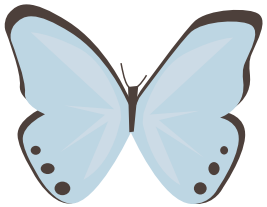
Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas



Programa de Educación Rural e Islas

UNIDAD DE COORDINACIÓN DE PROGRAMAS
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES EDUCACIÓN | BA

Provincia de Buenos Aires

Gobernador
Dn. Daniel Scioli

Vicegobernador
Lic. Gabriel Mariotto

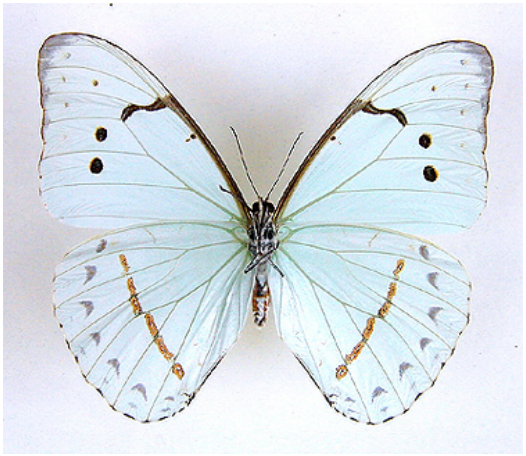
Directora General De Cultura y Educación
Dra. Nora De Lucia

Vicepresidente 1ro del Consejo General de Cultura y Educación
Dr. Claudio Crissio

Jefe de gabinete
Cdor Fernando Spinoso

Subsecretario de Educación
Dr. Néstor Ribet

Coordinadora Ejecutiva de Unidad Coordinación de Programas
Lic María Elena Patzer



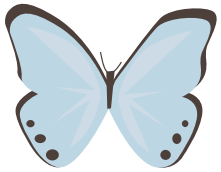
Morpho epistrophus argentinus

La mariposa que acompaña el presente Dispositivo es la Morpho epistrophus argentinus, también llamada como **Morpho catenarius argentinus**, conocida como **"Mariposa Bandera Argentina".** que se extiende por toda la geografía de la Provincia de Buenos Aires, desde las zonas ribereñas hasta las praderas del interior, allí donde crezca el **Coronillo, o Scutia buxifolia,** árbol o arbusto que da alimento y cobijo a las larvas de la mariposa.

Esta mariposa, como la población rural, sufre de extinciones locales y una disminución general de sus poblaciones. La mayor parte de las especies de plantas huésped están en sostenido retroceso numérico, especialmente en su distribución austral. En su geonemia sureña se le suma a que, tanto sus hospedantes como la misma mariposa habitan en áreas que padecen una elevada urbanización y destrucción de los relictos boscosos autóctonos, por el avance de las nuevas urbanizaciones rurales o country o por la agricultura extensiva, de monocultivo y altamente tecnificada.

Los escasos remanentes forestales nativos, tanto los de selvas marginales como los de talares, están siendo invadidos por especies vegetales genéticamente modificadas o exóticas, que terminan por desplazar a las plantas nativas, impidiendo a esta mariposa encontrar plantas para que se alimenten sus larvas.
Por sus colores y área de distribución, tanto en las costas ribereñas como en el interior, es que el Programa de Educación Rural e Islas ha tomado a este lepidóptero como símbolo para identificarse.

Dispositivo de Continuidad Pedagógica para el Contexto Rural y de Islas



Programa de Educación Rural e Islas

2014

Índice

Presentación..... 7

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social..... 9

Dirección de Educación Inicial..... 14

© 2014, Dirección General de Cultura y Educación
Coordinación de programas
Edición Junio 2014
Diseño y Armado: Equipo Central Unidad de Coordinación de Programas

BUENOS AIRES EDUCACIÓN | BA

Encuadre:

La **Dirección General de Cultura y Educación** a través de la ***Unidad de Coordinación de Programas***, atendiendo la contingencia de la **próxima crecida del río Paraná**, articuló acciones desde el **Programa de Educación Rural e Islas**, con **todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo**, así como también con las **demás direcciones** a fin de acompañar a la heterogeneidad de la población escolar, sus docentes y comunidad educativa en general.

