

Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas



Programa de Educación Rural e Islas

UNIDAD DE COORDINACIÓN DE PROGRAMAS
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES EDUCACIÓN

BA

Provincia de Buenos Aires

Gobernador

Dn. Daniel Scioli

Vicgobernador

Lic. Gabriel Mariotto

Directora General De Cultura y Educación

Dra. Nora De Lucia

Vicepresidente 1ro del Consejo General de Cultura y Educación

Dr. Claudio Crissio

Jefe de gabinete

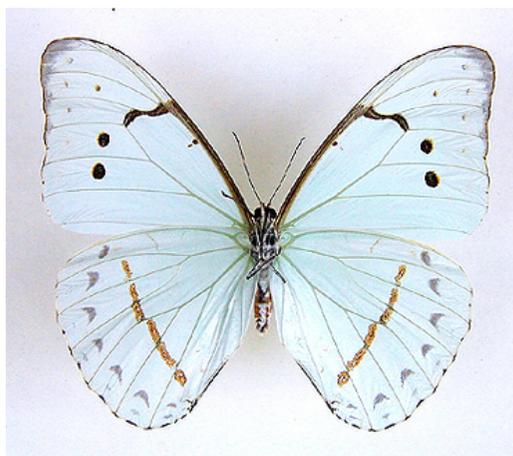
Cdor Fernando Spinoso

Subsecretario de Educación

Dr. Néstor Ribet

Coordinadora Ejecutiva de Unidad Coordinación de Programas

Lic María Elena Patzer



Morpho epistrophus argentinus

La mariposa que acompaña el presente Dispositivo es la *Morpho epistrophus argentinus*, también llamada como ***Morpho catenarius argentinus***, conocida como **“Mariposa Bandera Argentina”**, que se extiende por toda la geografía de la Provincia de Buenos Aires, desde las zonas ribereñas hasta las praderas del interior, allí donde crezca el **Coronillo, o *Scutia buxifolia***, árbol o arbusto que da alimento y cobijo a las larvas de la mariposa.

Esta mariposa, como la población rural, sufre de extinciones locales y una disminución general de sus poblaciones. La mayor parte de las especies de plantas huésped están en sostenido retroceso numérico, especialmente en su distribución austral. En su geonemia sureña se le suma a que, tanto sus hospedantes como la misma mariposa habitan en áreas que padecen una elevada urbanización y destrucción de los relictos boscosos autóctonos, por el avance de las nuevas urbanizaciones rurales o country o por la agricultura extensiva, de monocultivo y altamente tecnificada.

Los escasos remanentes forestales nativos, tanto los de selvas marginales como los de talaes, están siendo invadidos por especies vegetales genéticamente modificadas o exóticas, que terminan por desplazar a las plantas nativas, impidiendo a esta mariposa encontrar plantas para que se alimenten sus larvas.

Por sus colores y área de distribución, tanto en las costas ribereñas como en el interior, es que el Programa de Educación Rural e Islas ha tomado a este lepidóptero como símbolo para identificarse.

Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas



Programa de Educación Rural e Islas
2014

Índice

Presentación.....	7
Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.....	9
Dirección de Educación Primaria.....	14



Encuadre:

La **Dirección General de Cultura y Educación** a través de la *Unidad de Coordinación de Programas*, atendiendo la contingencia de la **próxima crecida del río Paraná**, articuló acciones desde el Programa de Educación Rural e Islas, con **todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo**, así como también con las **demás direcciones** a fin de acompañar a la heterogeneidad de la población escolar, sus docentes y comunidad educativa en general.

