



Los accidentes y sus causas



La escuela



Manejo manual de cargas



Protección contra incendios



Evacuaciones

Prevención en LA ESCUELA

Introducción	7
LA ESCUELA SEGURA	7



Los accidentes y sus causas

Elementos de un accidente	10
¿Qué es un riesgo?	10
Comportamiento preventivo	10
¿A qué tipo de riesgos podemos estar expuestos?	10
¿Cómo podemos prevenir los riesgos en la escuela?	11



La escuela

Fuera de la escuela	14
EL ENTORNO	14
EL TRANSPORTE ESCOLAR	14
Dentro de la escuela	14
LOS PATIOS	14
LOS JUEGOS	15
LAS ESCALERAS	15
LOS PASILLOS	15
LAS AULAS	15
Mobiliario	16
LA SALA DE PROFESORES	16
LA BIBLIOTECA	16
Laboratorios y talleres	17
LABORATORIOS	17
Entrada y salida	17
Extintores	17
Acceso a productos peligrosos	17

TALLERES	17
Instalaciones	18
INSTALACIONES ELÉCTRICAS	18
INSTALACIONES DE GAS	18
Calefacción	18
Servicios	19
COCINAS	19
COMEDOR	19
ALMACENES	20
DUCHAS Y VESTUARIOS	20
DEPENDENCIAS AUXILIARES	20
Sala de calderas	20
Estaciones transformadoras	20

Manejo manual de cargas

Algunos consejos	22
Efectuando levantamientos fáciles y seguros	22
Giros	23

Protección contra incendios

¿Qué es el fuego?	26
El fuego, ¿cuándo se transforma en incendio?	26
Clases de fuegos	26
FUEGO CLASE A	26
FUEGO CLASE B	26
FUEGO CLASE C	26
FUEGO CLASE D	26
Uso del extintor	27
Prevención y protección	27

Causas más frecuentes de incendio	27
LOS CORTOCIRCUITOS	27
LOS COMBUSTIBLES	27
EL CIGARRILLO	28
Algunas recomendaciones	28
Escapando del humo	28
En caso de incendio	29



Evacuaciones

El plan de evacuación	32
CARACTERISTICAS	32
CONTENIDOS	32
PASOS A SEGUIR PARA SU IMPLEMENTACION	33
Preparación del plan	33
Etapas del proceso de evacuación	33
DETECCIÓN DEL PELIGRO	33
ALARMA	33
PREPARACIÓN DE LA SALIDA	34
SALIDA DEL PERSONAL Y LOS ALUMNOS	34
Las salidas	34
Reglas de evacuación	35
 INICIATIVA MUNDIAL DE SALUD ESCOLAR. O.M.S. – 1996.	39

En caso de accidente

Teléfonos de emergencia	41
Pasos a seguir	41

Introducción

La escuela segura

Cuando tratamos de adoptar medidas para eliminar o disminuir a niveles aceptables los riesgos que se encuentran presentes en los establecimientos educativos, hay dos cuestiones que se superponen: la necesidad de analizar las condiciones que afectan a la salud y seguridad de los alumnos como “ocupantes” del establecimiento y, la otra, visualizar a las escuelas como el “lugar de trabajo” de los docentes.

No es común que los maestros vean a la escuela como su lugar de trabajo o como un ámbito que pueda comprometer su salud o donde puedan sufrir un accidente.

Aunque los elementos del proceso del trabajo docente son los mismos que en cualquier otra actividad, los contenidos y características del trabajo son muy diferentes.



Las condiciones laborales de cada establecimiento, el estado de las edificaciones, las características de las escuelas y de su entorno, las relaciones existentes entre docentes y alumnos, los horarios de trabajo, las actividades que desarrollan los docentes, los medios con que cuentan para desarrollar la tarea, el contenido de

su tarea, etc., son algunos de los elementos que condicionan el proceso de trabajo y pueden afectar la salud y seguridad.

Este manual tiene como objeto plantear el tema sólo en lo atinente al mejoramiento de los medios de trabajo (el establecimiento, su equipamiento, los servicios, etc.) y brindar al personal docente un hilo conductor para que cada escuela pueda proponerse soluciones.

Pensamos que el enfoque debe ser integral y que el mejoramiento de las condiciones y el medio ambiente de trabajo en los establecimientos escolares redundará en beneficio de todos los que, de una forma u otra, utilizan el establecimiento escolar y a la sociedad en su conjunto.

