

Análisis Organizacional y Planificación Estratégica de Instituciones Educativas

El Proceso de la Dirección Estratégica



POLITICA – GOBIERNO y DIRECCION

de las ORGANIZACIONES de
ENSEÑANZA AGROPECUARIA

POLITICA – GOBIERNO Y DIRECCION

- La triada; Política, gobierno y Dirección no sólo es un modelo para el diseño de estructuras efectivas, orientadas hacia múltiples propósitos. Es también una explicación de las formas en que la organización intenta enfrentar la complejidad que se presenta hoy en las Escuelas Públicas, mas aún la **complejidad** de la *Escuela de Educación Secundaria Agraria*.



La **Gestión Política** en la Escuela Agraria

- La Política refiere a la existencia de múltiples puntos de vista acerca de los propósitos de la organización.
- En esta realidad hay búsquedas de adhesiones e intentos de vencer resistencias (**residencia – comedor – transporte – entornos formativos – asociación cooperadora**).



La **Gestión Política** en la Escuela Agraria

- En el Nivel de **lo político**, la tarea es “lograr acuerdos” sobre los proyectos educativos comunes y sobre todo las formas de gobierno participativas.
- Los acuerdos se buscan considerando la diversidad de intereses y demandas.

La **Gestión Política** en la Escuela Agraria

- Lo político es también un nivel de prospectiva (una visión de futuro), que integra ideas, búsquedas de puntos de coincidencias y proyectos en común.
- En lo político se tratan temas de interés común, **(plan anual de producción - modelos diversificados de producción, sustentables y pertinentes - Agregado de valor - destinos de excedentes económicos y productivos - calidad de vida de los alumnos)**, como así también la definición del modelo de organización deseado (pluralista – participativo).

La **Gestión Política** en la Escuela Agraria

- En un sentido positivo o creativo, la actividad se orienta en la organización hacia la formulación de un proyecto donde estén comprendidos o representados los distintos grupos integrantes (*directores, regentes, secretarios, vicedirectores, jefes de áreas, maestros de secciones, docentes técnicos, docentes de áreas, asociaciones cooperadoras, no docentes*).
- Esto incluye las actividades de debate, negociación y búsqueda de consensos sobre el modelo propuesto o base programática.

Ejemplo: Documento Comedor

- La financiación del servicio de comedor para estos alumnos **depende de los buenos oficios del director de la escuela**, de la disponibilidad de cada consejo Escolar, de la asociación cooperadora y del aporte que los alumnos realizan a las cooperadoras...

Documento "El comedor como Proyecto educativo".

Dirección de Educación Agraria.



La **Gestión de Gobierno** en la Escuela agraria

- La actividad de gobierno tiene que ver con la articulación de fines diversos detrás de proyectos comunes.
- Tiene que ver con la dualidad entre los fines de los individuos y la organización, entre las funciones de los grupos que la integran, entre la organización y los actores sociales en su contexto.



La **Gestión de Gobierno** en la Escuela Agraria

- El buen gobierno en la Escuela de Educación Agraria impulsa las interacciones para coordinar a los múltiples recursos sociales.
- Se basa más en la concertación y la negociación que en la jerarquía y la imposición.



La **Gestión de Gobierno** en la Escuela Agraria

- El Gobierno en la Escuela Agraria tienen que ver con la definición de las políticas (*como líneas de acción*) y la tarea de mantener la cohesión del sistema en un medio cambiante (*flexibilidad*).
- Líneas de Acción en Educación Agraria
 - Entornos Formativos
 - Comedor
 - Residencia
 - Transporte
 - Calidad Educativa
 - Asociación Cooperadora
 - Producción diversificada
 - Agregado de valor



La **Gestión de Gobierno** en la Escuela Agraria

- Gobierno en la Escuela Agraria refiere a la función de fijar el rumbo y mantener el control de las relaciones con los actores, en escenarios cambiantes.
- Gobernabilidad es la capacidad y posibilidad de mantener o hacer crecer la organización en un medio cambiante, sin renunciar a sus misiones o ignorar necesidades o reclamos de los actores de la institución.

