

## Las Orientaciones de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria

***“La Educación Agraria tiene el desafío de contribuir al desarrollo territorial de su área de influencia y poner en valor la formación técnica de los alumnos como promotores activos del mismo”.***

***Documento Final 6 de marzo 2013***

### ***Expectativas:***

Este trabajo cuantifica la elección de las orientaciones realizadas por las diferentes escuelas, y los datos surgidos nos permiten observar el grado de incidencia de las orientaciones en la Tecnicatura en Producción Agropecuaria, y detectar oportunidades para mejorar la calidad educativa y el vínculo escuela - entorno socio productivo.

Asimismo nos darán una real dimensión de las oportunidades que cada escuela tiene, a corto y mediano plazo, al trabajar la implementación del nuevo diseño y sobre todo de visualizar el fin de la trayectoria formativa de la Tecnicatura.

Esta visualización debe considerar el posible impacto en el mejoramiento de la calidad educativa, en la inclusión social y en la participación en las diferentes actividades productivas de los alumnos.

Es de esperar que estos efectos promuevan el protagonismo de la escuela agrarias en el desarrollo local, con aportes reales sobre los diferentes proyectos y planes de desarrollo de cada Municipio; que se fortalezcan los vínculos escuelas y referentes del contexto; que se consoliden acciones concretas de relación entre docentes y alumnos con diversos emprendimientos productivos que permitan mejorar los aprendizajes y sus capacidades relacionadas con su campo laboral; que se promuevan estrategias escolares de vinculación al medio, la incorporación de los alumnos a emprendimientos productivos autogestivos o de prestación laboral; y que se considere la posibilidad de la continuidad de estudios de aquellos alumnos con vocación por acceder a carreras terciarias y/o universitarias.

## ***Sustento del trabajo***

La Dirección de Educación Agraria prioriza como eje de trabajo para el ciclo 2013 la implementación del 7º año de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria y sus orientaciones (Resoluciones Nº 3828/09 y Nº 90/12 de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires).

Se ha elaborado, para apoyar el trabajo de las escuelas en la construcción de los proyectos institucionales del 7º año (con la orientación seleccionada), un documento orientativo<sup>1</sup> que considera: el marco de referencia (actividad socio-productiva, perfil profesional, familia profesional, denominación del título y nivel), un ejemplo de construcción del proyecto, las pautas sobre rutina de trabajo pedagógico específico para el 7º año, la evaluación, los formatos de prácticas internas y externas.

Otro aporte de la DEA a las direcciones escolares es el documento de desarrollo de los bloques temáticos<sup>2</sup> de cada orientación para trabajar institucionalmente la pertinencia de la orientación al contexto local de la escuela incluyendo las características específicas de cada lugar (regionalización).

Asimismo se aportó como material pedagógico de orientación al trabajo institucional el documento de la DEA sobre Prácticas Profesionalizantes<sup>3</sup> referido a especificidad, importancia, formatos, y evaluación.

En estos materiales de trabajo se promueve la formación integral de los futuros técnicos agropecuarios y su capacitación para ingresar al mundo del trabajo y la producción, incluirse socialmente y eventualmente proseguir estudios.

### **El recorrido formativo:**

En nuestras escuelas desde el 1º año al 6º año se desarrolla un trabajo educativo que consolida paulatinamente una integración curricular, donde participan todos los campos del saber (FG; FCT; FTE; y PP).

Se propone un aprendizaje de contenidos y prácticas que durante el recorrido promueven la consolidación de capacidades básicas de los alumnos para el manejo

---

<sup>1</sup> Documento de la DEA Versión del 9 de diciembre de 2012 Referido a “PAUTAS DE IMPLEMENTACION DEL 7º AÑO “

<sup>2</sup> Documento de trabajo sobre “ Desarrollo Curricular de las Orientaciones” Diciembre 2012 DEA

<sup>3</sup> Documento de “Prácticas Profesionalizantes” de la DEA Versión diciembre 2012

de diferentes producciones vegetales y animales, de instalaciones, máquinas y equipos y de gestión y administración de procesos.

Es un trabajo permanente y de complejidad creciente que se describe en toda la amplitud del diseño curricular<sup>4</sup>.

Al llegar al 7º año de la trayectoria, cada escuela selecciona con todos los actores internos y referentes externos la/las orientaciones (según matrícula) que deberá ser pertinente a cada contexto socio-productivo y que fundamentalmente cubra las expectativas de los alumnos. Es un trabajo compartido de análisis de problemáticas sociales, culturales y productivas y de vinculación con la propuesta educativa de cada escuela.