Frente a la falta de una “cultura de prevención”, creemos que la escuela es una institución clave para promover el mejoramiento de la salud y seguridad impartiendo a los alumnos, desde edad temprana, los conceptos necesarios.



Los accidentes
y sus causas

Los accidentes y sus causas

Elementos de un accidente

En todo accidente interactúan tres elementos:

- El *agente*, que es el objeto peligroso o mecanismo que lo produce.
- El *medio*, que es la situación o circunstancia física o social en que se produce.
- El *accidentado*, que es quien lo sufre.

¿Qué es un riesgo?

Aceptando la definición de salud de la O.M.S. que la define como “un estado de bienestar completo, que deviene del perfecto equilibrio físico, mental y social de un individuo”, los riesgos son aquellas situaciones dentro de la escuela o su entorno que pueden romper esa armonía.

Comportamiento preventivo

La base de toda acción preventiva es localizar aquellas condiciones de trabajo y del entorno que pueden ocasionar o derivar en accidentes o daños para la salud, o sea, identificar los “riesgos” a los que se pudiera estar expuesto.

¿A qué tipo de riesgos podemos estar expuestos?

Los riesgos más comunes que se encuentran presentes en las escuelas derivan de:

- El estado general del edificio.
- El deterioro de las instalaciones.
- La falta de mobiliario y equipamiento adecuado para uso de los docentes.
- Las actitudes posturales que deben adoptar.
- Los ambientes ruidosos, con polvo, con escasa iluminación, etc.



¿Cómo podemos prevenir los accidentes en la escuela?

- Inspeccionando las diferentes dependencias e instalaciones para detectarlos.
- Identificando cuáles son los espacios donde ocurren los accidentes con más frecuencia.
- Analizando los tipos de comportamientos que implican riesgos.

Detectar el problema y corregirlo es la clave del éxito para prevenir los accidentes.

A continuación brindamos algunas recomendaciones sobre las principales condiciones de seguridad a tener en cuenta en todos los establecimientos educativos.





La escuela

La escuela

Fuera de la escuela



EL ENTORNO

- La calle de acceso al establecimiento debe estar señalizada con carteles de “Espacio Escuela”.
- Las entradas deben contar con accesos independientes para los escolares y para los vehículos.
- Debe exigirse a las empresas que abran zanjas o pozos cerca de la escuela que los vallén y señalicen.



EL TRANSPORTE ESCOLAR

- El transporte escolar, como cualquier tipo de transporte, debe estacionarse sobre la mano derecha de la calzada.
- Los niños nunca deben cruzar por delante de ningún vehículo estacionado.



Dentro de la escuela

LOS PATIOS

Las áreas de juego o esparcimiento utilizadas en los recreos muchas veces encierran riesgos importantes que no son tomados en cuenta:

- Se considerarán seguras cuando no existan plantas peligrosas (como la ruda, cactus, etc.), cuerpos punzantes sobre las paredes, vidrios o aristas cortantes,

árboles de fácil acceso para los alumnos, tablas indebidamente cortadas utilizadas como escalones, tacos o dados de hormigón en el piso, etc.

- Si, por arreglos edilicios, existieran pozos, zanjas o cualquier tipo de perforación, deberán taparse adecuadamente.
- El material para juegos, educación física y deportes debe mantenerse en un espacio cerrado y controlado por personal del establecimiento.

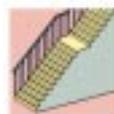
LOS JUEGOS

Los juegos propiamente dichos (hamacas, toboganes, sube y baja, etc.) deben revisarse periódicamente, detectándose la existencia de astillas y/o clavos y reparándose las partes rotas.



LAS ESCALERAS

- Deben contar con barandas de 0,90 m de altura y barras verticales intermedias para evitar el paso de una persona.
- Todos los escalones deben ser iguales.
- Como máximo deben haber 10 escalones entre los descansos.
- Los escalones deben tener una franja antideslizante en su borde.



Ninguna puerta debe poder abrirse hacia los descansos de las escaleras.

LOS PASILLOS



- Debe quitarse todo material o mobiliario (armarios, archivos, etc.) que obstaculice el paso.
- Los pasillos no deben encerarse. En su lugar deben utilizarse productos limpiadores que no los dejen resbaladizos.
- Se recomienda una iluminación a base de pantallas fluorescentes que provean un mínimo de 300 lux.