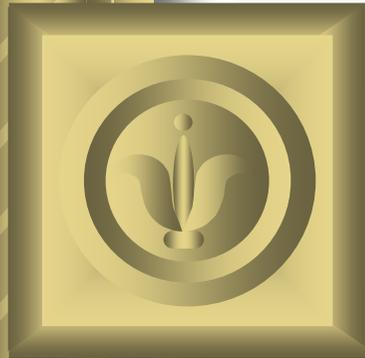


La **Gestión de Dirección** en la Escuela Agraria

- La dirección refiere a las actividades de búsqueda de oportunidades, coordinación de capacidades y aplicación racional de recursos.
- La tarea básica de dirección es construir equipos de trabajo y conducir proyectos a la acción, bajo criterios pedagógicos, productivos y económicos con objetivos centrados en la eficiencia y eficacia.

La **Gestión de Dirección** en la Escuela Agraria

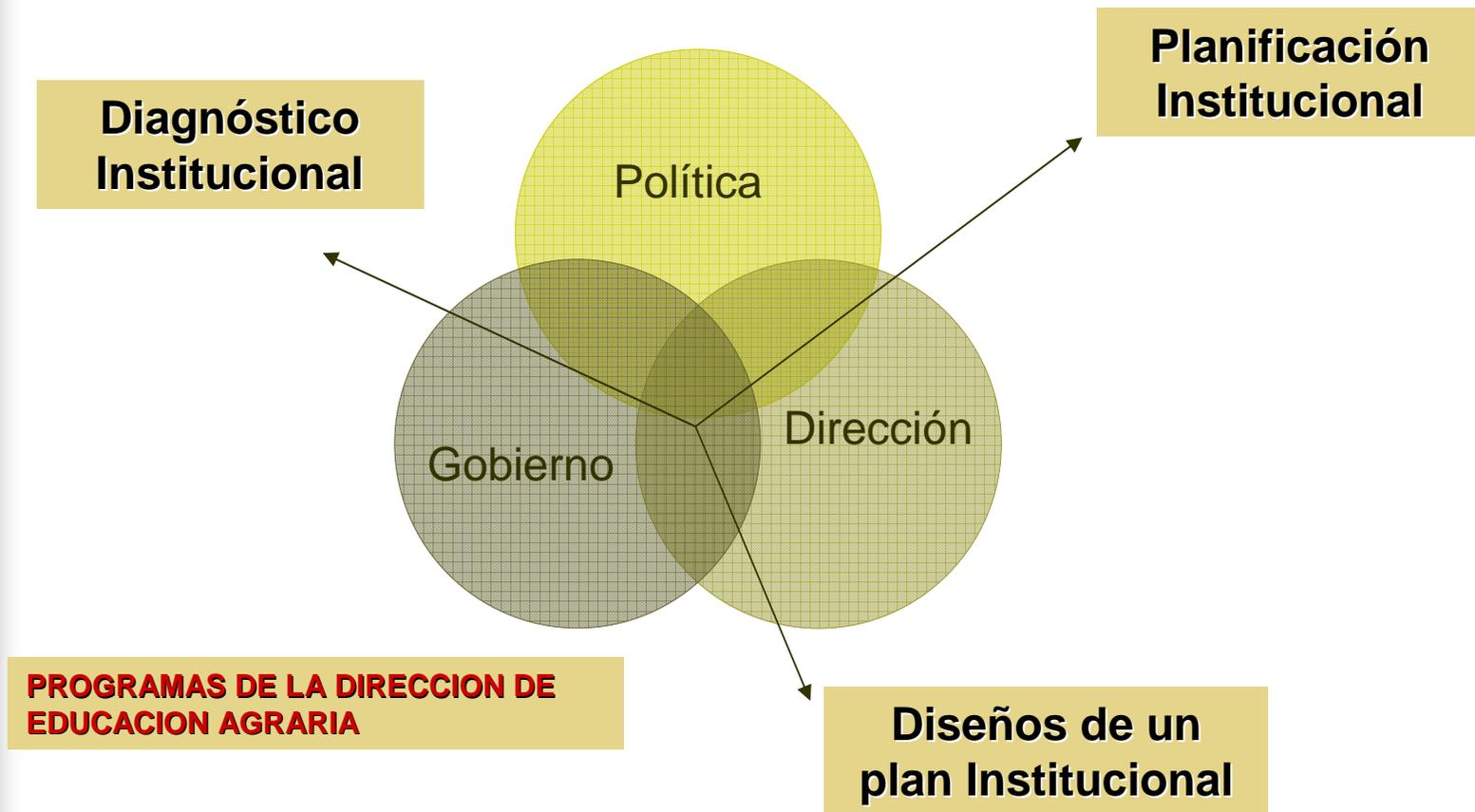
- La dirección en la Escuela Agraria se caracteriza por operar bajo la lógica de la eficiencia y la búsqueda de la enseñanza y productividad con los recursos y capacidades existentes.
- *Lógicas de eficiencia:*
 - *Hacer* —————→ *haciendo*
 - *Producir* —————→ *produciendo*
 - *Producir* —————→ *lo que se consume*



