



“La enseñanza de la Matemática: de la práctica empírica a LA PRÁCTICA CON SENTIDO”

ALONSO, Nancy Elizabeth - nealonso3a@gmail.com

PAZ, María de los Ángeles - pazmariadelosangeles@yahoo.com.ar

CIIE de Benito Juárez. Región 21

Palabras claves: Gestión directiva- Actividad matemática- Encuadres para el trabajo matemático

La ponencia se enmarca en el relato de experiencia de un Proyecto de Capacitación destinado a directivos, docentes y EOE de Nivel Inicial. Aborda la gestión del Diseño de Matemática en el Jardín de Infantes.

El propósito central fue revisar la enseñanza de la matemática, capitalizando saberes empíricos y optimizando las herramientas del Director con vistas a desnaturalizar prácticas instituidas y redimensionar el enfoque de la enseñanza, las modalidades de construcción del objeto de conocimiento y la organización institucional de la planificación del área, en sentido vertical y horizontal.

La dinámica se pensó desde la transferencia de las propuestas circuladas en los encuentros, a la enseñanza en las salas, contextualizando y “poniendo en escena” los contenidos revisados en el curso. De esta manera se gestó un intercambio sumamente enriquecedor, desde un ida y vuelta del espacio de capacitación al espacio de la sala...y desde allí a los marcos teóricos referenciales.

Desde las capacitadoras, la complementariedad entre la especialista y la generalista, facilitó resignificar el posicionamiento desde el “ser director”, de manera que aparecía naturalmente el cruzamiento del contenido específico (vigilancia epistemológica) con las cuestiones vinculadas a las condiciones didácticas, al tiempo y espacio, a la coherencia.