Durante este ciclo lectivo 2013 es importante trabajar desde cada escuela el posicionamiento de los egresados en el contexto, aquí cobra mayor importancia la formación en valores, la cultura del trabajo, la aplicación de los ejes transversales propuestos por el actual diseño y de interacción activa en el cuarto campo del saber “Las Prácticas Profesionalizantes”. En este sentido se considera que este campo debe promover el vínculo requerido por el perfil específico del Técnico en Producción Agropecuaria<sup>5</sup>. Específicamente, nos referimos a emprender, asociarse, relacionarse, cuidar el medio, producir con criterios de sustentabilidad, aplicar tecnologías apropiadas, dar valor a la producción, trabajar estratégicamente con los valores culturales locales, prestar servicios, innovar.

Esto requiere que la escuela tome protagonismo en el desarrollo territorial y local con acciones concretas de vinculaciones que posibiliten mejorar la formación de los alumnos, contribuir a mejorar la capacitación de docentes, transferir experiencias productivas con agregado de valor, en acompañar la inclusión social de sus egresados.

Es importante trabajar desde las escuelas la identificación de los problemas en relación con la tierra y otros recursos naturales, de la producción agropecuaria, de los agricultores familiares, de los cuidados del medio, de las aplicaciones criteriosas de las tecnologías posibles, de los problemas sociales, de las estrategias de

---

<sup>4</sup> Resoluciones N° 88/2009 y N° 3828/2009 de la DGCyE

<sup>5</sup> Marco de Referencia del Técnico Agropecuario

reconversión socio-productiva, de la regionalización provincial, de las políticas de fomento agrario y de todos los actores e instituciones que inciden en estas actividades productivas<sup>6</sup>.

Al finalizar el recorrido formativo en nuestro nivel, los egresados también aspiran a continuar estudios relacionados a las actividades agrarias, un porcentaje importante (más del 47 % de ellos) tienen estas expectativas, es la oportunidad para trabajar conjuntamente con otros niveles educativos<sup>7</sup>. Aquí se abre un camino estratégico de vinculación con el nivel terciario y universitario. Es la oportunidad para generar proyectos de integración curricular entre el diseño del 7º año y las orientaciones con diferentes ofertas educativas terciarias.

Es también la oportunidad para...

- Fortalecer actividades conjuntas con las instituciones que inciden el sector rural: INTA, Ministerio Asuntos Agrarios, MINAGRI, Facultades, Ministerio Salud; SENASA, Grupos de Productores, Asociaciones, Cámaras, Comercios, Consignatarias, Municipios,
- Trabajar la integración de los alumnos a los procesos productivos existentes y analizar nuevas alternativas, de ayudarlos a pensar y resolver los problemas básicos que surgen al enfrentar los desafíos de emprender y desarrollarse socialmente.

### **Organización del trabajo del 7º año a nivel Dirección de Educación Agraria e instituciones escolares.**

En el ciclo 2012 la Dirección de Educación Agraria trabajó con los docentes de las escuelas en reuniones de zona y en jornadas de asesoramiento con asistencia técnica para la implementación del 6º año, y construcción de los proyectos pertinentes visualizando el 7º año. Esta construcción institucional abierta y participativa debía lograr en cada escuela el proyecto institucional integrando el 6º y 7º año como proyectos bianuales (Disposición N° 7/12 de la DEA).

---

<sup>6</sup> Actividades productivas referidas a los sistemas de producción de pequeña, mediana y gran producción agrícola y ganadera y de industrialización de productos.

<sup>7</sup> La DEA impulsa las propuestas de integración curricular entre carreras técnicas de los Institutos Superiores y de las ofertas universitarias.

Se recomendó trabajar las posibles orientaciones a desarrollar en cada escuela teniendo muy en cuenta: características socio-productivas de la zona de influencia de la escuela, programas de desarrollo local y regional a nivel municipal, propuestas políticas de estímulo de diversos organismos gubernamentales, posibilidades de recursos de la escuela, vinculaciones de la escuela, expectativas de los alumnos y familias.

La DEA aportó en el mes de diciembre de 2012 en reuniones de zona el documento de trabajo referido a la implementación del 7º año y se sumó el documento de desarrollo de las orientaciones seleccionadas por escuela y el documento de prácticas profesionalizantes, para su tratamiento, para orientar la construcción del proyecto de 7º año y realizar aportes finales.

Surge la necesidad de dar continuidad a esta propuesta educativa para el ciclo 2013, para hacer realidad la implementación del 7º año orientado donde culmina la trayectoria de la tecnicatura.

#### **De los datos relevados surgen:**

1. Mapeo de las ORIENTACIONES e impacto en la matrícula.
2. Pertinencia de la ORIENTACION al contexto.
3. Estrategias de trabajo pedagógico en cada zona.
4. Articulación entre nivel secundario y terciario.