Insumos para la planificación Institucional en la Escuela Agraria

**La Gestión de Proyectos y Programas en
el Marco de la Dirección de Educación
Agraria**

Planificación Institucional En la Escuela Agraria





Planificación Institucional

En la Escuela Agraria

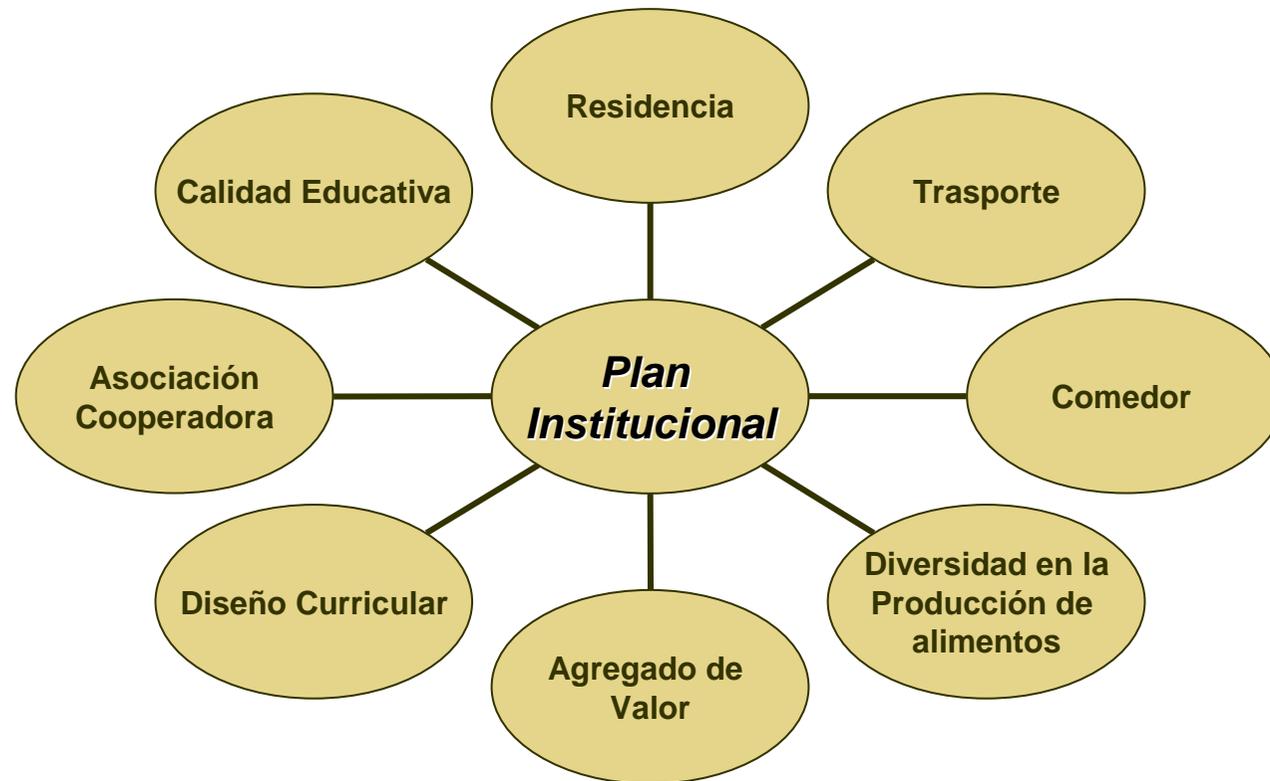
- ***“Los planes no son más que buenas intenciones, a menos que se trasladen de inmediato a un trabajo serio”.***