El Programa de Educación Rural, Continental y de Islas, vincula, acompaña y da las alertas acerca de las particularidades propias de todos los establecimientos educativos de los **tres niveles obligatorios que se desempeñan en contextos rurales, continentales o en islas**. Este contexto posee condiciones educativas y características propias como son: **aislamiento, dispersión, baja matrícula, aulas en salas multiedad/plurigrado/pluriaño, alternancia, etc.**

*“Mariposa Bandera Argentina”
corazón de orilla, tu río de vida anda busca la mar
pues le han talado la sabiduría a tus viejos árboles
que tantos consejos de selva te supieron dar,
y andas solitaria, averiguando los bosques secretos
que en los corazones humanos aún persisten,
andas, solitaria, interpelando escondidos arco iris,
llevando en tus alas la auténtica riqueza: la libertad
Mariposa bandera argentina, en busca de un solcito
que al hombre vuelva a amanecer,
y haga nacer el nuevo día
en el que en vez de destruir
se comience a sembrar.*



Presentación:

Ante la necesidad de sostener el proceso educativo en circunstancias de emergencia se presenta un **Plan Pedagógico** cuyo diseño e implementación tiene como marco los lineamientos de la **Política Educativa Bonaerense**, las prescripciones curriculares vigentes, los documentos técnicos generados por la **Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social** el *“Marco y Sugerencias para el trabajo ante emergencias y catástrofes”*, la Comunicación N° 03/14 y N° 04/14: *“Orientaciones de intervención para situaciones de catástrofe naturales”*, el material sobre *“Estrategias para la optimización del tiempo de enseñanza ciclo lectivo 2014”*, el documento *“Protocolos Escolares de Emergencia de Unicef”*. Este dispositivo de acompañamiento en situación de contingencia escolar, fue elaborado en conjunto con los niveles y modalidades, recuperando experiencias de los *“Planes de Emergencia Edilicia y de Contingencia Escolar”*, de todas las Regiones Educativas de la Provincia, para **garantizar la obligatoriedad y la continuidad, los procesos de enseñanza y de desarrollo curricular en situaciones de interrupción del encuentro entre quienes enseñan y quienes aprenden**, a fin de promover las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Este plan comprende tres momentos:

1° Previsión de acciones y materiales

2° Contingencia

3° Vuelta a la escuela.





Este plan de contingencia presenta dos componentes: este documento construido colaborativamente con los **Niveles y las Modalidades**, y **material radiofónico** que será emitido por diferentes emisoras locales.

La comunicación a través de la radio permite que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje aún en tiempos en los que no resulta posible concurrir a la escuela. El lenguaje radiofónico con todas sus herramientas permite agregar recursos expresivos al desarrollo de temas competentes con los diversos espacios curriculares, como así también con temas de interés común de toda la comunidad educativa y de la comunidad en donde se encuentra inserta la institución.

En esta oportunidad, los estudiantes de los distintos niveles podrán acceder como radioescuchas a diversos materiales diseñados específicamente por los Niveles Educativos Provinciales para posibilitar la continuidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje iniciados ya en la escuela. De contar con recursos como conectividad a internet y/o netbooks, los estudiantes podrán profundizar las temáticas abordadas en los spots educativos con actividades digitales vinculadas a ellos.



Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social



CONSIDERACIONES GENERALES:

El dispositivo de intervención elaborado desde la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, retoma las acciones desarrolladas en el marco de la catástrofe climática que impactó fuertemente en la Ciudad de La Plata, Berisso, Ensenada en abril de 2013, lo trabajado en el marco del Comité de Crisis de la Dirección General de Cultura y Educación creado por Resolución Ministerial y se singulariza para su implementación en la Región Educativa N° 6, en la zona rural y de islas.

OBJETIVOS GENERALES:

- Capacitar a los actores institucionales acerca del abordaje psico-socio educativo en el marco de las instituciones escolares cuando acontece una catástrofe climática.
- Reducir al mínimo el daño psico-social en todos los afectados de la comunidad educativa.

La premisa de trabajo que guía esta planificación es una intervención desde una **política de cuidado con un enfoque integral, situacional y colaborativo** que posibilite el regreso a la escuela de alumnos docentes y familias en las mejores condiciones posibles, luego de una catástrofe o emergencia. Hay **tres conceptos rectores** que direccionan cualquier intervención desde la Modalidad de PC y PS: **inmediatez, proximidad y expectativa.**

Nos referimos a la **inmediatez** como a la necesidad de estar desde el primer momento cuando tomamos conocimiento de que una situación de emergencia acontece o acontecerá.

