

# Recomendaciones Bibliográficas

## Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial

Andamios para futuros/as ciudadanos/as – VARELA Brisa y FERRO Lila- EDICIONES COLIHUE – Año 2003

### Las Autoras:

**Brisa Varela:** Docente de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Luján. Investigadora. Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales. Profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial en la UNLu.

**Lila Ferro:** Maestra Jardinera, licenciada en ciencias de la educación. Ayudante de cátedra en Didáctica de las Ciencias Sociales para el Nivel Inicial en la UNLu.

### El Libro:

Las autoras abordan las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial a partir de una breve reseña que pone de manifiesto el tratamiento de los contenidos de estas ciencias a lo largo de los años. Puede leerse en el primer capítulo, cómo, a pesar de estar ausentes en los Diseños Curriculares, tradicionalmente, en los Jardines de Infantes la "socialización" ha ocupado un lugar preponderante. Igual importancia se ha conferido a los actos escolares, donde se exaltaban los valores ejemplares de los próceres, de un modo superficial y descontextualizado.


La corriente educativa neoconductista que se instala a partir de los '70, reduce la enseñanza de las Ciencias Sociales a la incorporación de hábitos y rutinas. Recién a mediados de los '80, aparecen expresados en "conductas esperables", algunos contenidos de las Cs. Sociales. A partir de 1994, con la formulación de los CBC, se incorporan contenidos a ser enseñados en todos los jardines de infantes. Este recorrido por algunos aspectos de la historia del nivel, permite comprender mejor por qué y cómo enseñan nuestros docentes en la actualidad las Ciencias Sociales.

A continuación, las autoras desarrollan sus ideas acerca de los "Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños", introduciendo un interesante análisis de algunas "creencias colectivas" sobre la enseñanza de las Cs. Sociales, que han impregnado las prácticas docentes.

En los capítulos siguientes se refieren a la "Producción académica del conocimiento social, desarrollando las formas de organización de los contenidos, destacando a la "integración curricular" como la que ofrece mayores posibilidades de generar aprendizajes significativos y afirmando que la realidad social está constituida por un "entramado complejo" que corresponde ser enseñado.

Continuando con el análisis de las "representaciones", abordan en los siguientes capítulos las cuestiones de género a partir de observaciones realizadas en jardines de la provincia de Buenos Aires. Estos registros permiten develar la presencia de un currículum oculto que naturaliza la división de roles entre niñas y niños.

En el último capítulo, a través de propuestas concretas, las autoras recomiendan problematizar a los niños/as con cuestiones referidas por ejemplo, a la división sexual del trabajo.



**LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL** - Andamios para futuros/as ciudadanos/as, resulta un aporte interesante para las docentes de nuestro nivel, ya que además de contener información que permitirá rever los supuestos teóricos que fundamentan las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales, brinda importantes sugerencias didácticas, para ser analizadas, contextualizadas, reformuladas, en función de un mejoramiento del tratamiento de estos contenidos.

---