Peter Drucker

Documentos de la DEA en el diagnóstico institucional



Documentos de la DEA en el Plan Institucional



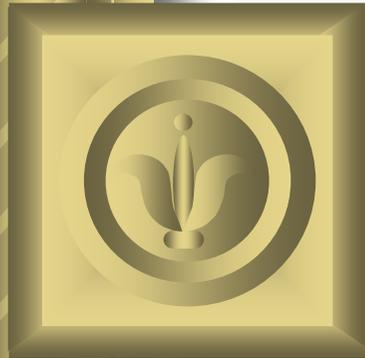


Reflexión

“El hacer cosas juntos no siempre implica pensar del mismo modo, y este pluralismo de ideas e imágenes debería ser explicitado y conocido, en lugar de ser reprimido o postergado”.

J. Etkin

Gestión de la complejidad



Modelo de Gestión Administrativo Financiera para la Institución Educativa Agraria

La Gestión Económico- Financiera en la Escuela Agraria

- Necesidad de Información:

Administración Financiera:

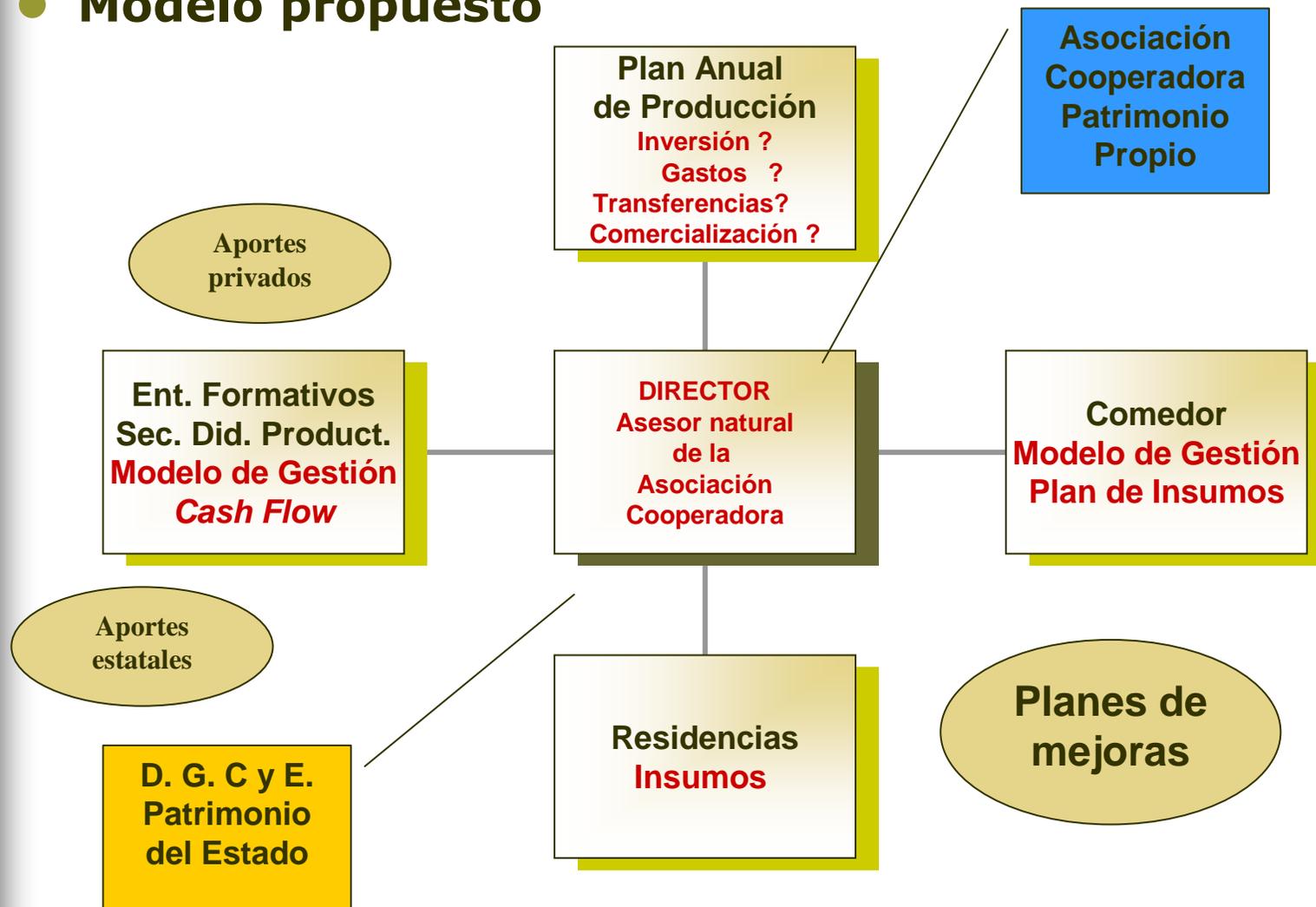
- De una Escuela de Educación Agraria es el proceso ordenado del manejo de los recursos líquidos, la obtención más apropiada de los mismo y su aplicación habilidosa, con el fin de lograr los objetivos propuestos para este tipo de Establecimientos públicos.

Objetivos:

1. Proveer insumos para la concreción de los procesos didácticos y productivos (*Entornos formativos*) en la Escuela.
2. Comercializar excedentes
3. Reinvertir los beneficios obtenidos
4. Aportes a la Calidad de vida en las Residencias
5. Aportes en la Calidad de vida en el comedor