### **1. MAPEO DE LAS ORIENTACIONES E IMPACTO EN LA MATRÍCULA**

#### **- Objetivos:**

***a. Identificar y ubicar<sup>8</sup> las escuelas en el territorio provincial por sus orientaciones.***

Estos datos nos dan una idea del grado de interés de todos los actores que cada escuela convocó para seleccionar la orientación definida (docentes, familias, alumnos, productores, referentes de instituciones).

Asimismo, nos ubica en el territorio provincial y define posibles lugares para llevar a la práctica diferentes actividades pedagógicas referidas a las orientaciones,

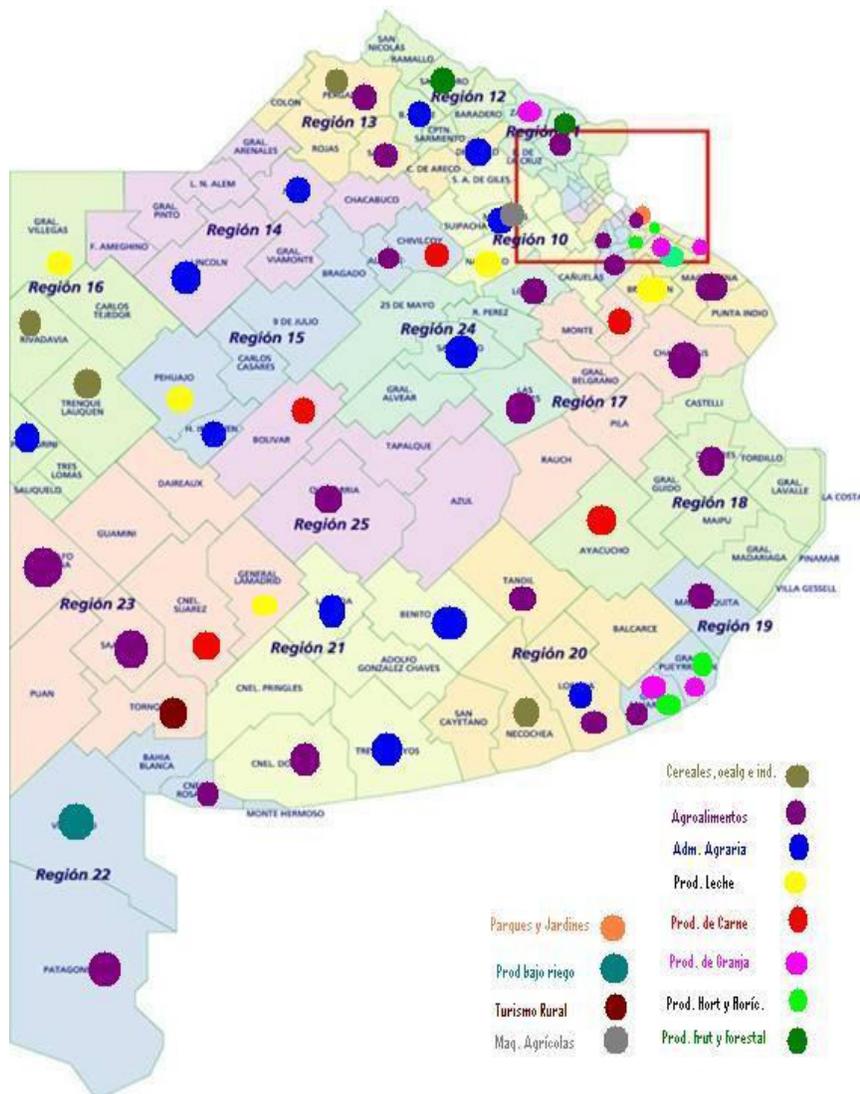
---

<sup>8</sup> Datos proporcionados por las escuelas diciembre 2012 relevamiento de DEA

ubicando estratégicamente escuelas en “especificidades” productivas y de agregado de valor concedidas por la orientación seleccionada.

Además nos proporciona información para fomentar actividades de capacitación para docentes y alumnos, así como organizar actividades de intercambio de alumnos; y para realizar integración pedagógica con carreras terciarias y/o universitarias y fomentar la participación de alumnos de la propia escuela y de otras escuelas.