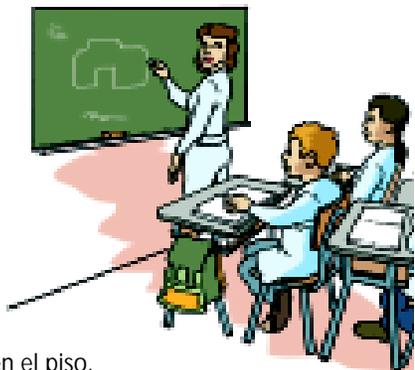


LAS AULAS

- Las puertas deben tener mirillas transparentes para evitar golpear a alguien.
- Las ventanas deben tener mecanismos de cierre de acceso difícil para el alumnado y vidrios bien fijados y de espesor adecuado.



- Los enchufes deben estar instalados a altura suficiente, empotrados, aislados y tapados.
- Los cables eléctricos deben estar tendidos por conductos empotrados y protegidos o por bandejas.
- Las aulas deben mantenerse limpias y en orden. Para evitar tropiezos es importante que las mochilas, libros o materiales escolares no sean apoyados en el piso.



Mobiliario

- El mobiliario no debe tener aristas afiladas, clavos salientes o astillas.
- Debe estar en buenas condiciones de uso.

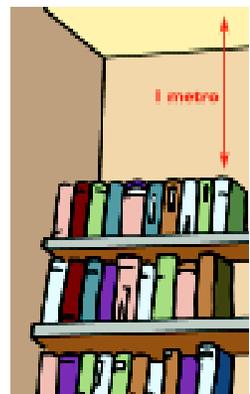
LA SALA DE PROFESORES

- La sala debe contar con una o varias mesas de trabajo y sillas cómodas en buen estado y en cantidad apropiada para el número de profesores que trabajen en cada turno.
- Es necesario que tenga buena iluminación, ventilación y calefacción.
- Si dispone de medios para calentar bebidas y/o comidas deben estar dispuestos de manera que se minimice el riesgo de incendio.



LA BIBLIOTECA

- Debe tener buena ventilación.
- Es necesario que las estanterías estén bien sujetas para evitar vuelcos.
- Las escaleras que se utilicen deben poseer tacos antideslizantes. Si fueran de dos hojas, deberán tener una cadena o cable de sujeción para limitar su apertura máxima.
- La distancia entre los artefactos de iluminación general y los libros colocados en la última estantería debe ser, como mínimo, de 1 m.



Laboratorios y talleres

LABORATORIOS

En aquellas escuelas que cuenten con laboratorios, es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Entrada y salida

Lo adecuado es que el laboratorio cuente con dos puertas de acceso diferente con apertura hacia afuera. Si sólo se contara con una puerta, el acceso deberá permanecer siempre despejado evitándose almacenar elementos combustibles junto a ella.



Extintores

Todo laboratorio debe contar, como mínimo, con un extintor de polvo triclase (ABC) de 10 kg.

Acceso a productos peligrosos

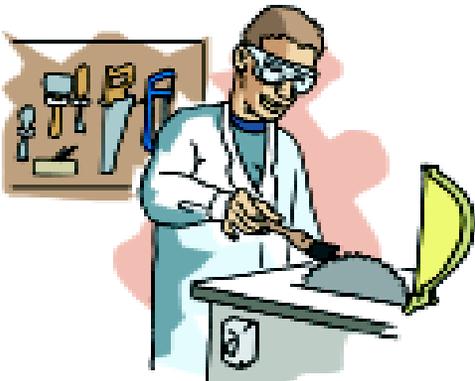
Los productos peligrosos deben estar guardados en armarios bajo llave:

- Etiquetado: la etiqueta original deberá mantenerse en todos los reactivos.
- Señalización: es necesario que existan carteles indicando los riesgos a que están expuestas las personas.
- Neutralizantes: debe existir un listado, comprensible y fácilmente legible, colocado en un lugar bien visible.

TALLERES

Muchas escuelas cuentan con talleres especializados en distintas disciplinas. Para que no se conviertan en sectores de alto riesgo es necesario seguir algunos consejos y cuidados generales:

- Los talleres deben mantenerse en buenas condiciones de orden y limpieza.
- Todas las máquinas deben contar con resguardos en sus transmisiones y puntos de operación.
- Las herramientas manuales y portátiles deben mantenerse en perfecto estado de conservación.



