



¿CÓMO INTEGRAR LAS TIC EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI?

Mariano Avalos EMATP Escuela Primaria de Jornada Extendida N° 53 “Bartolome Mitre”
(Avellaneda) - marianoavalos05@yahoo.com.ar

Palabras claves: TIC, trabajo colaborativo, Web 2.0,

El científico argentino Manuel Sadosky lideró las gestiones para la adquisición en 1959 de una computadora que pudiera realizar cálculos avanzados y considerables. Para ello se realizó una licitación pública internacional, en la que la computadora ganadora fue una Ferranti Mercury, de la cual solo se produjeron 19 unidades de su tipo. Dicha computadora llegó a Buenos Aires el 24 de noviembre de 1960, y meses después empezó a ser utilizada en el Pabellón I de la nueva Ciudad Universitaria de la Universidad de Buenos Aires. Clementina siguió funcionando hasta mediados del año 1971, cuando su mantenimiento por falta de piezas se hizo imposible.

Desde esa época como se dice comúnmente, “mucho agua ha corrido bajo el puente”. Hasta hace unos años las autoridades y los docentes podían pensar que el aprendizaje con diversos medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos del conocimiento y /o materias en particular. En la actualidad podríamos plantear que es imprescindible no generar ningún tipo de límite a la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la incorporación de las TIC. Experiencias como los modelos 1 a 1 (por ejemplo del programa Conectar Igualdad o del Plan Sarmiento en la ciudad de Buenos Aires), las pizarras electrónicas, los laboratorios de informática móviles, dispositivos inalámbricos como ipads, tablets, etc., nos indican que las nuevas tecnologías llegaron para quedarse.

Uno de los debates actuales, en los que se discute con pasión, es sobre los diferentes dispositivos que serían importantes incorporar en el aula. Sin subestimar este debate, ni tampoco negar los intereses económicos de diferentes compañías que se entrecruzan en relación a los dispositivos tecnológicos y a campañas de marketing para instalar diferentes productos, la intención de esta investigación y uno de sus objetivos propuesto es continuar mostrando la idea de proceso histórico, de que al margen de una tecnología específica, en diferentes épocas se intentaron alternativas para incorporar la tecnología en las diferentes instancias académicas y niveles educativos, con disímiles resultados.



De lo que si estamos seguros es que los docentes, los alumnos y los contenidos que se enseñaran y aprenderán, tendrán que estar en el centro, pues serán los protagonistas de la triada didáctica del siglo XXI.

Sin duda que a mediano plazo estaremos inmersos en ámbitos rodeados por diversas tecnologías envolventes, se seguirán desarrollando aplicaciones en la Web en donde podremos almacenar y compartir muchísima información y diferentes contenidos, en donde podremos interactuar con alumnos y docentes de una forma interactiva y multimedial, en donde se trabaje de manera colaborativa integral.