



---

## EJES TEMÁTICOS

---

<b>Eje 1: Modelos, políticas, estrategias y gestión de FDC en los actuales escenarios educativos.</b>
---

### 1.1 Modelos y políticas

1. Debates y tendencias actuales de la FDC.
2. Carrera académica y condiciones del trabajo docente.
3. Las articulaciones entre formación docente inicial y continua. Articulación de políticas interjurisdiccionales relacionadas con la formación docente continua.
4. La evaluación de la Formación Continua: alcances

### 1.2 Estrategias y gestión de formación continua

1. El entramado territorial de la FDC. Las prioridades de formación permanente.
2. Las instituciones de FDC: alcances y limitaciones.
3. La gestión y planificación de la formación continua: Dispositivos y estrategias.



**Eje 2: Contextos, sujetos, aprendizajes y experiencias: la configuración de las prácticas de FDC.**

**2.1 Contextos y sujetos**

1. Los sujetos de la FDC. El docente capacitador. Trayectos de formación para formadores.
2. Itinerarios y trayectorias de FDC.
3. El docente y sus prácticas en el contexto de la formación continua: intereses, necesidades y la relación con la institución.
4. El trabajo del docente como objetivo de la capacitación. Preguntas y cuestiones que articulan este contexto desde la perspectiva de los docentes y los capacitadores.

**2.2 Aprendizajes y experiencias de formación**

1. La FDC y el desarrollo curricular.
2. La formación permanente centrada en la escuela. Articulaciones entre el aula de capacitación y el aula escolar.
3. La formación permanente y las nuevas tecnologías.
4. La biblioteca pedagógica y la gestión de la información y el conocimiento.



### **Eje 3: La FDC, la investigación y la producción del conocimiento.**

La investigación y la producción de conocimiento en el campo de la FDC. Obstáculos y tensiones.

1. La Documentación y la difusión de experiencias de FDC.
2. Las redes de docentes investigadores.