- Cualquier reparación, limpieza o mantenimiento debe hacerse con las máquinas detenidas.
- Deben usarse elementos de protección personal adecuados a cada tarea.

Instalaciones

INSTALACIONES ELÉCTRICAS

La electricidad es una de las principales causas de incendios y accidentes con peligro de muerte, por eso es muy importante que:

- Los cables eléctricos estén tendidos por conductos empotrados.
 - Existan llaves termomagnéticas y disyuntor diferencial.
 - Todos los artefactos tengan la puesta a tierra correspondiente.
 - Antes de usar un aparato o instalación eléctrica verifique su buen estado.
 - Nunca utilice aparatos o instalaciones eléctricas si están mojadas o si tiene las manos mojadas.
 - En caso de desperfecto, o ante alguna eventualidad, corte el suministro de energía eléctrica.
 - No utilice tomas que presenten defectos.
 - Nunca enchufe más de dos artefactos en un mismo tomacorriente, el recalentamiento puede generar un incendio.



INSTALACIONES DE GAS

Las cañerías de conducción deben estar en buen estado y ser de fácil acceso. En las instalaciones de gas licuado los manómetros reductores deberán estar en buenas condiciones y los tubos de recambio deberán ubicarse en posición vertical y fuera de la acción de focos de calor.

Calefacción

- Si las estufas fueran a gas, las válvulas de seguridad y los mandos deben estar fuera del alcance del alumnado.
- Si fueran eléctricas, deben contar con protección contra los peligros de electrocución y quemaduras.
- Si funcionaran con cualquier otro sistema, debe cuidarse que en ningún caso desprendan monóxido de carbono.



- Todos los calefactores deben estar ubicados lejos de cortinas, muebles y papelería.
- Cuando la última persona se retire, las estufas deben desconectarse.

Las partes calientes deben estar protegidas y fuera del alcance del alumnado.

Servicios

Algunos establecimientos ofrecen servicios especiales como comedores, duchas y vestuarios. En ese caso habrá que tener en cuenta:

COCINAS

- Deben cumplir con las normas de instalación dictadas por la autoridad competente.
- Deben contar con correctas instalaciones de gas, electricidad y puestas a tierra en todos los aparatos eléctricos.
- Deben disponer de los medios necesarios para evitar la entrada de los alumnos.
- Los productos de limpieza siempre deben estar separados de los alimentos.
- Los suelos no deben ser resbaladizos.



COMEDOR

- Debe respetar las normas de instalación dictadas por la autoridad competente.
- Las mesas y sillas deben ser de la altura adecuada. Es importante cuidar que no tengan clavos salientes o astillas.



ALMACENES

- Debe evitarse guardar materiales inflamables en ellos.
- Los productos deben almacenarse de manera que no puedan caerse y provocar accidentes.

DUCHAS Y VESTUARIOS

- Una persona responsable de la escuela debe regular la temperatura del agua.
- Las fuentes eléctricas no deben ser accesibles desde lugares con riesgo de electrocución, que son aquellos en los que normalmente el piso o las paredes están mojados.
- Los suelos no deben ser resbaladizos.
- No debe haber estufas alimentadas por gas licuado o eléctricamente.



DEPENDENCIAS AUXILIARES

Sala de calderas

Debe contar con extintores, bloqueo de puertas, señalización y ausencia de elementos combustibles ajenos a ella. Además, las calderas deben ser mantenidas y ensayadas de acuerdo a las normas vigentes.



Estaciones transformadoras

Deben contar con rejillas de protección, bloqueo de puertas, toma de tierra y extintor en la puerta de acceso.



Manejo manual de cargas

Manejo manual de cargas

En la escuela es frecuente levantar, trasladar o empujar cargas en forma manual.

Si bien el peso de la carga es uno de los principales factores de las lesiones, la forma del objeto, la posición de la carga y la postura que adoptemos constituyen otros factores de riesgo a tener en cuenta.

No todos tenemos la misma capacidad ante iguales cargas.

Si va a levantar cajas, libros, carpetas o materiales, primero evalúe su peso. Si es demasiado pesado o tiene una forma poco práctica, pida ayuda.

