



Acerca de una experiencia con docentes graduados en un curso de ingreso al Profesorado de Educación Primaria.

Autores:

Galluzzi, María Concepción - ISFD Almafuerde - mgalluzzister@gmail.com

Quercia, María Carmen - ISFD Almafuerde – mariaquercia@yahoo.com.ar

Palabras claves: Formación docente continua, graduados, curso de ingreso, matemática.

El ISFD N° 6393 Almafuerde de la ciudad de Mar del Plata cuenta con un Centro de Graduados desde el año 2008. Una de las actividades que realizan sus integrantes consiste en colaborar como ayudantes en algunas de las cátedras del Profesorado de Educación Primaria.

En el ciclo lectivo 2013, algunos de ellos participaron en la Jornada del Taller de pensamiento lógico matemático que se desarrolló en el Curso de Ingreso correspondiente a esta carrera.

En esta Jornada, los aspirantes a ingresar se enfrentaron a una serie de situaciones que les permitieron vivenciar la actividad matemática en cuanto Matemática como producción cultural y social, tal como se propone en el Diseño Curricular para la Educación Primaria.

En este contexto, los graduados trabajaron colaborativamente con las docentes responsables de esta Jornada, que son quienes tienen a su cargo el Taller de pensamiento lógico matemático y el Taller de lectura, escritura y oralidad de esta carrera.

Se presenta entonces en este trabajo el análisis de una experiencia que posibilitó a estos graduados, entre otras cuestiones, revisar lo estudiado en su formación a la luz de su propia práctica docente y, en consecuencia, reflexionar acerca de la importancia de la formación docente continua.