A la **proximidad** nos referimos a estar in situ, en el lugar, en todo momento: antes, durante y después de la catástrofe. Resulta necesario estar presente tanto de manera simbólica como desde la presencia física a través de la capacitación, reflexión y debate de la transmisión de experiencias compartidas, actuando a modo de escudo protector para que las situaciones de sufrimiento se reduzcan lo más posible y así aliviar los efectos producidos.

Al hablar de **expectativa** nos referimos a volver a la situación anterior, es decir lo más rápido que se pueda a la vida cotidiana habitual.



Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas

Programa de Educación Rural e Islas

Pág. 10

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

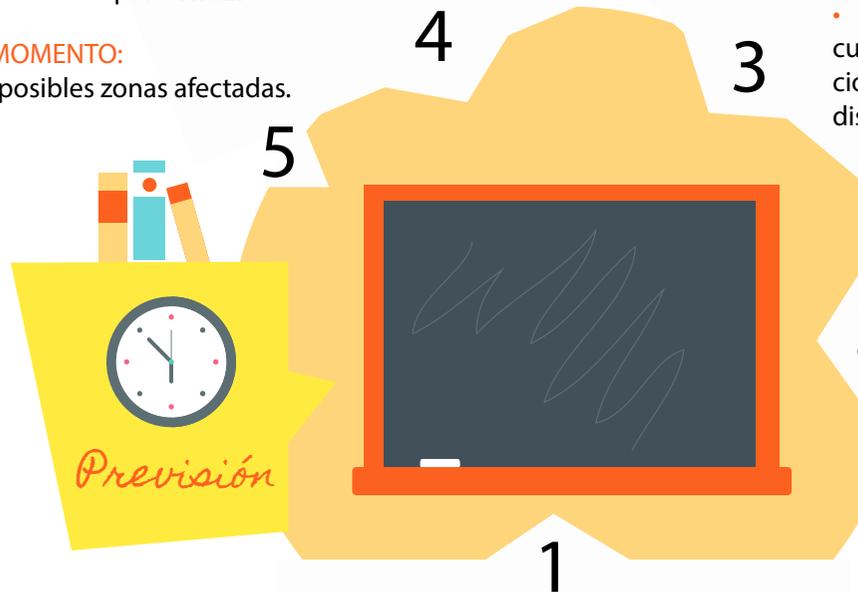


a.- Entrega de documentos de trabajo referidos a “El día después, de regreso a la escuela”, “Sugerencias para el trabajo con niñas/os y Adolescentes en el marco del inicio de la actividad escolar luego de la catástrofe climática” y “Acciones de profilaxis ante emergencias” elaborados por la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

b.- Entrega de “Protocolos escolares de emergencia”. La Comunidad escolar en movimiento: Preparación y respuesta educativa, elaborado por UNICEF.

• QUINTO MOMENTO:

Visita a las posibles zonas afectadas.



• TERCER MOMENTO: Relevamiento cuanti-cualitativo de la posibilidad de afectación de la población de cada uno de los distritos.

• SEGUNDO MOMENTO:

Intercambio de opiniones dudas y experiencias acerca del momento anterior. Presentación de un soporte informático exponiendo líneas teóricas, objetivos y sugerencias de intervención ante emergencias.

• PRIMER MOMENTO:

Presentación de un soporte informático exponiendo líneas teóricas, objetivos y sugerencias de intervención ante emergencias.



Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas

Programa de Educación Rural e Islas

Pág. 11

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social



Destinatarios de la capacitación:

Distritos de San Fernando y Tigre:

Equipos Interdisciplinarios Distritales (EIDS), Equipos de Orientación Escolar (E.O.E) Completos de las Escuelas Rurales y de Islas, 1 miembro de cada EOE de los mencionados distritos, Inspectores de Psicología, Inspectores de Educación Física, Inspectores de Artística. La idea es que no sean más de 50 personas.