Algunos consejos

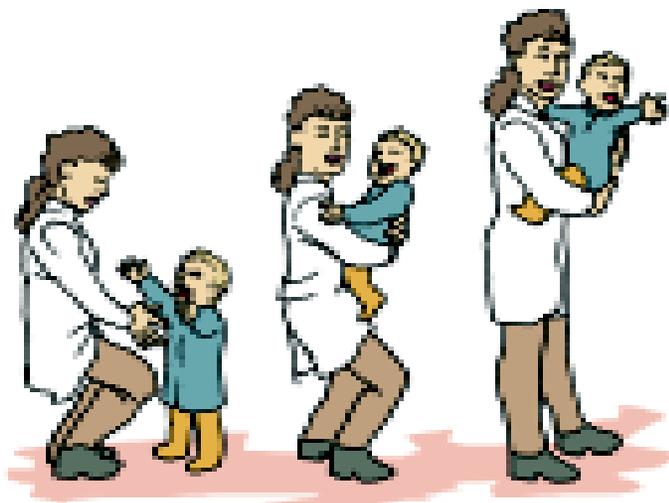
Tenga siempre en cuenta:

- Para levantar una carga aproxímese bien a ella.
- No doble la cintura al levantar peso.
- Evite moverse por suelos resbaladizos.
- Antes de levantar la carga seleccione el camino más conveniente.
- Asegúrese de que el recorrido esté libre de obstáculos u objetos.
- Inspeccione que la carga que va a mover no tenga clavos o terminaciones cortantes.



Efectuando levantamientos fáciles y seguros

- Colóquese frente al objeto con los pies levemente separados.
- Doble las rodillas y póngase en cuclillas.
- Realice un correcto agarre tomando la carga con la palma de la mano y la base de los dedos.



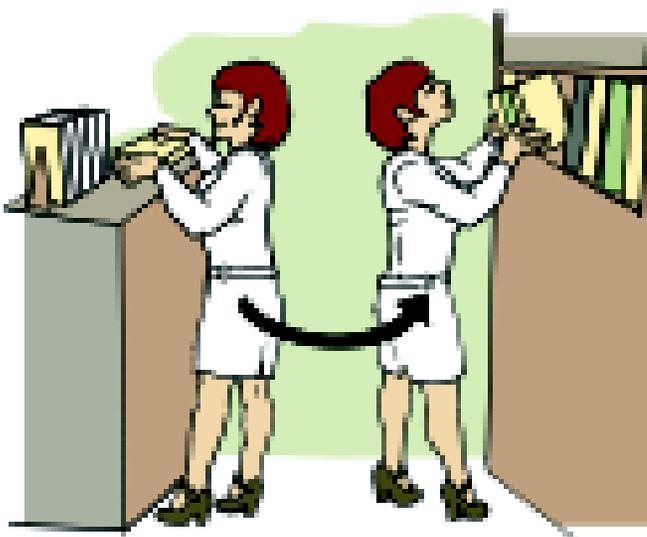
- Mantenga la espalda erguida.
- Levántese con suavidad utilizando la fuerza de sus piernas.
- Busque el equilibrio: los pies enmarcando la carga, ligeramente separados y adelantados uno respecto al otro para aumentar el polígono de sustentación.
- Alinee su centro de gravedad con el de la carga.
- Transporte el peso cerca del cuerpo para poder ver el recorrido.
- Si es necesario empuje la carga con los dos brazos, no tire de ella.

Nunca doble la cintura, con el peso la columna puede lesionarse.

Giros

Si torsionamos el tronco mientras levantamos una carga podemos producirnos lesiones.

Para un trabajo seguro debemos dividir el movimiento en dos pasos: primero levantar la carga levemente y luego girar el cuerpo entero con pequeños pasos hasta efectuar la rotación.





Protección
contra incendios

Protección contra incendios

¿Qué es el fuego?

Es una rápida reacción química de oxidación con desprendimiento de calor y llama que se alimenta consumiendo todo tipo de combustible.

El fuego, ¿cuándo se transforma en incendio?

Cuando el fuego no está controlado estamos en presencia de un incendio. El fuego es una energía poderosa que puede destruir vidas humanas y causar grandes pérdidas a nuestro medio ambiente.

Clases de fuegos

Según el tipo de combustible, el fuego se divide en cuatro clases. Conocerlos nos permitirá seleccionar cuál es el elemento extintor más apropiado para cada uno.