### **MAPEO DE LAS ORIENTACIONES DEL 7º AÑO 2013**



### Cuantificación de datos sobre las Orientaciones a nivel provincial.

Tipo de orientación	Cantidad	%
Producción de Agroalimentos	21	35.59%
Administración Agraria	12	20.34%
Producción de Carne	6	10.17%
Producción de Granja	5	8.47%
Producción de Leche	4	6.78%
Producción Hortícola y Florícola	3	5.08%
Producción de cereales, oleaginosas y cultivos industriales	3	5.08%
Producción Frutícola y Forestal	2	3.39%
Producciones Bajo Riego	1	1.69%
Turismo Rural	1	1.69%
Parques y Jardines	1	1.69%
Maquinarias agrícolas	0	0.00%

#### Análisis de datos:

A nivel provincial se destaca:

- 1º lugar: La orientación en **Producción de Agroalimentos con un 35,59 %**, que suma **21 escuelas**. Es probable que este alto grado de opción sea a efectos del trabajo institucional sobre el eje que refiere al agregado de valor en origen. Las escuelas han trabajado con el diseño y el proyecto de integración del 6º año donde la transformación de la materia prima en alimentos es el eje central y de la alta incidencia en los proyectos presentados en la evaluación de calidad 2012.

- 2º lugar: La orientación en **Administración Agraria con un 22,34 %** sumando **12 escuelas**. Este dato nos lleva a interpretar que esta opción es tomada ante la demanda de capacitar en la gestión de los diversos emprendimientos productivos de diferentes escalas que se desarrollan en cada región productiva de la provincia. Es una opción que ofrece a los alumnos la posibilidad de gestionar posicionados en varias líneas productivas propiamente dichas (vegetal, animal, HMEI) que las escuelas y su entorno desarrollan.
- 3º lugar: La orientación en **Producción de carne con un 10.17 %** con **6 escuelas**. Opción que se define en contextos donde la producción ganadera es de relevancia local y regional, ubicada en zonas productoras como la cuenca del Salado, donde es tradicional la cría vacuna.
- 4º lugar: La orientación en **Producción de granja con un 8.47%** con **5 escuelas**. Se podría pensar que toman esta opción por efectos del área de incumbencia, ya que son escuelas ubicadas en proximidades de centros urbanos demandantes de los productos generados por estas actividades productivas.
- 5º lugar: La orientación en **Producción de leche con un 6.78 %** con **4 escuelas**, que han elegido esta opción, se trata de escuelas con historia en estas actividades productivas y de importancia en el contexto.
- 6º lugar: La orientación en **Producción Hortícola y Florícola con un 5.08 %** con **3 escuelas**. Esta opción la toman escuelas con una impronta tradicional en estas actividades productivas, que hacen a la esencia misma de su área de influencia. Tiene que ver con la tradición y cultura de estos emprendimientos y también de abastecimiento a centros de consumo como cinturones urbanos.
- 7º lugar: La orientación en **Producción de cereales, oleaginosas y cultivos industriales con un 5.08 %** con **3 escuela**. Esta opción la toman escuelas referentes de actividades productivas propias de la zona de influencia, cinturón maicero y triguero en este caso. Como vemos a pesar del desarrollo

expansivo de la agricultura sobre otras actividades agro productivas, no ha generado una opción importante en las escuelas.

- 8º lugar: La orientación en **Producción Frutícola y Forestal con un 3.39 %** con **2 escuelas** que se referencia con su contexto, con la producción de frutas de carozo fundamentalmente y de producción forestal en islas del río Paraná.
- 9º lugar: La orientación en **Producciones Bajo Riego con un 1.69 %** con **1 escuela**, que se identifica con el paisaje y sus posibilidades productivas limitadas al uso del agua superficial, donde se desarrollan importantes experiencias conducidas por INTA.
- 10º lugar: La orientación en **Turismo Rural con un 1.69 %** con **1 escuela** que esta enclavada en un área con un paisaje ideal para el desarrollo de actividades de recreación, con un desarrollo creciente de ofertas turísticas. Se pretende incluir a la escuela en este desarrollo como formadora de emprendedores en proyectos productivos regionales que acompañen este desarrollo turístico.
- 11º lugar: La orientación en **Parques y Jardines con un 1.69 %** con 1 escuela que toma la opción atento a la impronta que le confiere la demanda de la comunidad circundante.
- 12º lugar: La orientación en **Maquinarias Agrícolas no ha sido seleccionada**. Seguramente sus causas son que las escuelas la visualizan como contenida en cada una de las ofertas educativas, como necesaria y de apoyo a todas y cada una de las producciones posibles.