6. Aportes mejoramiento y mantenimiento al servicio Educativo

La Gestión Económico- Financiera en la Escuela Agraria

- **Modelo propuesto**



La Gestión Económico- Financiera en la Escuela Agraria

- Plan Anual de Producción: *El Presupuesto*
 - Inversión ? / Gastos ? / Transferencia ?/ Comercialización?
- Es un plan de acción sobre las Secciones productivas de la Escuela Agraria dirigido a cumplir metas previstas, expresada en valores y técnicas financieras, que debe cumplirse en un determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas.
- *Funciones:*
 - *Control financiero del establecimiento*
 - *Rol preventivo o correctivo*
- *Objetivos:*
 - *Planear / controlar / coordinar / lograr resultados*

La Gestión Económico- Financiera en Entornos: Cash Flow

Sección/Entorno	Indicadores	Presupuestado 2009 E/F/M/A/M/J/J/A/S/O/N/D	Ejecutado 2009	Desviación
Vivero	Saldo Inicial			%
Huerta	Cobros Ordinarios (Ventas)			%
Apicultura	Pagos Ordinarios Proveedores			%
Cunicultura	RRHH			%
Aves	Otros			%
Cerdos	Resultados de actividades ordinarias			%
Ovinos	Otros cobros Aportes de Capital			%
Área de comercialización	Prestamos			%
	Resultados de actividades extraordinarias			%
	Saldo final			%
				%

