



## **El Diario de Formación: Una herramienta para sostener la reflexión didáctica en entornos virtuales**

**Caciorgna, Adriana Mabel** - ETR Matemática Nivel Inicial Región 13. Miembro del Equipo de Capacitación Virtual, rol: tutora didáctica [acaciorgna@hotmail.com](mailto:acaciorgna@hotmail.com)

**Cisneros, Analia** - ETR Matemática Nivel Inicial, Región 6. Miembro del Equipo de Capacitación Virtual, rol: Tutora didáctica. [iecisneros@hotmail.com](mailto:iecisneros@hotmail.com)

**Gonzalez Lemmi, Alicia** - ETR Matemática Nivel Inicial, Región 19. Miembro del Equipo de Capacitación Virtual, rol: Tutora didáctica [alicia\\_etr19@yahoo.com.ar](mailto:alicia_etr19@yahoo.com.ar)

**Robalo, Gloria** - ETR Matemática Nivel Inicial Región 11. Miembro del Equipo de Capacitación Virtual, rol: Tutora didáctica [gloriarobaloetr11@yahoo.com.ar](mailto:gloriarobaloetr11@yahoo.com.ar)

**Zacaño, Liliana** - ETC Matemática Inicial. DFC. Coordinadora Equipo de capacitación virtual Matemática Inicial. [lilazac@gmail.com](mailto:lilazac@gmail.com)

**Palabras claves:** FDC en entornos virtuales, Diario de Formación. Actividad intersubjetiva entre docente-formador y docente-alumno. La palabra escrita como mediadora de una posición colaborativa.

Este trabajo tiene por objetivo compartir nuestros devenires, reflexiones y transformaciones a propósito del uso del Diario de Formación como una herramienta de reflexión sobre la práctica docente en entornos virtuales.

Las transformaciones culturales de los que participan las tecnologías de la información y de la comunicación con sus consecuencias subjetivas, requieren repensar los modos de concebir los tiempos, los espacios y los formatos educativos a los efectos de poder responder a las nuevas lógicas.

Desde el año 2012, nos encontramos utilizando esta herramienta en el marco de un curso virtual del área de matemática inicial. El Diario de Formación interpela las prácticas de enseñanza y potencia la posibilidad de transformarlas; habilita el sostén de una asimetría responsable entre tutora y docente-capacitando y, a la vez, abre espacios donde los unos y otros transitan modos subjetivantes de aprender y de enseñar.

El Diario de Formación en entornos virtuales implica el armado de una trama de intercambios asincrónicos entre el formador-tutor y el docente participante. Es una herramienta donde reconocemos a los docentes como sujetos de enunciación, dado que entendemos que allí se funda la posibilidad de entablar un diálogo académico y pedagógico.