FUEGOS CLASE A

Son los fuegos que se desarrollan en combustibles que al quemarse dejan cenizas: papel, tejidos, maderas, plásticos, etc.



FUEGOS CLASE B

Ocurren en combustibles líquidos y gaseosos: nafta, pinturas, gas natural, alcohol, butano, etc.



FUEGOS CLASE C

Son aquellos que se generan en equipos energizados: tableros eléctricos, motores, cables transportadores de energía eléctrica, etc.



FUEGOS CLASE D

Se producen en algunos metales y productos químicos reactivos: magnesio, titanio, sodio, potasio, etc.



Uso del extintor

Pasos a seguir:

1. Quite el precinto y la traba.
2. Colóquese a la distancia indicada según el tipo de matafuego (3 m para anhídrido carbónico- CO_2 , 6 m para polvos y de 6 a 7 m para agua).
3. Accione la palanca dirigiendo el chorro a la base del fuego, en forma intermitente, con movimiento de zigzag o barrido.
4. Recuerde que el tiempo de descarga de un matafuego común es de 50 a 60 segundos.



Es importante tener identificados los tipos de extintores existentes en la escuela y su ubicación.

Prevención y protección

Todos deben conocer las medidas que permiten controlar un incendio o sus consecuencias. La prevención se basa en la adopción de medidas que anulen, o al menos disminuyan, las causas o situaciones que producen un incendio. Las medidas de protección tienen por misión controlar las consecuencias que pueden derivarse de un incendio.

Causas más frecuentes de incendio

LOS CORTOCIRCUITOS

Para poder evitarlos es importante:

- No sobrecargar los enchufes con demasiados aparatos.
- Evitar empalmes precarios.
- Usar fusibles calibrados para su instalación eléctrica.

LOS COMBUSTIBLES

- Debe almacenarse sólo la cantidad imprescindible de combustibles inflamables.
- Debe guardárselos lejos de fuentes de calor.
- Debe utilizárselos sólo en lugares ventilados.

EL CIGARRILLO

Es importante:

- No fumar en lugares con riesgo de incendio.
- Apagar perfectamente los fósforos y colillas.
- Colocar ceniceros en los lugares adecuados.



***La prevención es la herramienta más eficaz
contra los incendios.***

Algunas recomendaciones

- En todos los establecimientos escolares deben haber suficientes elementos de extinción (matafuegos, hidrantes) mantenidos periódicamente y distribuidos adecuadamente.
- El personal de la escuela y los alumnos mayores deben estar capacitados para el uso de los elementos de extinción.
- Si se contara con salidas de emergencia, deberán poseer puertas de adecuadas dimensiones, que abran hacia afuera y equipadas, en lo posible, con barras antipánico.
- Es necesario que las escuelas cuenten con iluminación de emergencia en los puntos estratégicos (pasillos, salidas, etc.).

Escapando del humo

Como práctica, un buen ejercicio es simular una capa de humo y aprender a andar al ras del suelo para evitar su inhalación.

***Recuerde que por más humo que haya,
siempre queda aire respirable al ras del piso.***



En caso de incendio

En caso de detectar humo, olor a quemado intenso y/o llamas, avise de inmediato a los bomberos.

Nunca demore la solicitud de auxilio. Es preferible que al llegar los bomberos encuentren el fuego extinguido a que el siniestro haya superado su capacidad operativa.

Por eso es necesario que haya personal instruido para esta tarea y que el número telefónico de los bomberos esté siempre a mano.





Evacuaciones

Evacuaciones

La evacuación es el conjunto de procedimientos y acciones tendientes a que las personas amenazadas por un peligro (incendio, inundación, etc.) protejan su vida e integridad física mediante su desplazamiento hasta y a través de lugares de menor riesgo.

Si bien el procedimiento es aplicable a otros tipos de emergencia, nos referiremos básicamente a una evacuación en caso de incendio que es el riesgo más probable.

El plan de evacuación

CARACTERÍSTICAS

- Debe ser escrito.
- Debe ser aprobado.
- Debe ser publicado.
- Debe ser enseñado.
- Debe ser practicado.

CONTENIDOS

En todo plan de evacuación deben estar descriptos:

- Los objetivos.
- Las responsabilidades.
- La persona encargada de la coordinación del plan.
- Las rutas de escape.
- Los tipos de comunicaciones.
- Los puntos de reunión fuera del edificio.
- La periodicidad de las prácticas.



