



Los Sistemas de Ecuaciones lineales: una mirada reflexiva sobre la interpretación de los docentes acerca de los registros de representación

Suárez, María de las Mercedes - CIIE Olavarría - msuarez@fio.unicen.edu.ar

Palabras claves: investigación, formación de profesores, estrategias de enseñanza, registros de representación.

El presente estudio está enmarcado en el Proyecto de Investigación *La capacitación como formación docente continua* cuya sede es el CIIE Olavarría. Teniendo en cuenta que el análisis de las propias prácticas permite producir nuevos conocimientos es necesario registrar las experiencias de capacitación. Es, sin dudas, mediante proyectos de investigación sostenidos que se logrará difundir nuevas experiencias de FDC. En este proceso de documentación en el marco de la capacitación elegida se procuró relevar, en torno al contenido Sistemas de dos Ecuaciones Lineales con dos incógnitas, la interpretación y utilización de los conceptos de conversión y tratamiento que poseen los docentes.

En matemática se utilizan numerosos registros de expresión y representación: registro del lenguaje natural, gráfico, figurativo, tablas de escritura para los números, etc. Cuando se habla de registro de representación semiótica se hace referencia a un sistema de signos que permite cumplir las funciones de comunicación, de tratamiento y de objetivación.

Se exhibe el análisis de las respuestas a un cuestionario administrado a participantes de un Curso de Capacitación destinado a docentes que dictan matemática en secundaria. Se detectó que los mismos confunden objeto matemático con contenidos y registro gráfico con figurativo y que se prioriza el tratamiento por sobre la conversión.