El Programa de Educación Rural, Continental y de Islas, vincula, acompaña y da las alertas acerca de las particularidades propias de todos los establecimientos educativos de los **tres niveles obligatorios que se desempeñan en contextos rurales, continentales o en islas.** Este contexto posee condiciones educativas y características propias como son: **aislamiento, dispersión, baja matrícula, aulas en salas multiedad/plurigrado/pluriaño, alternancia, etc.**

"Mariposa Bandera Argentina"
corazón de orilla, tu río de vida anda busca la mar
pues le han talado la sabiduría a tus viejos árboles
que tantos consejos de selva te supieron dar,
y andas solitaria, averiguando los bosques secretos
que en los corazones humanos aún persisten,
andas, solitaria, interpelando escondidos arco iris,
llevando en tus alas la auténtica riqueza: la libertad
Mariposa bandera argentina, en busca de un solcito
que al hombre vuelva a amanecer,
y haga nacer el nuevo día
en el que en vez de destruir
se comience a sembrar.

Presentación:

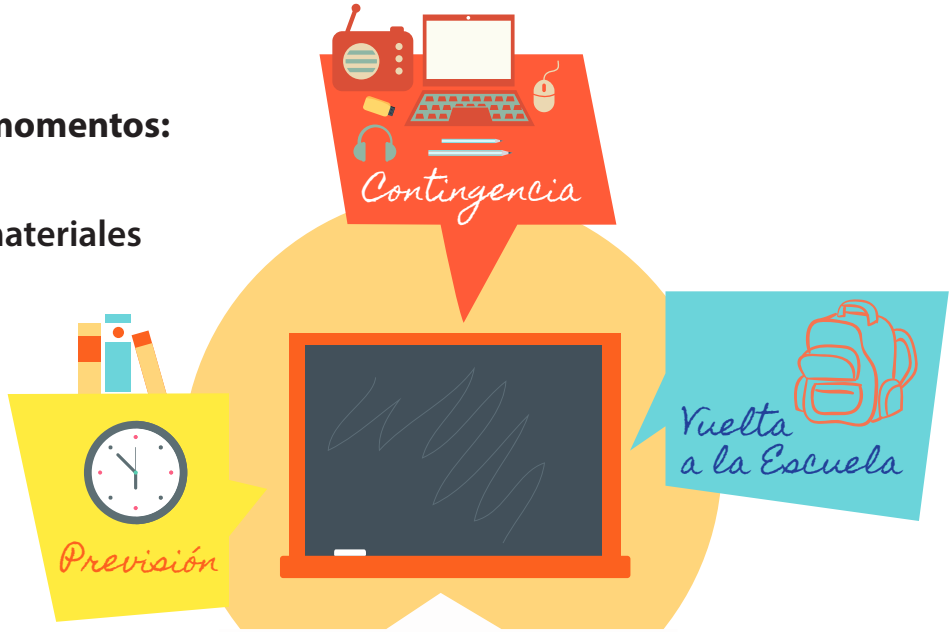
Ante la necesidad de sostener el proceso educativo en circunstancias de emergencia se presenta un **Plan Pedagógico** cuyo diseño e implementación tiene como marco los lineamientos de la **Política Educativa Bonaerense**, las prescripciones curriculares vigentes, los documentos técnicos generados por la **Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social** el "***Marco y Sugerencias para el trabajo ante emergencias y catástrofes",*** la Comunicación N° 03/14 y N° 04/14: ***"Orientaciones de intervención para situaciones de catástrofe naturales" ,*** el material sobre ***"Estrategias para la optimización del tiempo de enseñanza ciclo lectivo 2014",*** el documento ***"Protocolos Escolares de Emergencia de Unicef".*** Este dispositivo de acompañamiento en situación de contingencia escolar, fue elaborado en conjunto con los niveles y modalidades, recuperando experiencias de los ***"Planes de Emergencia Edilicia y de Contingencia Escolar",*** de todas las Regiones Educativas de la Provincia, para **garantizar la obligatoridad y la continuidad, los procesos de enseñanza y de desarrollo curricular en situaciones de interrupción del encuentro entre quienes enseñan y quienes aprenden,** a fin de promover las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Este plan comprende tres momentos:

1° Previsión de acciones y materiales

2° Contingencia

3° Vuelta a la escuela.



Este plan de contingencia presenta dos componentes: este documento construido colaborativamente con los **Niveles y las Modalidades**, y **material radiofónico** que será emitido por diferentes emisoras locales.

