



La formación en el ejercicio de la docencia: discursos y prácticas en el nivel primario del sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires durante los años 2005-2012.

Coscarelli, María Raquel

Larripa, Silvina

Orellano, Verónica

PALABRAS CLAVE: Formación docente en ejercicio. Procesos de mediación.
Programación didáctica.

La ponencia comunica una investigación en curso, acreditada por el Programa de Incentivos de Investigación de la FaHce - UNLP, sobre la formación docente en ejercicio en las escuelas primarias de la Provincia de Buenos Aires, focalizando en la programación didáctica. Esta elección surge de las reflexiones sobre producciones actuales en la materia y el relevamiento de datos empíricos en una investigación anterior sobre programación de la enseñanza en la escuela primaria, en la que observamos diversas propuestas de formación de docentes en ejercicio incidiendo en las prácticas cotidianas.

Resulta de interés visualizar las complejas relaciones entre las prescripciones que aparecen en el texto curricular oficial y la resignificación que el docente hace de las mismas, destacando especialmente la mediación que se configura aquí en el marco de la formación docente en ejercicio.

Se trata de un estudio de carácter interpretativo y multirreferenciado orientado por la lógica de investigación de generación conceptual, en el que se proponen dos etapas: la identificación y análisis de las propuestas de formación docente en ejercicio en el período 2005-2012 y la conformación de una muestra intencional de docentes en ejercicio que puedan aportarnos datos de sus trayectorias de formación para enriquecer el análisis anterior.