



Hacia una revisión de las prácticas de los docentes de inglés

Palacio, Juan Ignacio - CIIE Olavarría - juanipalacio.etr@gmail.com

Palabras claves: enfoque, planificación, parámetros, concepción de lengua

Los dispositivos de formación docente continua implementados durante los últimos años en la provincia de Buenos Aires se han centrado en el tratamiento del enfoque comunicativo, el cual sustenta los lineamientos curriculares de la jurisdicción. En ese marco se ha priorizado el trabajo de capacitación en abordar cuestiones inherentes a la planificación áulica. Aún así, una mirada crítica sobre las prácticas de los docentes de inglés en los niveles primario y secundario daría cuenta de diferencias en los procesos de planificación (fase preactiva de la enseñanza) y lo que sucede en el aula (fase activa). En otras palabras, los parámetros establecidos por los diseños curriculares no siempre parecerían estar reflejados en las decisiones que toman los docentes en el aula. Entre los múltiples factores que podrían incidir en la dicotomía, dos de los que podrían tener mayor fuerza son: a) la concepción de lengua que se tiene, por un lado, y b) el enfoque de enseñanza que se adopta, por el otro. La ponencia que se presenta pretende reflexionar acerca de la importancia de revisar la concepción de lengua de los docentes de inglés en relación con el enfoque subyacente en los diseños curriculares del área.