PASOS A SEGUIR PARA SU IMPLEMENTACIÓN

1. Nombramiento de una comisión que puede estar integrada por maestros, profesores, personal no docente de la escuela, padres que quieran colaborar o tengan conocimientos sobre el tema, etc.
2. Preparación del plan de evacuación.
3. Preparación de los profesores.
4. Preparación de los alumnos.
5. Simulacro.
6. Evaluación del plan.

Preparación del plan

Es necesario:

- Analizar las condiciones arquitectónicas y los materiales del establecimiento: la comisión debe revisar la escuela para determinar los puntos críticos y las salidas posibles a utilizar en caso de emergencia, debe proponer el señalamiento con flechas y carteles normalizados, etc.
- Analizar los elementos humanos que integran el establecimiento: verificando el número de alumnos y docentes por planta, asignando tareas específicas para las emergencias, etc.
- Analizar la situación del entorno escolar: zonas donde concentrar alumnos, descripción de puntos de encuentro.

Los profesores, maestros y el personal no docente deben conocer detalladamente el plan de evacuación, el rol que les compete en caso de necesitar evacuar el edificio y deben estar capacitados, al igual que los alumnos, en medidas de prevención y protección contra incendios.

Etapas del proceso de evacuación

DETECCIÓN DEL PELIGRO

Es el tiempo transcurrido desde que se origina el peligro hasta que alguien lo reconoce. Depende de la clase del riesgo, los medios de detección disponibles, el uso de la edificación, el día y hora del evento, etc.

ALARMA

Es el tiempo transcurrido desde que se conoce el peligro hasta



que se toma la decisión de evacuar y se comunica esta decisión a la gente. Depende básicamente del sistema de alarma y del adiestramiento del personal.

La primera acción después de haber detectado el fuego es dar la alarma.

Una alarma oportuna depende de la existencia de medios para darla y del conocimiento que las personas tengan de su ubicación y funcionamiento.

La respuesta es más rápida y mejor cuando obedece a un sonido preestablecido.

PREPARACIÓN DE LA SALIDA

Es el tiempo transcurrido desde que se comunica la decisión de evacuar hasta que comienza a salir la primera persona.

El tiempo de salida depende directamente del entrenamiento.

Algunos aspectos importantes a tener en cuenta en la fase de preparación para la salida son verificar quiénes y cuántas personas se encuentran en el edificio, disminuir nuevos riesgos, recordar el lugar de reunión final, etc.

SALIDA DEL PERSONAL Y LOS ALUMNOS

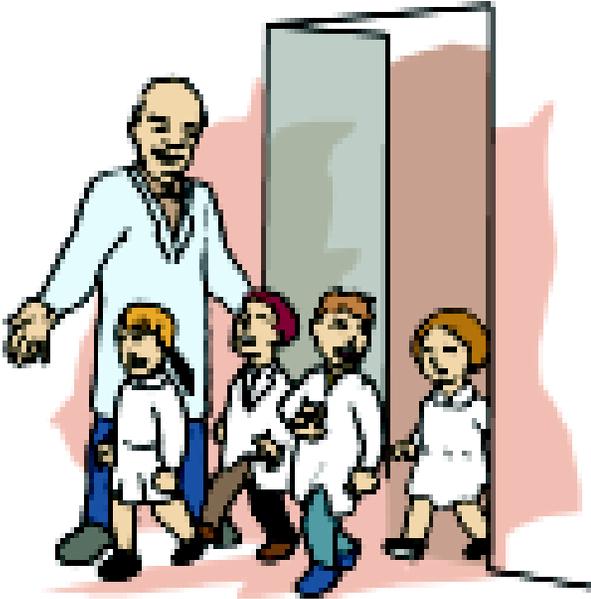
Es el tiempo transcurrido desde que empieza a salir la primera persona hasta que sale la última a un lugar seguro. Depende de la distancia a recorrer, el número de personas a evacuar, la capacidad de las vías y los limitantes.

Las salidas

- Las rutas de evacuación deben estar claramente indicadas.
- Las salidas deben estar bien identificadas y señalizadas.
- Siempre deben estar despejadas.