Lugar de la Capacitación: Los Centros de Investigación Educativa (CIE)

Las Inspectoras de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en acuerdo con las Jefaturas Distritales, realizarán las réplicas para el personal de Psicología del dispositivo previamente presentado.



Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas

Programa de Educación Rural e Islas

Pág. 12

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social



• TERCER PASO:

El tercer paso, con los Equipos de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social es recorrer las zonas afectadas haciendo de andamio y sostén con la ayuda específica en situaciones de asistencia, siendo crucial aprovechar estos momentos para que puedan establecerse espacios de escucha y circulación de la palabra para la prevención del daño psíquico futuro posibilitando la simbolización de lo acontecido. Los sentimientos de devastación y desvalimiento son los que priman en la población afectada por ello nuestra misión principal desde la Modalidad, es la creación de lazos y vínculos, entre todos. Conectar a través del intercambio tanto verbal como no verbal a las personas que han perdido conexión con su mundo cotidiano.

Ser sostén de los niños pero también de los docentes afectados.

• SEGUNDO PASO:

El segundo paso es recolectar datos tanto cualitativos como cuantitativos para dar cuenta de la situación de afección de cada escuela y comunidad, haciendo un mapeo de la situación.



• PRIMER PASO:

El primer paso es convocar a los actores institucionales para acordar el encuadre de trabajo, los objetivos y las acciones inmediatas fortaleciendo la red familia-comunidad-escuela, articulando acciones con otros organismos del Estado.

• CUARTO PASO:

En el cuarto paso es necesario construir recursos que aporten información sobre Centros de Evacuados, Centros de Distribución de alimentos, colchones, frazadas, ropa, útiles escolares, Centros de Vacunación y Atención de la Salud, Centros de tramitación de DNI, etc.



Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas

Programa de Educación Rural e Islas

Pág. 13

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

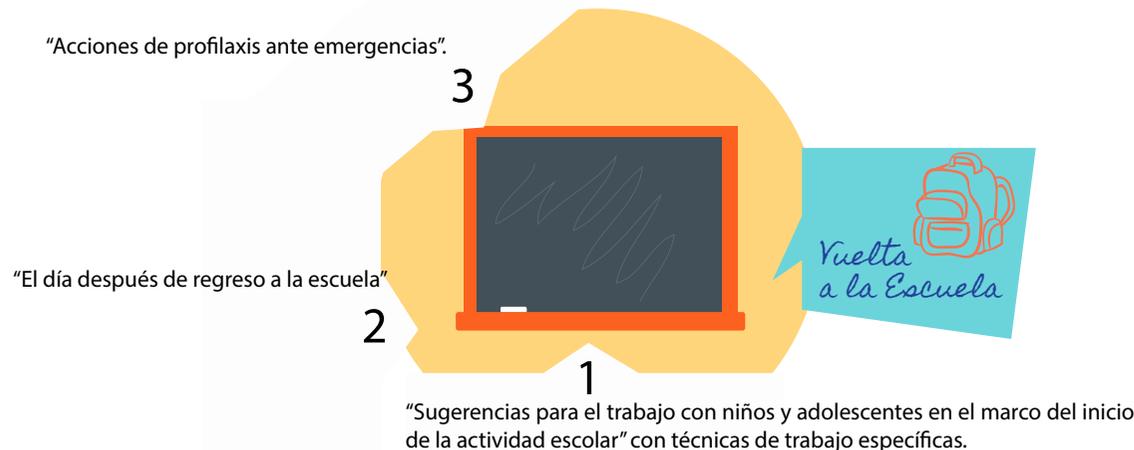
Las escuelas son siempre organizadoras de la vida sus alumnos y sus familias. En este marco abrir las puertas de las instituciones, expresa el primer paso de lo que llamamos la vuelta a la escuela.

Los niños y adolescentes transitan más favorablemente las situaciones vivenciadas cuando tiene la oportunidad de tramitar la experiencia por la que acaban de pasar, se les explica cuál es la nueva situación y cómo se va a aliviar o remediar. Se acompañará a los alumnos en reconocer, aceptar y compartir las emociones relacionadas con la catástrofe, entender lo ocurrido, y por lo tanto iniciar el proceso de recuperación de la confianza.

