ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Para reflexionar sobre algunas temáticas clave:

I.- CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

En el ámbito de la intervención, lo primero que habría que preguntarnos es ¿qué entendemos por administrar?, e indagar si es posible la articulación de diversas disciplinas en una ciencia llamada administración. Y finalmente ¿por qué hoy en el sistema educativo se utiliza el término de gestión con una vaga idea y dando por hecho que todos lo entienden? ¿La gestión es una moda pasajera, cómo surge? ¿Por qué no se rebasa la idea de intervención educativa como la acción única hacia la escuela, cuando se tienen organizaciones sociales locales, nacionales o internacionales -como las ONG, Embajadas, Fundaciones- cuyo ámbito de acción es también educativo? Por todo ello, se pretende partir de las organizaciones sociales y sus necesidades para arribar a la construcción de conceptos básicos, como el detonador de arranque que permita entender la importancia de la Administración y Gestión en los escenarios actuales. Teniendo como ejes temáticos de este bloque:

1. La administración en el escenario de las organizaciones sociales
2. Construcción del concepto de administración educativa
3. Función social de la Administración Educativa
4. Origen y contextualización de la gestión educativa.

II.- MODELOS ADMINISTRATIVOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN

Teniendo como antecedente el curso campos de intervención, nos lleva a plantearnos: ¿Cómo intervenir en el campo educativo? y a definir: ¿Qué enfoques o modelos administrativos conocemos? ¿Qué enfoques administrativos son propicios para la intervención educativa? ¿Cuántos de ellos realmente se aplican? Además, tendremos que considerar si las herramientas son las adecuadas y en este sentido, ¿las herramientas son sólo administrativas o sólo pedagógicas?

¿Cómo desarrollar habilidades a partir de uno o varios enfoques? Proponemos para este bloque temático la revisión de los siguientes modelos:

1. El clásico y científico
2. El de las relaciones humanas
3. El de gestión
4. El culturalista.

III.- EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

En la intervención no tendría sentido aprender conceptos y modelos, si no existe la intención de aplicarlo o al menos de reconocerlos en las prácticas educativas cotidianas, por lo tanto cabe preguntarnos: ¿Qué experiencias conocemos que resalten la importancia de la gestión y administración educativa? El sentido de la aplicación nos lleva a cuestionar: ¿Las experiencias, por valiosas que sean, se pueden adaptar a situaciones locales? ¿Existen experiencias exitosas? ¿Qué características tendría una intervención educativa exitosa? ¿Cómo desarrollar algunas de esas características?

Teniendo como eje la experiencia se proponen las siguientes temáticas para el bloque:

1. Hacia la superación del proceso administrativo en la educación
2. El desarrollo de la Administración y la Gestión educativas en varios países
3. La gestión y el desarrollo de la autonomía en la formación de los colectivos, experiencias actuales
4. Redes de gestión y administración educativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ARIAS, F. "¿Hay dos modelos (teórico-descriptivo y técnico prescriptivo) del proceso administrativo?", en revista *Contaduría y Administración* N° 196, enero-marzo 2000.

BENNO SANDER, M. *La gestión educativa*, Troquel, 1995.

BEARE, H. *Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección*, La Muralla, Madrid, 1992.

CHIAVENATO, A. *Introducción a la teoría general de la administración*, McGraw Hill, México, 1989.

CUNNINGHAM, W.G. y GRESSO, D.W. *Liderazgo cultural*, Allyn y Bacon, Massachussets, 1993.

DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J. (coords.). *Manual de organización de instituciones educativas*, Escuela Española, España, 1997.

DRUCKER, P. *Las fronteras de la administración*, Hermes, México, 1988.

FLORES CRUZ, C. *La administración capitalista del trabajo*, Fontamara 5, México, 1986.

GARAGORRI, X. y MUNICIO, P. *Participación, autonomía y dirección en los centros educativos*, Escuela Española, España, 1997.

GÓMEZ, M.G. "Una exploración inicial sobre la naturaleza de la administración y de la teoría administrativa", en revista *Contaduría y Administración* N° 196, enero-marzo 2000.

GUIOMAR NAMO de, M. *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, SEP, México, 1998.

JIMÉNEZ, C.W. *Introducción al estudio de la teoría administrativa*, Limusa, México, 1999.

OEI - Ediciones de la OEI - Biblioteca Digital - Revista Iberoamericana de Educación 15 <http://www.oei.es/> Revista Iberoamericana de Educación Número 15. "Micropolítica en la Escuela" Septiembre - Diciembre 1997

O.C.D.E. *Escuela y calidad de la enseñanza: informe internacional*, Paidós, Barcelona, 1991.

OWENS, R.G. *La escuela como organización: tipos de conducta y práctica organizativa*, Santillana, México, 1992.

PASCUAL PACHECO, R. (coord.). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*, Narcea, Madrid, 1988.

POZNER, P. *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares*, Aique, Buenos Aires, 1997.

PULPEIRO, S. *Ser directivo, ¿privilegio o pesada carga?*, El Ateneo, Buenos Aires, 1997.

RAMÍREZ, R. et al. Primer curso nacional para directores de educación primaria, Pronap, México, SEP, 2000.

RAMÍREZ, Beatriz. El rol del administrador en el contexto actual. México. UAM. Azcapotzalco, 1999.

RIOS S Jorge. "En torno a los modelos de <proceso> administrativo teórico-descriptivo y técnico prescriptivo: réplica a la crítica de Arias Galicia". En Revista contaduría y administración. No. 196 enero marzo 2000.

UVALLLE, B Ricardo. "Perfil y orientación del Licenciado en Administración Educativa." En :Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México, A.C. No. 10 de abril- junio 1991.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BALL, S.: La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC, 1989.

BATES, R. et al.: Práctica crítica de la administración educativa. España, Educació. Estudis. Universitat de Valencia, 1989

BARDISA, T.: "La dirección escolar: conflictos y resistencias." En: Frigerio, G. (Comp). De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Buenos Aires, Kapelusz, 1995.

BARDISA, T.: La participación democrática en las instituciones educativas. En: Los retos de la educación ante el siglo XXI, Madrid, Congreso de Educación de CEAPA. 1995.

BARDISA, T.: "Los órganos unipersonales" En Cantón, I (Comp.). Manual de organización escolar. Barcelona, Oikos Taus. 1996.

ELMORE, R. y cols. La reestructuración de las escuelas, México ED. FCE, 1996

ETKIN, Jorge y Leonardo Schvarstein. Identidad de las organizaciones. Argentina. ED. Piados, 1992.

RIVAS, J. I.: Organización y cultura del aula: los rituales de aprendizaje. Málaga, Edinford, 1992.

SÁNCHEZ, De Horcajo J. J. La gestión participativa en la enseñanza. Madrid, ED. Narcea, 1977.