



Asesores y formadores de los Jardines de Virrey del Pino resignificando sus prácticas en el escenario de las matemáticas

Menzi, Marcela. Jardín de Infantes N° 906 marcelamenzi@hotmail.com Antuña, Stella.

Jardín de Infantes N° 977 stellaantu@hotmail.com

Segovia, Elizabeth. Jardín de Infantes N° 980 segovieli@gmail.com Chazarreta, Eliana.

Jardín de Infantes N° 980 elian9802@hotmail.com

Bruera, Susana. Jardín de Infantes N° 1000 susibruera@hotmail.com Woller, Andrea. Jardín

de Infantes N° 1005 andywolert@gmail.com

Gonzalez, Sandra. Jardín de Infantes N° 1006 smg944@hotmail.com Coronel, Violeta.

Jardín de Infantes N° 1007 vcoronel44@gmail.com

Palabras clave: el escenario de las matemáticas en Virrey del Pino

El propósito de este trabajo es compartir una experiencia de formación que nos encontramos realizando nueve jardines de infantes de La Matanza (Virrey del Pino) desde el año 2011.

Se trata de un dispositivo de formación en red. Nueve directoras nos convocamos a desandar el camino de las prácticas de la enseñanza en el área de matemática. Teníamos claro que nuestros docentes y nosotras teníamos muchas dudas a la hora de enseñar conocimientos matemáticos en las salas. Aciertos. Desaciertos. Silencios. Miles de preguntas. Creencias y principios que guían la práctica de las docentes y las nuestras como directoras.

Acudimos al CIIE de Laferrere, donde a partir de Asistencias Técnicas de la ETR de Matemática Inicial armamos un formato de formación a nuestra medida. Implementamos encuentros de docentes por grupo etario de todos los Jardines implicados.

Fuimos y volvimos sobre el Diseño curricular, logramos comprender lo que quería decir. Trabajamos sobre secuencias didácticas: las analizamos y planificamos en base a ellas el trabajo en las salas. Las pusimos en marcha, nos acompañamos todos juntos en la implementación de ellas y luego a partir de registros y filmaciones volvimos a seguir revisando las prácticas desarrolladas. Elaboramos criterios que nos permitan anticipar cuáles podrían constituir buenas situaciones para el aprendizaje matemático de los alumnos: análisis de la complejidad del contenido, análisis de los problemas propuestos, su progresión, intervenciones del docente según los diferentes momentos didácticos, etc.

Las salas se convirtieron en escenarios de todo nuestro trabajo durante estos años. Trabajo que mantiene su continuidad gracias al compromiso y profesionalismo del personal docente y directivo de todos los jardines involucrados.