

La articulación del sistema

Universidad de Belgrano *

Actualmente la vinculación entre la escuela media y la universidad ha pasado a convertirse en un tema realmente muy complejo para la sociedad argentina.

Sin embargo, no se percibe un “dolor social” por los días de clases perdidos; ni tampoco expresiones de tristeza colectiva por los centenares de alumnos que abandonan la educación polimodal. Tampoco por los que terminan la secundaria y no continúan estudiando cada año. Ni por el 50% que deserta en el primer año de las universidades, hecho que es admitido como algo natural.

Nuestra dignidad como Nación nos debe obligar a enfrentar con fortaleza y convicciones un tema que atraviesa calidades y consecuencias irreparables.

De lo que se trata ahora es de abrir el debate hacia el logro de una política de Estado mediante la convocatoria a actores sociales significativos que asuman el compromiso de llevar adelante acciones que cambien esta situación.

La sociedad debe poner en claro qué queremos de la educación argentina.

Han aparecido en nuestro país nuevos fenómenos que por su volumen han superado el paradigma de la igualdad de oportunidades.

La cuestión social de la inequidad, acompañada del hambre y el desempleo, han obligado a sobrepasar el tradicional entorno de la educación, y estos sucesos tendrán que incluirse en los diagnósticos y las propuestas.

Es oportuno que, después de más de una década de haberse sancionado la Ley Federal de Educación (24195/93), se abra un debate nacional para confrontar resultados.

Si el EGB3, antiguo Tercer Ciclo de la EGB, ha pasado a ser crítico por su enlace con el Polimodal, más incomprensible resulta no haber encontrado el modo de saldar la terminalidad de la escuela media entre las diversas jurisdicciones.

¿Seguiremos conviviendo con esta diversidad?

¿Y qué resultará con los cambios de la EGB3 de aquel Tercer Ciclo de la EGB llamada ahora Educación Secundaria Básica en la provincia de Buenos Aires? El debate es un medio para procurar esclarecer esta espinosa cuestión.

El trayecto EGB3, Secundaria Básica, Polimodal y universidad no puede quedar escindido como ocurre hoy: es necesario que se integren los ciclos entre sí.

La universidad es, precisamente, el ámbito que está en condiciones de realizar enormes aportes para retener, preparar y estimular la llegada a la educación superior.

En los últimos años se realizaron centenares de reuniones para lograr la llamada “articulación” entre el nivel secundario y los estudios universitarios.

Tres aspectos están incluidos en este tema. Primero, los contenidos del último año del EGB3, de la actual Secundaria Básica y su prolongación en el Polimodal. Segundo, el desarrollo del último año de estudios y la actitud celebratoria que predomina en los estudiantes por sobre la mirada hacia el futuro social y personal. Finalmente, nos queda la prueba de los valores adquiridos en la escuela media y el acceso a la educación superior.

Salvo en la Argentina, Bolivia y Uruguay no existen otros países en el mundo, probablemente alguno en África, que dejen librado a cada alumno a la suerte y verdad de las puertas que encuentren abiertas. Esto es un salto con caída libre, sin red, que puede fracturar los proyectos de vida de los jóvenes. Estamos rodeados de generaciones perdidas y no es posible esperar algo mágico.

El Estado debe convocar a las escuelas, a sus educadores, a las familias y a las universidades. Existen propuestas y nos consta, además, que hay una firme voluntad disponible en la sociedad para corregir la situación actual del proceso educativo.

* Este artículo fue elaborado por Avelino Porto. Rector de la Universidad de Belgrano (UB).

* La Universidad de Belgrano fue creada en 1964 y tiene su sede en la Ciudad de Buenos Aires.