



## La FDC en Filosofía: Continuidades y rupturas. Hacia una praxis prudente.

Cruz, Adriana - UBA- CIIE de San Isidro - [valentinacruz@yahoo.com.ar](mailto:valentinacruz@yahoo.com.ar)

Dib, Luis - CIIEs San Martín y Laferrere - [luisdib2003@yahoo.com.ar](mailto:luisdib2003@yahoo.com.ar)

Lacunza, María Celina - UNLP- CIIE La Plata [mclacunza@gmail.com](mailto:mclacunza@gmail.com)

Vázquez, Muriel - UBA CIIE Morón - [murielvazquez@hotmail.com](mailto:murielvazquez@hotmail.com)

**Palabras claves** Filosofía, Capacitación, Profesor-filósofo, frónesis, hexis

En esta presentación el propósito es pensar los objetivos específicos de la Formación Docente Continua en función de las necesidades e intereses en el área de Filosofía. Tomando en cuenta el desafío que conlleva la nueva política educativa implementada a partir de las leyes nacional y provincial de educación, y los nuevos entornos culturales en los que se desenvuelve la enseñanza en el nivel secundario, se reflexionará, en primer lugar, sobre la evolución de la capacitación en el área en el marco de las tensiones que se generaron en el encuentro entre las prácticas docentes devenidas de la reforma educativa de los años 90' y la resignificación de la educación como una política de Estado garante de la inclusión e inscripción en la ciudadanía activa. En segundo lugar, se pondrá el foco en las rupturas y discontinuidades que se aprecian en las aulas de capacitación respecto de la formación inicial y continua. En función de estas reflexiones, se intentará esbozar un modelo categorial que permita pensar la formación del Profesor de Filosofía en tanto Profesor-filósofo envuelto en un proceso de "ir haciendo" e "ir haciendo-se". En tal sentido, tomaremos los conceptos de *frónesis* y *hexis* de la filosofía práctica



aristotélica que nos resultan particularmente potentes en la definición de tal modelo.