



## **Impacto en la Enseñanza de Ciencias Naturales en el Profesorado de Educación Primaria a partir del Conocimiento Didáctico del Contenido, a partir de la Formación Continua**

**Autor:** Calviño, Paola - I.S.F.D. N° 21 [pao\\_calv@yahoo.com.ar](mailto:pao_calv@yahoo.com.ar)

**Palabras claves:** Conocimiento didáctico del contenido - práctica áulica enseñanza de ciencias naturales en educación primaria - formación inicial

### **Resumen:**

El siguiente trabajo procura transmitir el impacto de la formación continua en las prácticas de un capacitador en Ciencias Naturales en sus prácticas como docente formador en la formación inicial. La misma se explicita en el profesorado de Educación Primaria.

A partir del estudio de bibliografía específica sobre formación continua en las instancias de capacitación para capacitadores, se analizó las dificultades que se observan la modificación de las prácticas durante la formación continua. Una de ellas es la biografía escolar, la misma ilustra prácticas que se presentan como obstaculizadoras en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario.

Con el objetivo de favorecer prácticas que permitieran instancias de ruptura a prácticas habituales se tomo como sustento teórico el abordaje del conocimiento didáctico del contenido en la enseñanza de las materias Didáctica de las Ciencias Naturales I y II del profesorado de Educación Primaria.

Estas materias, procura formar a los futuros docentes en la resignificación de los contenidos propios de disciplinas como Física, Química, Biología, Astronomía y Ciencias de la Tierra, tanto en el marco de la normativa jurisdiccional como desde una perspectiva institucional.

El Conocimiento del contenido didáctico, se define como el conocimiento que deberían tener los docentes sobre el conocimiento sobre las concepciones de para qué se enseña un contenido, las estrategias que se deben considerar para enseñarlo, como lo comprenden los alumnos y el currículo. Mellado (1996)<sup>1</sup> en el conocimiento didáctico agrega un componente dinámico, conformados por la reflexión personal y las prácticas de enseñanza.

Este tipo de conocimiento capacita a los docentes para transformar la lógica disciplinar en la lógica de la enseñanza y así los docentes adapten el contenido para enseñarlo.

Se han observado resultados positivos en la enseñanza de este enfoque que se explicitan durante las prácticas de residencia de las estudiantes.

<sup>1</sup> Iden ant.