Se promueve favorecer la vuelta a la escuela, para una posterior vuelta a clase, recuperando paulatinamente las rutinas escolares.



Del material impreso entregado en la jornada de trabajo se establecen documentos con líneas de trabajo para su implementación:



Asimismo en articulación con las Modalidades de Artística y de Educación Física se propone trabajar: Desde el campo disciplinar de Educación Artística en conjunto con Psicología en actividades desde los diferentes lenguajes: danza, teatro, música y plástica que trascienden lo verbal.

Desde el campo disciplinar de la Educación Física en conjunto con la Modalidad de Psicología con actividades desde lo corporal, con juegos colectivos y colaborativos que pongan en valor la importancia de las prácticas solidarias.

Se piensa lo lúdico como forma de expresar deseos y necesidades. Estos dispositivos de intervención son altamente exitosos porque permiten abandonar las estructuras lingüísticas tradicionales.

Acciones desde la intersectorialidad: Por último, en el marco del desarrollo de acciones a mediano y largo plazo se debe prestar atención a situaciones de alertas en síntomas que perduren en los sujetos afectados a fin de articular la atención con la red de salud y con organizaciones comunitarias.



Dirección Provincial de Educación Primaria



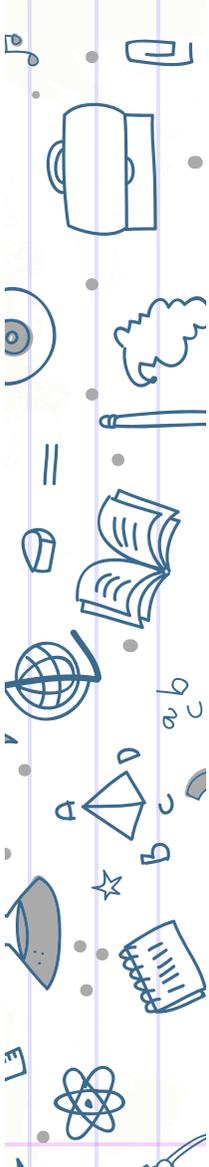
Encuadre:

La presente comunicación tiene como propósito acompañar a los equipos docentes y comunidades educativas que se encuentran afectados por la inundación, procurando brindar orientaciones y propuestas que les permitan construir en forma colectiva modos de enfrentar la complejidad de la situación que este evento implica.

En este sentido, reconociendo los cambios y dificultades en la organización de la vida familiar y la cotidianeidad escolar que la irrupción de esta situación trae aparejada, resulta necesario y significativo proponer a los alumnos actividades concretas y sencillas a desarrollar en su hogar durante el tiempo de interrupción del dictado de clases, que luego serán retomadas en el momento del regreso.

Se trata de potenciar el aporte y la contribución del hacer cotidiano de la escuela, para procurar la continuidad del proceso educativo y la trayectoria escolar de los alumnos.

Será posible proponer actividades vinculadas a los contenidos y saberes ya trabajados en clase e integrados a las propuestas de enseñanza, consignas orientadas a la resolución de un problema concreto o al repaso y estudio sobre lo aprendido. Las mismas se busca que sean susceptibles de ser resueltas por los niños en función de los conocimientos que ya disponen y de los contenidos ya abordados en clase junto al maestro.





Pri

Líneas de Acción



Previsión

- Distribuir los libros de la biblioteca, para que cada alumno pueda seleccionar uno o dos textos en función de sus intereses.
- Plantear la producción de un escrito, puede ser un diario de la inundación, para ser retomado al momento de vuelta a clases.
- Orientar para la realización de juegos diversos con cartas y dados.
- Pautar actividades de observación e investigación en relación a la inundación. Explorar, reflexionar y registrar posibles explicaciones.

Contingencia

Propuesta de actividades de Matemática para realizar en casa.

Vuelta a la Escuela

Se trata de que estas propuestas no queden escindidas de las prácticas de enseñanza. Asegurar instancias de devolución de las actividades desarrolladas y retomarlas en clase para ponerlas en común y trabajarlas de manera colectiva.