#### **Detalle de escuelas y orientación seleccionada**

- **Producción de Agroalimentos**

Zona I: Magdalena – Quilmes – Ezeiza – San Vicente - Chascomús

Zona II: Campana N°1 – Pergamino - Salto

Zona III: Adolfo Alsina – Saavedra - Rivadavia

Zona IV: Alberti – Lobos – Las Flores - Olavarría

Zona V: Coronel Dorrego - Carmen de Patagones - Coronel Rosales

Zona VI: Dolores – Mar Chiquita – Tandil – General Alvarado N°2

- **Producción de Cereales, Oleaginosas y Cultivos Industriales**

Zona I: No hay elección de esta orientación

Zona II: Pergamino

Zona III: Trenque Lauquen

Zona IV: No hay elección de esta orientación

Zona V: No hay elección de esta orientación

Zona VI: Necochea

- **Producción de Leche**

Zona I: Brandsen

Zona II: No hay elección de esta orientación

Zona III: General Villegas – General Lamadrid

Zona IV: Navarro - Pehuajó

Zona V: No hay elección de esta orientación

Zona VI: No hay elección de esta orientación

- **Producción de Carne**

Zona I: General Paz

Zona II: No hay elección de esta orientación

Zona III: Coronel Suárez

Zona IV: Chivilcoy - Bolívar

Zona V: No hay elección de esta orientación

Zona VI: Ayacucho – Las Armas

- **Administración Agraria**

Zona I: No hay elección de esta orientación

Zona II: Mercedes – Arrecifes – San Antonio de Areco - Junín

Zona III: Lincoln N° 1 - Pellegrini

Zona IV: Hipólito Irigoyen - Saladillo

Zona V: Benito Juárez – Laprida – Tres Arroyos N° 2

Zona VI: Lobería

- **Turismo Rural**

Zona I: No hay elección de esta orientación

Zona II: No hay elección de esta orientación

Zona III: Tornquist

Zona IV: No hay elección de esta orientación

Zona V: No hay elección de esta orientación

Zona VI: No hay elección de esta orientación

- **Producciones Bajo Riego**

Zona I: No hay elección de esta orientación

Zona II: No hay elección de esta orientación

Zona III: No hay elección de esta orientación

Zona IV: No hay elección de esta orientación

Zona V: Villarino

Zona VI: No hay elección de esta orientación

- **Producción de Granja**

Zona I: La Plata - Berisso

Zona II: Zárate

Zona III: No hay elección de esta orientación

Zona IV: No hay elección de esta orientación

Zona V: No hay elección de esta orientación

Zona VI: General Alvarado 1 - General Pueyrredón

- **Producción Hortícola y Florícola**

Zona I: La Plata – Florencio Varela - Berazategui

Zona II: No hay elección de esta orientación

Zona III: No hay elección de esta orientación

Zona IV: No hay elección de esta orientación

Zona V: No hay elección de esta orientación

Zona VI: No hay elección de esta orientación

- **Producción Frutícola y Forestal**

Zona I: No hay elección de esta orientación

Zona II: Campana Nº 2 – San Pedro

Zona III: No hay elección de esta orientación

Zona IV: No hay elección de esta orientación

Zona V: No hay elección de esta orientación

Zona VI: No hay elección de esta orientación

- **Parques y Jardines**

Zona I: Quilmes

Zona II: No hay elección de esta orientación

Zona III: No hay elección de esta orientación

Zona IV: No hay elección de esta orientación

Zona V: No hay elección de esta orientación

Zona VI: No hay elección de esta orientación

### **Maquinaria Agrícola**

Ninguna escuela tomo esta opción

**- Cuadro porcentual de orientaciones (tomada por escuela y efectos en a nivel de la zona)<sup>9</sup>**

Producción de Agroalimentos		Producción Cereales y oleaginosas		Producción de Leche		Producción de Carne		Administración Agraria		Turismo Rural	
ZONA 1	38,46	ZONA 1	0,00	ZONA 1	7,69	ZONA 1	7,69	ZONA 1	0,00	ZONA 1	0,00
ZONA 2	27,27	ZONA 2	9,09	ZONA 2	0,00	ZONA 2	0,00	ZONA 2	36,36	ZONA 2	0,00
ZONA 3	20,00	ZONA 3	10,00	ZONA 3	<b>20,00</b>	ZONA 3	10,00	ZONA 3	20,00	ZONA 3	<b>10,00</b>
ZONA 4	40,00	ZONA 4	0,00	ZONA 4	10,00	ZONA 4	<b>20,00</b>	ZONA 4	20,00	ZONA 4	0,00
ZONA 5	<b>42,86</b>	ZONA 5	0,00	ZONA 5	0,00	ZONA 5	0,00	ZONA 5	<b>42,86</b>	ZONA 5	0,00
ZONA 6	40,00	ZONA 6	<b>10,00</b>	ZONA 6	0,00	ZONA 6	20,00	ZONA 6	10,00	ZONA 6	0,00
Producciones Bajo Riego		Producción Hortícola y Florícola		Producción de Granja		Producción Frutícola y Forestal		Parques y Jardines		Maquinarias Agrícolas	
ZONA 1	0,00	ZONA 1	<b>23,08</b>	ZONA 1	15,38	ZONA 1	0,00	ZONA 1	<b>7,69</b>	ZONA 1	0,00
ZONA 2	0,00	ZONA 2	0,00	ZONA 2	9,09	ZONA 2	<b>18,18</b>	ZONA 2	0,00	ZONA 2	0,00
ZONA 3	0,00	ZONA 3	0,00	ZONA 3	0,00	ZONA 3	0,00	ZONA 3	0,00	ZONA 3	0,00
ZONA 4	0,00	ZONA 4	0,00	ZONA 4	0,00	ZONA 4	0,00	ZONA 4	0,00	ZONA 4	0,00
ZONA 5	<b>14,29</b>	ZONA 5	0,00	ZONA 5	0,00	ZONA 5	0,00	ZONA 5	0,00	ZONA 5	0,00
ZONA 6	0,00	ZONA 6	0,00	ZONA 6	<b>20,00</b>	ZONA 6	0,00	ZONA 6	0,00	ZONA 6	0,00