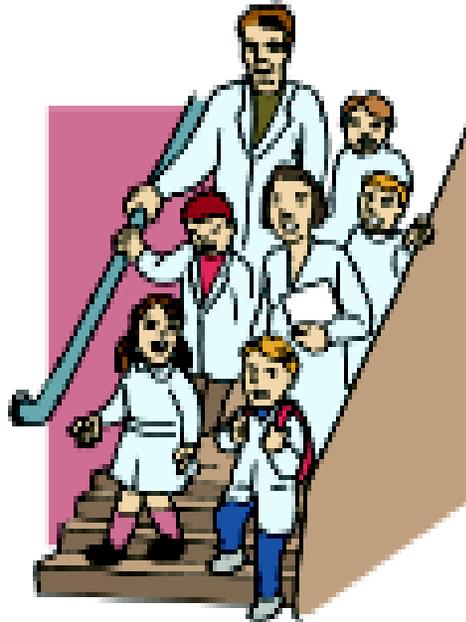


Reglas de evacuación



- El personal del establecimiento y los alumnos no deben recoger sus objetos personales.
- Al oír la señal de alarma, se desalojará primero a los ocupantes de la planta en emergencia.
- Simultáneamente, los de las plantas superiores deberán movilizarse ordenadamente hacia las escaleras sin descender hasta que se haya desalojado la planta inferior.
- Todos los ocupantes del edificio deben cumplir las indicaciones de los equipos de emergencia.

- Los alumnos a los que su profesor haya encomendado funciones concretas, deben responsabilizarse de cumplirlas y de colaborar con el orden del grupo.
- Los maestros y profesores deben evitar tener actitudes de precipitación o nerviosismo.
- Cada piso debe desalojarse por grupos saliendo primero los que estén más cerca de la escalera.
- Todos los movimientos deben realizarse deprisa



- pero sin precipitaciones que impliquen atropellos o empujones a los demás.
- No se debe hacer uso de los ascensores.
 - Para bajar no se debe utilizar escaleras en las que se observe humo en su parte inferior.
 - Antes de abrir una puerta de salida, compruebe si estuviera caliente. Si fuera así, busque otra salida.
 - La evacuación debe realizarse en silencio y en orden, prestando ayuda a los compañeros que tengan dificultades o sufran caídas.
 - No se debe volver atrás bajo ningún pretexto: buscar una persona u objeto, etc.
 - No fume.
 - Deje libre la salida dirigiéndose directamente al punto de reunión programado.

***Debemos estar preparados
para actuar frente a una emergencia.
Un plan de evacuación adecuado y practicado periódicamente
puede salvar muchas vidas, entre ellas, la suya.***

Iniciativa mundial de salud escolar. O.M.S. 1996.

“Cada escuela puede convertirse en promotora de la salud y toda escuela promotora de la salud puede responder al reto de mejorar y apoyar la educación y la salud de los estudiantes y del personal de enseñanza. A través del fomento de la salud y del aprendizaje con todos los medios a su alcance, toda escuela promotora de la salud constituye la base para construir un mundo mejor”.

En caso de accidente

TELÉFONOS DE EMERGENCIAS

Deben estar colocados en lugares visibles.

Es recomendable incluir en una misma hoja el número telefónico del Centro de Atención de la Red Asistencial de **Provincia ART** más próximo, de los bomberos, de la policía, del servicio de ambulancia, del centro de atención toxicológica y el número de C.E.M.

COORDINACIÓN DE EMERGENCIAS MÉDICAS (C.E.M.)

0-800-333-1333

A toda hora, los 365 días del año.

PASOS A SEGUIR

1. Lleve siempre su credencial de afiliado a **Provincia ART**.
2. Inmediatamente después del accidente solicite a su empleador el formulario correspondiente para recibir asistencia médica y dirijase al Centro de Atención más próximo de nuestra Red Asistencial.
3. Si sufriera un accidente "in itinere" (o sea, en el trayecto entre su casa y el trabajo o viceversa), háganos saber dónde y cómo sucedió, así como el tipo de herida sufrida.
4. Si el accidente ocurriera fuera de las horas de consulta del Centro de Atención más cercano o si desconociera su ubicación, no dude en llamarnos.
5. Tenga en cuenta que el Centro de Atención donde lo asistan no debe cobrarle la atención ni los medicamentos.
6. De ser posible, tenga siempre a mano un listado de los Centros de Atención más cercanos a su domicilio y zona laboral.
7. Recuerde que **Provincia ART** está a su disposición para brindarle siempre el mejor servicio y la mayor protección.

