

Recomendaciones Bibliográficas

“Gestionar es hacer que las cosas sucedan

de Bernardo Blejmar. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2007.

El Autor:

Es profesor de Educación Física y Licenciado en Ciencias de la Educación (U.B.A.). Profesor de Psicología Organizacional de la Universidad de Belgrano. Profesor de postgrado de la U.B.A. y en la Universidad de San Andrés. Profesor invitado en FLACSO. Director de la Consultora Bernardo Blejmar & Asociados. Se desempeña como consultor en distintas agencias nacionales e internacionales, y también en O.N.Gs'.

El Libro:

Este libro ofrece un recorrido por los diferentes caminos que conducen a lograr colectivamente las metas de los actores de una comunidad educativa. Se sitúa en el terreno de la creación, el conflicto y las tensiones que constituyen el campo de la gestión.

El autor demuestra que no hay modelos ni prácticas únicas para la construcción diaria de la gestión educativa. Nos dice que: “Quién gestiona hace. Pero su hacer fundamental es hacer para que con los otros se haga del modo más potente posible”

El desafío de los sistemas educativos radica en cómo lograr los mejores estándares de aprendizaje, especialmente para la infancia y la juventud más postergada, en cómo promover una cultura estructurada en valores que sostengan la vida, la equidad, la solidaridad, el diálogo y la palabra como mediadores de las interacciones.

Quien gestiona requiere de un instrumento precioso: la palabra. La palabra, el lenguaje, a la vez que nos constituye como sujetos, construye nuestras posibilidades de hacer en el mundo. La palabra puede servir para incrementar las posibilidades del hacer colectivo, pero también puede ser el obstáculo que defina el malentendido, la distancia, la doble moral; dependerá de qué espacio le asignemos y de cómo la utilicemos.


Nos dice Blejmar en esta obra que la gestión es una intervención en el doble sentido que tiene en latín “interventio” (venir entre, interponerse). En lenguaje cotidiano esta palabra es sinónimo de mediación, buenos oficios, ayuda, pero también en otros contextos significa intromisión, injerencia.

Toda intervención provoca un quiebre en el transcurrir de una institución escolar; a veces para una nueva articulación y otras para romper una cristalización del sistema. La ausencia de intervención también provoca efectos. El silencio, la sola escucha, la inactividad, son ellas mismas una modalidad de gestión.

La gestión, más que hacer en forma directa, crea condiciones para el mejor hacer colectivo institucional y a veces eso se “hace” no haciendo.

Gestionar el sistema, en el caso de la escuela, es intervenir en las distintas dimensiones: curricular-pedagógica, organizacional-institucional-administrativa y la gestión del contexto.

Los sujetos actores gestionan desde las ideas, conceptos, esquemas referenciales



pedagógicos didácticos, la lectura y la visión de mundo predominantes en los equipos educativos; desde las emociones o estados de ánimo circundantes en la escuela: las ganas, el deseo, la frustración, la resignación, entre otros; desde las prácticas, en términos de metodologías: las herramientas de intervención específica (planificación, evaluación, negociación, supervisión, etc.). Las interacciones existentes en una organización tejen una red que adquiere un estilo, una forma impregnada por la cultura del contexto institucional.

La lectura de este libro puede facilitar la reflexión para que las cosas sucedan, que las ideas se transformen en actos, que la planificación mute en acciones eficaces, que la gestión se confronte con lo real y con los resultados que alcanza.