Zona 1: La producción de Agroalimentos es la orientación más importante seleccionada con 38,5 % de las escuelas, seguida por la producción Hortícola y

<sup>9</sup> Nota: No se consideran en estos datos las escuelas de Pehuajó y Saavedra por no tener matrícula en 7º año. No se consideran las escuelas y CEA de Marcos Paz, Gral Viamonte, Gral Pinto, Lincoln Nº 2, Florentino Ameghino, Roque Perez, Tres Arroyos Nº 1, Gral Madariaga ya que aun no tienen 7º año. Se consideraron datos de 58 escuelas y Centros. Hay escuelas con dos orientaciones: Pergamino, Quilmes y La Plata

Florícola con 23 % (es la zona de mayor selección en esta orientación), Producción de Granja con 15,38 % y Parques y Jardines con 7,69 % al igual que Producción de leche y Carne.

Zona II: Esta zona ha seleccionado prioritariamente la orientación en Administración Agraria 36,36 %, seguida por Producción de Agroalimentos con 27,27 %, luego Producción Frutícola y Forestal con 18,18 % (es la zona de mayor selección en esta orientación) y comparten la cuarta opción Producción de Granja y Producción de Cereales y Oleaginosas con 9,09 %.

Zona III: Se definen las orientaciones en Producción de Agroalimentos, Producción de Leche(es la zona de mayor opción en esta orientación) y Administración Agraria con 20 %. En segundo lugar Producción de Carne y Turismo Rural con 10 % (es la zona de mayor opción en esta orientación).

Zona IV: Se destaca la opción en Producción de Agroalimentos con 40%, en segundo lugar Producción de carne 20%(es la opción de mayor impacto en esta orientación), comparten este lugar la orientación en Administración Agraria con 20 %. El tercer lugar Producción de leche con 10 %.

Zona V: También se destaca la orientación en Producción de Agroalimentos con el 42 % (siendo la mayor opción tomada en esta orientación a nivel zonas), comparten el lugar la orientación en Administración Agraria (que también es la mayor opción a nivel provincial).El tercer lugar es de las Producciones Bajo Riego con 14,29 % que es tomada por una sola escuela a nivel provincial.

Zona VI: Esta zona destaca en las opciones la Producción en Agroalimentos con 40 %, en segundo lugar compartido con 20 % en Producción de Granja ( es la opción mas alta de esta orientación a nivel provincial)y de Carne, en tercer lugar Producción de Cereales y Oleaginosas y Administración Agraria con 10 %.

***b. Cuantificar los efectos de la matrícula incorporada a cada orientación.***

El mapeo de orientaciones y la cantidad de alumnos que participan en ellas nos dan idea de la incidencia a nivel de escuelas y zonas, y sobre las expectativas de los alumnos que optan por las ofertas educativas.

### Porcentaje del total de alumnos de la Zona en cada Orientación

Zona	Prod Agroal		Prod Cereales y oleag		Prod de Leche		Prod de Carne		Adm Agraria		Turismo Rural		Prod Bajo Riego		Prod Hortícola y Florícola		Prod de Granja		Prod Frutícola y Forestal		Parques y Jardines		Maq Agrícolas		TOTAL	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	71	46	0	0	4	3	6	4	0	0	0	0	0	0	43	28	18	12	0	0	12	8	0	0	154	28
2	24	28	13	15	0	0	0	0	35	40	0	0	0	0	0	0	7	8	8	9	0	0	0	0	87	16
3	15	43	4	11	4	11	1	3	7	20	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	6
4	23	38	0	0	9	15	19	32	9	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	11
5	32	52	0	0	0	0	0	0	18	29	0	0	12	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	11
6	74	49	11	7	0	0	16	11	16	11	0	0	0	0	0	0	33	22	0	0	0	0	0	0	150	27
	239	44	28	5	17	3	42	8	85	16	4	1	12	2	43	8	58	11	8	1	12	2	0	0	548	100

En este cuadro se observa el porcentaje de alumnos que han optado por cada una de las orientaciones sobre el total de alumnos de la zona.

