



## LA EDUCACIÓN CIUDADANA Y LOS DESAFÍOS DE PENSAR NUE VOS DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN DOCENTE.

Buttazzoni, Patricia -CIIE: San Miguel - ISFD N°:34 y 39 – IUNA (Artes Visuales)

[pacbut@yahoo.com.ar](mailto:pacbut@yahoo.com.ar)

Telias, Aldana [aldana\\_telias@yahoo.com.ar](mailto:aldana_telias@yahoo.com.ar)

La educación ciudadana, no sólo pone en tensión al significatividad de los contenidos en la enseñanza de la formación docente, sino también se focaliza en diversas variables: relaciones de poder en la escuela, revisión de la organización institucional, trabajo en el aula, rituales, fragmentación del conocimiento... Variables que ponen en juego nuevas formas de pensar la enseñanza de la ciudadanía

Esta perspectiva se encuadra en lo que Davini (1995) llama pedagogía hermenéutico participativa cuyos lineamientos se proponen revisar críticamente las relaciones de poder en la práctica escolar y, en este sentido, demanda nuevos dispositivos de formación lo que implica buscar caminos alternativos dentro del sistema, “tendencias no consolidadas” que se apoyen en propuestas más emancipadoras del pensamiento pedagógico.

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca de la capacitación docente en ciudadanía llevada a la práctica por los Equipos Técnicos Regionales en la provincia de Buenos Aires, analizando el modo colectivo de construcción y definición de enfoques, temas, contenidos, estrategias, recursos, etc. que definan una política de capacitación en ciudadanía para toda la provincia y a la vez que respete las lógicas propias de cada distrito.