



EL DOCENTE EN LA CLASE DE MATEMÁTICA. Construir nuevas intervenciones

Altman Silvia Viviana - CIIE – La Matanza. San Justo / Laferrere - svaltman@retina.ar

Patito Mónica Carmen - CIIE. – La Matanza. San Justo - patitomon@hotmail.com

Palabras claves: Enseñanza de la matemática, concepciones de los maestros, intervenciones docentes, articulación teoría - práctica.

La implementación de un proyecto conjunto como formadoras del área de matemática de los niveles inicial y primario, nos llevó a compartir una preocupación común vinculada a los modos en que los docentes planifican, gestionan y evalúan el proceso de enseñanza.

El diseño curricular, de los diferentes niveles educativos; propone un enfoque particular para pensar la enseñanza de contenidos matemáticos. Desde esta perspectiva se espera generar en el aula una actividad de producción de conocimientos que en algún sentido guarde analogía con el quehacer matemático. Es decir es deseable que los alumnos y las alumnas desarrollen en las aulas una actividad matemática que permita reconstruir el conocimiento. Este modo de pensar la enseñanza y el aprendizaje requiere de un perfil docente peculiar. Capaz de plantear situaciones que desafíe los conocimientos de los alumnos y las alumnas, que les permitan pensar, ensayar, explorar, poner en juego lo que saben, interactuar con otros, discutir, argumentar, justificar, preguntar y plantear nuevos problemas.

La experiencia en las aulas de formación y los encuentros de asistencias técnicas nos permite visualizar, prácticas docentes muy alejadas a la propuesta prescripta. Los docentes tienden a repetir en sus clases, los enfoques de enseñanza en los que han sido formados.¹ (Veglia, 2007).

En este trabajo nos interesa abordar las concepciones de los maestros acerca de su intervención en la clase de matemática. A partir de ellas nos proponemos generar alguna propuesta conjunta de formación que nos permita propiciar algún avance en este sentido.

¹ Veglia, Silvia. (2007). *Ciencias naturales y aprendizaje significativo*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.