La comunicación a través de la radio permite que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje aún en tiempos en los que no resulta posible concurrir a la escuela. El lenguaje radiofónico con todas sus herramientas permite agregar recursos expresivos al desarrollo de temas competentes con los diversos espacios curriculares, como así también con temas de interés común de toda la comunidad educativa y de la comunidad en donde se encuentra inserta la institución.

En esta oportunidad, los estudiantes de los distintos niveles podrán acceder como radioescuchas a diversos materiales diseñados específicamente por los Niveles Educativos Provinciales para posibilitar la continuidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje iniciados ya en la escuela. De contar con recursos como conectividad a internet y/o netbooks, los estudiantes podrán profundizar las temáticas abordadas en los spots educativos con actividades digitales vinculadas a ellos.

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

PS

CONSIDERACIONES GENERALES:

El dispositivo de intervención elaborado desde la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, retoma las acciones desarrolladas en el marco de la catástrofe climática que impactó fuertemente en la Ciudad de La Plata, Berisso, Ensenada en abril de 2013, lo trabajado en el marco del Comité de Crisis de la Dirección General de Cultura y Educación creado por Resolución Ministerial y se singulariza para su implementación en la Región Educativa N° 6, en la zona rural y de islas.

OBJETIVOS GENERALES:

- Capacitar a los actores institucionales acerca del abordaje psico-socio educativo en el marco de las instituciones escolares cuando acontece una catástrofe climática.
- Reducir al mínimo el daño psico-social en todos los afectados de la comunidad educativa.

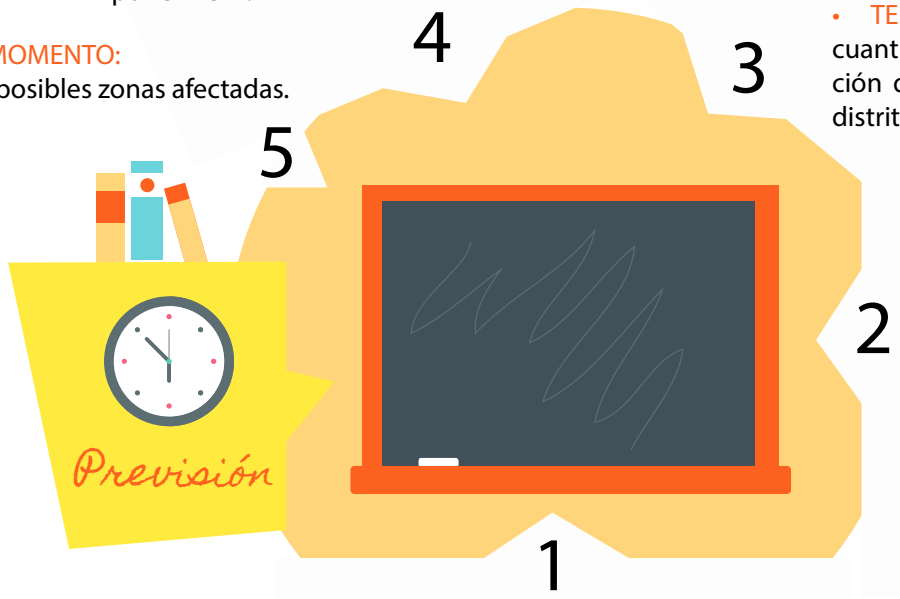
La premisa de trabajo que guía esta planificación es una intervención desde una **política de cuidado con un enfoque integral, situacional y colaborativo** que posibilite el regreso a la escuela de alumnos docentes y familias en las mejores condiciones posibles, luego de una catástrofe o emergencia.
Hay **tres conceptos rectores** que direccionan cualquier intervención desde la Modalidad de PC y PS: **inmediatez, proximidad y expectativa.**

Nos referimos a la **inmediatez** como a la necesidad de estar desde el primer momento cuando tomamos conocimiento de que una situación de emergencia acontece o acontecerá.
A la **proximidad** nos referimos a estar in situ, en el lugar, en todo momento: antes, durante y después de la catástrofe. Resulta necesario estar presente tanto de manera simbólica como desde la presencia física a través de la capacitación, reflexión y debate de la transmisión de experiencias compartidas, actuando a modo de escudo protector para que las situaciones de sufrimiento se reduzcan lo más posible y así aliviar los efectos producidos.
Al hablar de **expectativa** nos referimos a volver a la situación anterior, es decir lo más rápido que se pueda a la vida cotidiana habitual.

