

## CAMPANA – JUNIO 15 DE 2006

### REGION XI

#### ANÁLISIS DE LOS PUNTOS:

3- DIVERSIDAD CULTURAL Y BILINGÜISMO

4- EDUCACIÓN A LO LARGO DE TODA LA VIDA

- DIAGNÓSTICO
- ESCENARIO PROSPECTIVO
- LINEAMIENTO ESTRATÉGICO

### DIAGNÓSTICO

Se registran migraciones externas e internas con sus particularidades nacionales y provinciales.

Pergamino cuenta con una comunidad de gitanos asentados desde larga data que se incluye como grupo diverso. En el distrito de Rojas hay una pequeña comunidad indígena. Se analiza que la diversidad que se proclama no siempre se respeta en la práctica.

No existen docentes capacitados ni formados ni en la diversidad cultural ni en la manifestación específica de bilingüismo.

Debe considerarse el principio de equidad sobre la diversidad como paso previo de análisis (¿Desde dónde se parte en todo el tránsito educativo? ¿Hay un capital simbólico que se respeta?)

Se debe partir de un diagnóstico que registre la diversidad que en la práctica aparece como fragmentación cultural.

Se advierte que el objetivo de alcanzar la cultura dominante por parte de culturas alternativas asociadas, en muchos casos, a la pobreza ha perdido su vigencia y se advierte que las mismas se encierran en sí mismas como alternativa frente al proceso de la globalización.

La diversidad cultural como riqueza es un desafío a conseguir. Hasta el momento se tiende a homogeneizar.

Es importante conocer las diferentes culturas para lograr su valoración.

La escuela debiera tomar las diferentes manifestaciones culturales como contenidos

Salvar las diferencias y desarticulación entre los diferentes niveles que también aparecen como culturas escolarizadas distintas.

Se reconoce la existencia de otra cultura: la cultura digital, que no se incorpora como posibilidad de aprendizaje. Ésta podría considerarse como el otro extremo de lo anteriormente planteado y que también queda fuera de la escuela aunque se la expresión de una población numéricamente importante.

La REGIÓN XIII cuenta con estudio prospectivo sobre el impacto de la autopista a trazarse a partir de la RUTA 8. Se considera que producirá cambios poblacionales tales como: movimientos de familias e individuos hacia ciudades de la Región que quedarían a su vera, probable aumento de la brecha existente entre pobres y ricos, posibles cambios en la vida rural.

Surge la necesidad de preparación para afrontar dichos cambios. Ya se advierten traslados de familias que se registran en la matrícula de escuelas, especialmente en escuelas privadas (creación y ampliación de existentes).

Atención puesta en los alumnos que migran temporáneamente o definitivamente al ámbito urbano y del impacto que genera en ellos este cambio.

Preparación para los avances tecnológicos e informáticos. Entender que los cambio sociales estarán marcados por la información.

**CONSECUENCIA: REVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE Y EL COMPROMISO DE LA EDUCACIÓN.**

<b><u>ESCENARIOS</u></b>	
<b>DESEABLES</b>	<b>PROBABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de las instituciones.</li> <li>• Expresiones locales del rol protagónico del Estado que asegure la educación para todos en el marco de la calidad.</li> <li>• Supervisión y control del Estado.</li> <li>• Evitar la reiteración de errores pedagógicos registrados en el sistema.</li> <li>• Compromiso de la familia con la educación formal</li> <li>• Asumir las responsabilidades de padres y docentes.</li> <li>• Ámbito de convivencia armónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad pedagógica: importancia de la formación, especialmente en sus ejes Pedagogía Social y Bilingüismo</li> <li>• Supervisión a través del asesoramiento y el control de la calidad educativa.</li> <li>• Profesionalización de los agente del sistema educativo.</li> <li>• Retroalimentación desde la realidad social la currícula universitaria.</li> <li>• Investigación- acción desde las instituciones educativas para la prevención de errores o corrección de los mismos sobre la marcha del proceso</li> <li>• Sistematizar el encuentro padres-docentes.</li> <li>• Concientización del docente en la importancia de su rol</li> <li>• Conocimiento y vigencia del equilibrio que implica el binomio deber-derecho</li> </ul>

## LINEAMIENTOS

- ☐ Se prioriza la CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO REGIONAL para pasar de la palabra a la acción en una realidad de equipo.
- ☐ Conseguir “sentir” el protagonismo del equipo, en concordancia con el regional.
- ☐ Sistematización del PROYECTO DISTRITAL ( elaboración, aplicación, evaluación, corrección, nueva aplicación – en constante aplicación)
- ☐ El PROYECTO REGIONAL debe incluir los valores que deseamos alcanzar a partir del reconocimiento de la diversidad y la mirada de superación individual y grupal a lo largo de toda la vida.
- ☐ Revalorización del ROL DOCENTE en el marco de la sociedad como co-autor (colaborador de la familia) en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ☐ Inclusión de la escuela en la sociedad en la labor específica de enseñar.
- ☐ Revalorización del proceso enseñanza-aprendizaje como proceso interpersonal.
- ☐ La escuela debe ocupar el doble lugar de ser centro de desarrollo de ciclos de la educación formal y punto de referencia y consulta para los programas y oportunidades de proceso de educación durante toda la vida.
- ☐ Recuperación de la escuela como espacio que inspira la confianza de la sociedad en la labor específica de enseñar.
- ☐ Revalorización del perfil socio-político del educador teniendo en cuenta su relación directa con el espacio local.
- ☐ Atención a lineamientos que garanticen “el aprender” durante toda la vida
- ☐ LA NUEVA LEY DEBERÍA CONTEMPLAR MECANISMOS Y ESTRATEGIAS PAR ACREDITAR SABERES NO FORMALES EN TODOS LOS NIVELES.
- ☐ Respetar el derecho a SER- PENSAR- HACER - SABER