Finalmente, no se pretende dar propuestas cerradas o recetas, sino apelar a la búsqueda de caminos creativos. Se trata de brindar un andamiaje para que, en este contexto, sea posible el logro del acompañamiento a las trayectorias educativas de nuestros alumnos.



Propuesta de actividades de Matemática para realizar en casa

Habitualmente, una buena parte de la labor de los alumnos en las clases de Matemática consiste en **resolver problemas que pueden ser presentados de diferentes maneras: a modo de juego, de actividad, de enunciado oral o escrito, entre otras.** También supone la participación de los niños en intercambios, discusiones y análisis colectivos coordinados por el docente, que tienen como objetivo, por ejemplo, difundir las ideas que se van elaborando. Otro aspecto del trabajo matemático consiste en la realización de actividades de estudio: tareas para realizar en casa, trabajos prácticos, estudiar para una evaluación, organizar materiales, datos, resultados y procedimientos, etc. Circunstancias como las que nos rodean y que definen la baja concurrencia a las escuelas requieren desplegar nuevas estrategias para que los alumnos aprendan aún cuando asistan a clases en forma discontinua. A continuación se presentan algunos juegos que pueden ser jugados en familia o en la escuela con el propósito de favorecer la continuidad de los aprendizajes de los niños en Matemática.

Juegos con cartas

Hay una gran variedad de juegos con cartas tradicionales que pueden proponerse con la finalidad de abordar contenidos de Matemática. La guerra es un juego clásico que puede ser utilizado con intencionalidad didáctica, admitiendo variaciones según los conocimientos que poseen los niños.

Juego de la guerra (para niños que se inician en la numeración).

Se reparten las cartas entre dos jugadores y las ponen en una pila delante de sí, boca abajo. Los jugadores dan vuelta la carta de arriba al mismo tiempo; el que tiene la más alta se lleva las dos. Si se produce un empate dirán "guerra" y cada uno pondrá junto a su carta, una carta boca abajo y otra vuelta hacia arriba. El que tiene la carta más alta se llevará todas las cartas de la partida en cuestión. Gana el jugador que tenga más cartas al finalizar.

Este juego promueve el uso de estrategias de comparación de cantidades apoyándose en los dibujos de las cartas o en el conocimiento de algunos números. Una dificultad mayor consiste en ofrecer cartas sin dibujos, preparadas especialmente, del 1 al 10. Con la ayuda de una cinta métrica o una banda con números, los niños podrán establecer cuál es mayor.



Juego de la guerra II (para niños que ya se iniciaron en el cálculo de sumas y restas).



Se trata de un variante del juego anterior. La diferencia consiste en que gana la partida el primero que dice cuál es el resultado de la suma de las dos cartas o de la resta de ambas. En este juego se trabaja la suma y la resta de números del 1 al 12. Según los conocimientos de los niños, recurrirán al conteo de los dibujos de las cartas, realizarán el cálculo mentalmente o podrán apelar a resultados memorizados. Si el juego va acompañado de la reflexión, se puede favorecer el pasaje del conteo a un procedimiento más elaborado basado en el cálculo.

Juego de la guerra III (para niños que ya se iniciaron en la multiplicación).

En este caso, la propuesta consiste en decir cuál es el resultado del producto de las dos cartas.

Este juego puede favorecer la memorización de las tablas de multiplicar. Es recomendable en un primer momento no utilizar los 11 y los 12.



Juegos con dados

Existe una gran variedad de juegos de mesa en donde se utilizan dados. En algunos los dados son el protagonista principal y en otros requieren de un tablero. Las siguientes propuestas son una buena alternativa para compartir en familia favoreciendo también los aprendizajes de los niños.

Generala de sumas

para niños que se inician en el cálculo

Por turno cada jugador tira dos dados y marca el resultado de la suma en su columna. Gana el juego aquel que completa primero la tabla.

