



El abordaje de la historia reciente en el nivel primario: La efeméride del 24 de marzo

Autora: Brizuela, Marcela CIIEs Región X marcebrizuela@yahoo.com.ar

El tratamiento de la historia reciente en la escuela primaria, supone reflexionar sobre algunas cuestiones vinculadas a: el tratamiento que suele hacerse de las efemérides, cómo las mismas son significadas desde el pasado y cómo éstos hechos son significados desde el presente.

La inclusión en el calendario escolar del Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia, implica la revisión de imaginarios, la reflexión sobre cómo abordar la enseñanza de la historia reciente en la escuela y fundamentalmente un análisis de las propuestas didácticas que se desarrollan.

En la escuela primaria de hoy se plantea un gran desafío, no tan sólo en la implementación de los contenidos propuestos desde los DC, sino también del abordaje que se realice de las efemérides. Esta investigación se realizó en base a experiencias áulicas de docentes del nivel primario de la Región X de la Pcia. De Buenos Aires.

Pensar la historia reciente, pensar las disciplinas sociales, la construcción de discursos, la elaboración de propuestas, es el desafío que tiene hoy el nivel. Analizar las prácticas es parte de ese círculo reflexivo necesario para provocar verdaderas rupturas con las matrices sobre las cuales se sostienen las prácticas educativas en la escuela de hoy.