La Gestión Económico- Financiera en Entornos: Planes de mejoras

- Necesidad de Inversión:
 1. Requisitos para la inversión
 2. Fijación de metas de inversión
 3. Armar un plan de inversión



**Recursos de la
Asociación
Cooperadora**

La Gestión Económico- Financiera: Indicadores de Gestión en los entornos

Eficiencia en el Entorno.....:

Gastos Previstos en el Entorno.....

Gastos Reales en el Entorno _____

Eficacia en el Entorno.....:

Beneficios Previstos en el Entorno.....

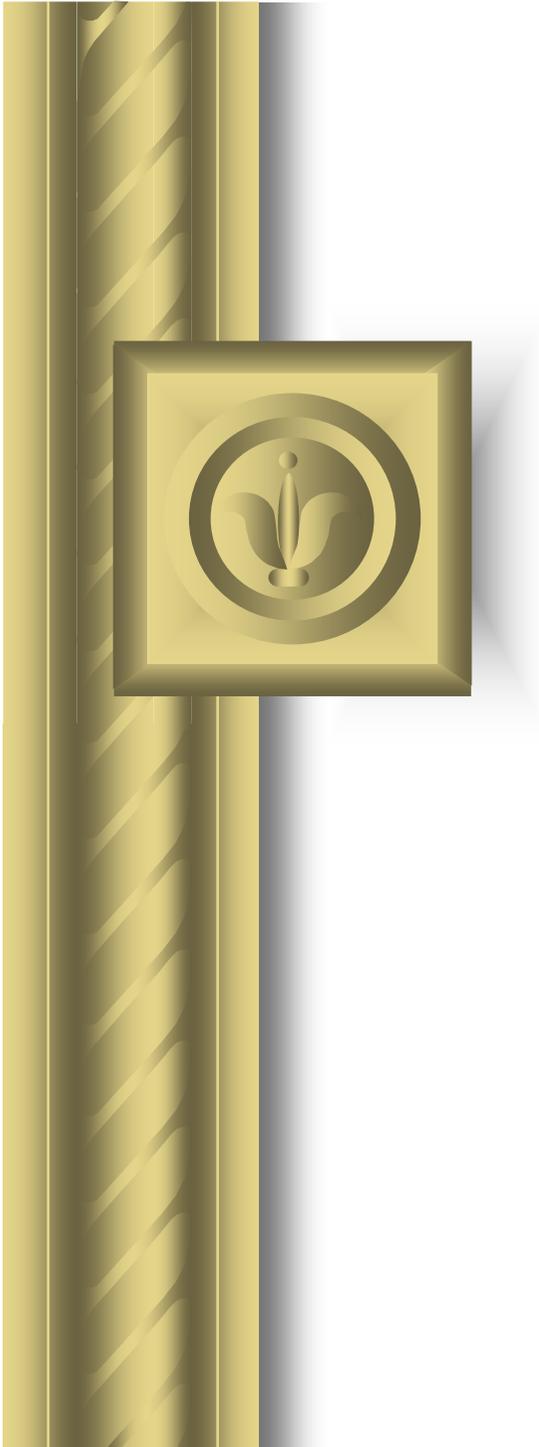
Beneficios Reales en el Entorno

*Descontados los
consumos propios*

Reflexión

- Cuando una Escuela de Educación Agraria resuelve dejar de trabajar en el viejo diseño de secciones para convertirse en un modelo de entornos formativos, con diversidad en la producción y agregado de valor con impacto en el comedor y las residencias, el cambio no es técnico, sino requiere renovar la mentalidad de sus protagonistas y de sus acciones.

Continúa como la Escuela de Educación Agraria, pero es otra, y debe reorientar sus procesos hacia adentro y hacia afuera.



iMuchas Gracias!