



“Ojo clínico, desafío del docente”

Bravo, Vanina Valeria

Pérez, Adriana

Cignoli, María de los Ángeles - C.I.I.E Chivilcoy-Pehuajó - maritaciq@yahoo.com

Palabras claves (Indicar palabras o términos claves para su búsqueda e identificación):
Profesionalización- Observación-Detección-Derivación-Formación continua.

El presente trabajo apunta a destacar el rol docente y la relevancia del análisis reflexivo en la práctica. El propósito es contribuir desde la observación y participación pedagógica detectando la/s problemática/s de algunos niños/as en edades tempranas en el nivel primario; como por ejemplo: genéticas. Hacemos referencia al análisis de problemáticas significativas que se dan en contextos escolares y extraescolares, articulando acciones entre Instituciones: Escuela y Familia, pilares de la educación.

El resultado de una sucesión de análisis de desarrollo y registro de datos que nos dirigen como docentes conllevará a la derivación a personal idóneo que instrumentarán las herramientas necesarias y pertinentes de cada caso, en pos de mejorar la calidad de vida de los niños.

Parafraseando a Paulo Freire consideramos que “... nadie forma a nadie, pero tampoco nadie se forma solo; nos formamos interactuando y a través de múltiples mediaciones...”. En esta línea de pensamiento, la formación del docente, como persona y como profesional, es básicamente un proceso de crecimiento en profundidad, que parte de re-conocerse, y que una vez iniciado no tiene punto de llegada. Desafío que invitamos a pensar desde la profesionalización docente, en términos complejos, debido a que exige formación continua.