desarrollo de su sexualidad pues se inician en la toma de conocimiento sobre sus genitales externos, al mismo tiempo que advierten, entre los dos y tres años, las diferencias anatómicas de los órganos genitales entre los nenes y las nenas. En consecuencia, las intervenciones docentes y de los adultos en general durante el aprendizaje del control de esfínteres también serán respetuosas de los tiempos de cada uno de los niños, y en ningún caso estaría indicado reprenderlos o castigarlos porque no han logrado retener el pis, o no han contenido la caca, y/o porque han



tocado sus genitales, ya que se estaría connotando de modo negativo la zona genital. En ese sentido habría que colaborar para desnaturalizar el uso social de expresiones como: "no toques, caca", "feo, caca", "no toques, malo" y otras similares. Tocarse es parte del autoconocimiento, y en el proceso de socialización, acompañados de adultos que intervienen de modo comprensivo pero que no miran para otro lado, con naturalidad aprenderán que tocarse los genitales requiere de intimidad, de igual modo que ir al baño. Sólo si esa automanipulación se efectuara en forma compulsiva y reiterada sería recomendable la consulta con profesionales del campo de la pediatría y/o psicología.

¿Cómo intervenir cuando preguntan: Cómo nacen los

bebés? ¿De dónde vienen? ¿Cómo hacen para comer adentro de la panza, hacen pis y caca allí? ¿Por dónde salen cuando nacen? Conocemos de los derechos de los niños, y sabemos que el posicionamiento adulto, especialmente en el docente, requiere de la escucha atenta, y justamente, cuando los niños/as se “animan” a preguntar con naturalidad, tienen derecho a que sus preguntas sean respondidas. Sin embargo cabe sincerar que brindar información veraz y clara no resulta sencillo ni a los docentes ni a los adultos de la familia. Se produce una tensión extrema entre apelar a “la cigüeña, el repollo o la semillita”, aun sabiendo que no es lo indicado en estos tiempos que corren, o responder con exceso de vocabulario científico, imposible de comprender por los niños de estas edades. Estas preguntas no aparecen todas juntas, ni de un día para el otro, son parte de la etapa de los “por qué”. Y en ese sentido es bueno estar atento a qué es lo que busca saber cada niño/a, y no responder más allá de eso. No se aprende cualquier cosa a cualquier edad, y hay intereses particulares que habrá que saber distinguir. Dentro de los contenidos de ESI sobre embarazo y nacimiento (nivel inicial) se orienta hablar sobre la intimidad de las parejas adultas que para darse amor se abrazan, besan y juntan sus partes íntimas, y que de esos encuentros de intimidad puede resultar que la mujer quede embarazada. Será conveniente que el colectivo escolar comparta con las familias acuerdos sobre la información que brindarán a estas preguntas, pues ya en las salas de 4 y 5 años, o en las multiedad los niños no se conforman con estas explicaciones y continuarán indagando. Si así no lo hicieran podríamos pensar que algo percibieron en el modo de responder de los adultos que los lleva a inhibir su curiosidad, a desalentarlos en la búsqueda de saber y a perder la credibilidad en ellos. Es importante poner en claro que en ningún caso los adultos transmitirán experiencias personales, tampoco darán detalles o explicaciones que los niños no puedan comprender. En relación con preguntas específicas sobre la salida del vientre materno, se responderá aclarando que los bebés no salen por el orificio por el que las mujeres hacen pis (uretra) sino por otro especial. Se podría agregar que las mujeres tienen en su aparato sexual femenino tres orificios, uno para hacer pis, otro para hacer caca y otro por donde salen los bebés. Se conversará sobre el tiempo de gestación. También resulta pertinente responder con términos científicos como óvulo, espermatozoide y embrión. Es frecuente que en esta etapa de curiosidad por saber sobre el nacimiento de la vida algunos chicos/as gusten sacarse la ropa, exhibir su cuerpo, y otros/as en cambio se comporten con exceso de pudor y vergüenza.

LA ESI EN LAS PROPUESTAS CURRICULARES:

- El juego simbólico o dramático es una actividad sustantiva de los niños, que contribuye a la comprensión de las formas de ser de las personas, de sus modos de hacer, de sentir, de reaccionar, de relacionarse representando roles sociales y escenas de la vida cotidiana o de contextos más alejados.
- Las conversaciones, pueden expresar ideas y planes sobre noviazgos, casamientos, diferencias sexuales y otras situaciones que despiertan su interés.
- Los textos informativos y la literatura son aliados irremplazables para abordar los contenidos de la ESI como por ejemplo: los cuerpos de la infancia, sus transformaciones, el origen de la vida humana, las formas de cuidado de uno y de los otros, las relaciones de poder, las emociones ante las separaciones, la vida y la muerte. (consultar orientaciones de la DPEI para la semana ESI 2016)
- Las artes visuales ofrecen a través de la plástica, el modelado y otras expresiones como el cine, el teatro, etc., nuevos lenguajes y significados para la iniciación en la ESI.
- La música y las canciones suman ricas oportunidades de comprensión, expresión y apreciación de contenidos relacionados con la ESI.

Por fin cabe aclarar que todas las experiencias de aprendizaje que ofrece el campo del Arte y las propuestas de juego estarán presentes sin perder su identidad. Es decir que sin perder su especificidad ni valor propio serán propicias para provocar en los niños y adultos múltiples significados, despertar emociones, y aportar a la construcción de subjetividad. Todos estos espacios, y muchos más que se crean en nuestros Jardines, son modos posibles de hacer lugar a la sexualidad en la educación de los niños/as del nivel inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Nacional de las Mujeres, Publicaciones: "Cómo hacer una denuncia por violencia de género" Llamá al 144.
Link: www.cnm.gob.ar
- Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer, "Qué deben saber madres, padres y docentes sobre Educación Sexual y VIH/SIDA".
Link: <http://feim.org.ar/?s=Qu%C3%A9+deben+saber+madres%2C+padres+y+docentes+sobre+Educaci%C3%B3n+Sexual+y+VIH%2FSIDA>
- G.C.B.A, Secretaria de Educación, Dirección de Currícula, "Educación sexual en el nivel inicial", Documento preliminar, 2007.
- Ministerio de Educación Nacional, Programa Nacional ESI, Lineamientos Curriculares ESI, 2010.
- Ministerio de Educación Nacional, Programa Nacional ESI, Revista Educación Sexual Integral "Para Charlar en familia", 2011.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INICIAL

LA PLATA, agosto de 2017