### Porcentaje del total de alumnos en cada Orientación

Zona	Prod Agroal		Prod Cereales y oleag		Prod de Leche		Prod de Carne		Adm Agraria		Turismo Rural		Prod Bajo Riego		Prod Hortícola y Florícola		Prod de Granja		Prod Frutícola y Forestal		Parques y Jardines		Maq Agrícolas		TOTAL	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	71	30	0	0	4	24	6	14	0	0	0	0	0	0	43	100	18	31	0	0	12	100	0	0	154	28
2	24	10	13	46	0	0	0	0	35	41	0	0	0	0	0	0	7	12	8	100	0	0	0	0	87	16
3	15	6	4	14	4	24	1	2	7	8	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	6
4	23	10	0	0	9	53	19	45	9	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	11
5	32	13	0	0	0	0	0	0	18	21	0	0	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	11
6	74	31	11	39	0	0	16	38	16	19	0	0	0	0	0	0	33	57	0	0	0	0	0	0	150	27
	239		28		17		42		85		4		12		43		58		8		12		0	0	548	

En este cuadro se observa la distribución porcentual por zona, del total de alumnos que han optado por una Orientación.

La matrícula total de alumnos relevada en el 7º año de las escuelas agrarias es de 548 alumnos.

Este cuadro nos muestra la incidencia de las orientaciones sobre la matrícula del 7º año, y de su análisis podemos observar:

- Producción de Agroalimentos:	239 alumnos el 43,61%
- Administración Agraria:	85 alumnos el 15,51 %
- Producción de granja:	58 alumnos el 10,58 %
- Producción hortícola y frutal:	43 alumnos el 7,85 %
- Producción de carne:	42 alumnos el 7,66 %
- Producción de cereales y Oleaginosas:	28 alumnos el 5,11 %
- Producción de leche:	17 alumnos el 3,10 %
- Producciones bajo riego:	12 alumnos el 2,19 %
- Parques y jardines:	12 alumnos el 2,19 %
- Producción frutícola y forestal:	8 alumnos el 1,46 %
- Turismo rural:	4 alumnos el 0,73 %
- Máquinas agrícolas:	0 alumnos el 0 %

### Análisis de datos relevados

Observamos que la opción mas incidente es agroalimentos y si tomamos los datos de las zonas vemos que:

Agroalimentos incide:

- 1º lugar en la zona VI con 74 alumnos 30.96 % de los 239 alumnos que toman la opción.
- 2º lugar en la zona I con 71 alumnos 29.71 %
- 3º lugar en la zona V con 32 alumnos 13.39 %
- 4º lugar en la zona II con 24 alumnos 10.39 %

- 5º lugar en la zona IV con 23 alumnos 9.62 %
- 6º lugar en la zona III con 15 alumnos 6.28 %

El resto de las orientaciones podemos analizarlas siguiendo este mismo razonamiento, y vemos que la 2º orientación en orden de selección es Administración Agraria con 85 alumnos, Producción de Granja con 58 alumnos, Producción hortícola y frutal con 43 alumnos, Producción de carne con 42 alumnos, Producción de cereales y Oleaginosas con 28 alumnos, Producción de leche con 17 alumnos, Producciones bajo riego con 12 alumnos , Parques y jardines con 12 alumnos, Producción frutícola y forestal con 8 alumnos, Turismo rural con 4 alumnos y Máquinas agrícolas con 0 alumnos.

## **2. PERTINENCIA LOCAL DE LA ORIENTACION**

**Cada escuela trabajará la pertinencia de la orientación seleccionada a las actividades socio-productivas locales y regionales.**

Es importante que cada escuela le asigne características particulares a la orientación, una misma orientación tendrá una impronta diferente según el contexto de ubicación geográfica.

Esto se logrará trabajando con la Res. N° 90/12 sobre orientaciones y con el documento de apoyo de la DEA sobre “Desarrollo Curricular de las orientaciones “de diciembre de 2012, lo cual le demanda a la escuela trabajar desde las características socio-productivas particulares de su área de influencia.