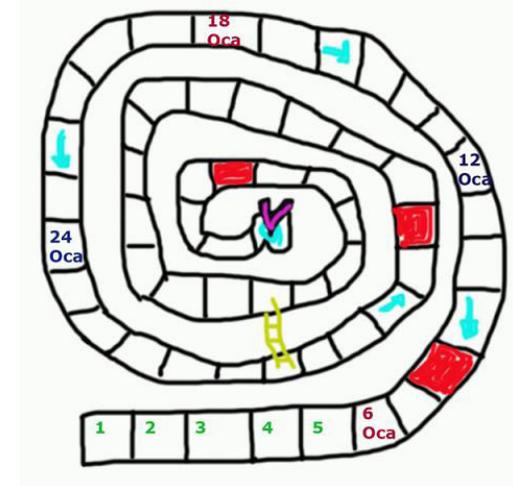
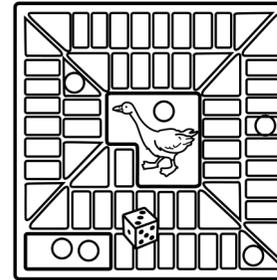
NÚMERO	JUANA	MANUEL
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Este juego implica realizar sumas de dígitos del 1 al 6. Es esperable que al inicio los niños requieran contar los puntitos del dado para identificar el número; posteriormente reconocerán la configuración del dado. En cuanto a la suma de los dados, los niños recurrirán a distintos procedimientos según sus conocimientos: contarán los puntitos, realizarán el cálculo mentalmente o dirán el resultado de memoria.

Juego de la oca

para niños que se inician en la numeración

Se tira el dado por turnos y cada jugador avanza en una pista numerada de 1 en 1 según el puntaje obtenido. Gana el primero que llega al final del recorrido.



Este juego promueve que los niños pongan en correspondencia el número obtenido al tirar el dado con la cantidad de casilleros que debe mover su ficha, y no requiere que dominen la lectura y escritura de números. Algunos niños realizarán un salto por cada punto del dado, otros podrán contar los puntos obtenidos en su dado - o reconocerán su configuración asociándolo al número - y luego moverán su ficha contando los casilleros. Jugadores más avanzados podrán calcular en qué número caerá su ficha. Son variantes posibles: jugar con dos dados (avanzando tantos casilleros como indica la suma de los puntos), o iniciar la pista con números mayores (a partir del 134, por ejemplo).



Juegos con cuadros de números

JUEGO 1

El siguiente juego puede plantearse a aquellos alumnos que presentan **dificultades para reconocer números**.

Uno de los jugadores elige un número del cuadro, los restantes deben adivinarlo haciendo preguntas que se puedan contestar por **SI** o **NO**.

Como estrategia se puede pensar en tachar los números que no verifican las condiciones, que serán descartados.

Por ejemplo: si la pregunta es

- ¿Empieza con 3? - Si la respuesta es **NO** se tacha toda la fila del 30
- ¿Es más grande que 70? - Si la respuesta es **SI** se tachan los números desde el 0 al 70

Conclusión

En todos los ejemplos de juegos planteados se busca que los alumnos puedan utilizar sus conocimientos, reflexionar sobre ellos, ponerlos a prueba, que tengan nuevas oportunidades de construir aquellos para los que necesitan más oportunidades, etc.

Juegos con cuadros de números

JUEGO 2

En el cuadro están tapados algunos números. Gana el primer jugador que escribe en un papel los números tapados. Se puede jugar varias veces tapando diferentes números



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas

Programa de Educación Rural e Islas

Esperamos nos comenten los resultados de la implementación de este Plan de Continuidad Pedagógica u otras experiencias similares.

Los invitamos a sociabilizar las experiencias a:

educaciondedesarrollorural@gmail.com

**Teléfono: 0221 421 6050 - Calle 49 N 734 (1900) LA PLATA
PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

UNIDAD DE COORDINACIÓN DE PROGRAMAS

0221 4896958

R.P.V. 21070

Calle 49 N 734 e/ 9 y 10

coordinacion.programasba@gmail.com

BUENOS AIRES EDUCACIÓN

BA