Otro aporte para realizar este trabajo de pertinencia oferta educativa-contexto y expectativas de alumnos es usar los datos relevados en la Guía trabajada oportunamente para el Plan Estratégico<sup>10</sup> impulsado por el Ministerio de Agricultura de la Nación. Es importante la construcción y uso de este instrumento por los todos los actores de la escuela y los vinculados ya que nos permite definir la dirección estratégica de la escuela (horizonte hacia el cual nos dirigimos) , escenarios futuros mas probables (como imaginamos el escenario futuro), situación actual (de donde partimos), matriz FODA (como estamos), metas (cuantificación de objetivos),

---

<sup>10</sup> Guía Metodológica para la Formulación de Lineamientos Estratégicos para las Escuelas Agrotécnicas

brechas (a que distancia estamos de la situación imaginada), políticas, programas y acciones (de que manera lo vamos a desarrollar al proyecto), plan estratégico.

- Debe quedar claro que la orientación tiene su estructura curricular y la regionalización no implicará suprimir contenidos, sino por el contrario fortalecer los mas relevantes con el proyecto institucional.
- Se procede a la selección de las prácticas que los alumnos deberán realizar para lograr las capacidades laborales de la orientación.
- Se definen las Prácticas Educativas de Articulación Educación Trabajo relacionadas con dicha orientación.

La Orientación de cada escuela estará convalidada por la respectiva Disposición como Tecnicatura en Producción Agropecuaria con Orientación en....

### **3. ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO EN CADA ZONA.**

- Análisis de posibilidades de capacitación docente en temas específicos de las orientaciones.
- Intercambio de experiencias pedagógicas integradas y vinculadas de cada escuela.
- Intercambio de alumnos entre escuelas.

### **4. ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL SECUNDARIO Y Terciario.**

Vista la importancia de satisfacer las demandas de los alumnos que cursan el 7º año en relación a la continuidad en algunas carreras terciarias, es importante que las escuelas trabajen esta articulación pedagógica.

Existen proyectos en algunas regiones para plasmar en el ciclo 2013 esta articulación, y se proponen diferentes formatos para la participación de los alumnos cursantes del 7º año en forma simultánea en la carrera terciaria. El actual diseño curricular y el de las diferentes orientaciones están en sintonía con la organización curricular de las distintas carreras terciarias. Esto hace viable la posibilidad de organizar trayectos formativos compartidos entre ambos niveles.

Las ofertas de educación terciaria actualmente son Técnico Superior en Adm. Agropecuaria, Técnico Superior en Industrias Agroalimentarias, Técnico Superior en

Promoción y Desarrollo de Emprendimientos Agropecuarios, Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera.

Esta diversidad de ofertas está distribuida en la provincia de Buenos Aires y en muchos casos vinculadas con las escuelas agrarias. Es la oportunidad para trabajar en forma conjunta entre ambos niveles educativos, para potenciar la oferta en si, visto las demandas de los alumnos y de optimizar recursos para mejorar la calidad educativa.

#### Anexo: Ofertas de Carreras Técnicas en Institutos Superiores

Mercedes	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Pehuajó	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Bolívar	Técnico Superior en Industrias Agroalimentarias
Bolívar	Técnico Superior en Promoción y Desarrollo de Emprendimientos Agrop.
25 de Mayo	Técnico Superior en Industrias Agroalimentarias
Necochea	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
Puán	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
G Las Heras	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
G Las Heras	Técnico Superior en Industrias Agroalimentarias
G Las Heras	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
C Suarez	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
C Brandsen	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
G Madariaga	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
G Viamonte	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
Monte	Técnico Superior en Promoción y Desarrollo de Emprendimientos Agrop.
G Chaves	Técnico Superior en Administracion Agropecuaria
G Belgrano	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
G Belgrano	Técnico Superior en Industrias Agroalimentarias
Tandil	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
G Alvear	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Ayacucho	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Laprida	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera

San Pedro	Técnico Superior en Producción de Alimentos con Orientación Frutihortícola
Arrecifes	Técnico Superior en Administración Agropecuaria
Colón	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Salto	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
Salto	Técnico Superior en Alimentos
Chacabuco	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
Lincoln	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Lincoln	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
Saladillo	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Saladillo	Técnico Superior en Industrias Agroalimentarias
C. de Areco	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
S.A. de Areco	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
G Villegas	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Pehuajó	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
Las Flores	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Lobería	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
G Alvarado	Técnico Superior en Alimentos
G Alvarado	Técnico Superior en Industrias Agroalimentarias
G Alvarado	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
G Arenales	Técnico Superior en Administración Agropecuaria
Castelli	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
V de Mayo	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Ramallo	Técnico Superior en Promoción y Desarrollo de Emprendimientos Agrop.
Roque Pérez	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
Lezama	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera
Mercedes	Técnico Superior en Adm. Agropecuaria
Tandil	Técnico Superior en Industrias Agroalimentarias
Tandil	Técnico Superior en Promoción y Desarrollo de Emprendimientos Agrop.
N de Julio	Técnico Superior en Producción Agrícola-Ganadera