a.- Entrega de documentos de trabajo referidos a "El día después, de regreso a la escuela", "Sugerencias para el trabajo con niñas/os y Adolescentes en el marco del inicio de la actividad escolar luego de la catástrofe climática" y "Acciones de profilaxis ante emergencias" elaborados por la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

b.- Entrega de "Protocolos escolares de emergencia". La Comunidad escolar en movimiento: Preparación y respuesta educativa, elaborado por **UNICEF.**

• QUINTO MOMENTO:
Visita a las posibles zonas afectadas.



• TERCER MOMENTO: Relevamiento cuanti-cualitativo de la posibilidad de afección de la población de cada uno de los distritos.

• SEGUNDO MOMENTO:
Intercambio de opiniones dudas y experiencias acerca del momento anterior.
Presentación de un soporte informático exponiendo líneas teóricas, objetivos y sugerencias de intervención ante emergencias.

• PRIMER MOMENTO:
Presentación de un soporte informático exponiendo líneas teóricas, objetivos y sugerencias de intervención ante emergencias.

Destinatarios de la capacitación:

Distritos de San Fernando y Tigre:

Equipos Interdisciplinarios Distritales (EIDS), Equipos de Orientación Escolar (E.O.E) Completos de las Escuelas Rurales y de Islas, 1 miembro de cada EOE de los mencionados distritos, Inspectores de Psicología, Inspectores de Educación Física, Inspectores de Artística. La idea es que no sean más de 50 personas.

Lugar de la Capacitación: Los Centros de Investigación Educativa (CIE)

Las Inspectoras de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en acuerdo con las Jefaturas Distritales, realizarán las réplicas para el personal de Psicología del dispositivo previamente presentado.

• TERCER PASO:

El tercer paso, con los Equipos de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social es recorrer las zonas afectadas haciendo de andamio y sostén con la ayuda específica en situaciones de asistencia, siendo crucial aprovechar estos momentos para que puedan establecerse espacios de escucha y circulación de la palabra para la prevención del daño psíquico futuro posibilitando la simbolización de lo acontecido. Los sentimientos de devastación y desvalimiento son los que priman en la población afectada por ello nuestra misión principal desde la Modalidad, es la creación de lazos y vínculos, entre todos. Conectar a través del intercambio tanto verbal como no verbal a las personas que han perdido conexión con su mundo cotidiano.
Ser sostén de los niños pero también de los docentes afectados.

• CUARTO PASO:

En el cuarto paso es necesario construir recurseros que aporten información sobre Centros de Evacuados, Centros de Distribución de alimentos, colchones, frazadas, ropa, útiles escolares, Centros de Vacunación y Atención de la Salud, Centros de tramitación de DNI, etc.

• SEGUNDO PASO:

El segundo paso es recolectar datos tanto cualitativos como cuantitativos para dar cuenta de la situación de afección de cada escuela y comunidad, haciendo un mapeo de la situación.

• PRIMER PASO:

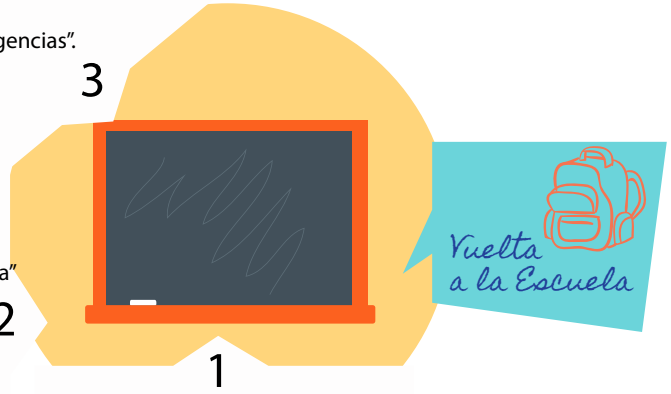
El primer paso es convocar a los actores institucionales para acordar el encuadre de trabajo, los objetivos y las acciones inmediatas fortaleciendo la red familia-comunidad-escuela, articulando acciones con otros organismos del Estado.

Las escuelas son siempre organizadoras de la vida sus alumnos y sus familias. En este marco abrir las puertas de las instituciones, expresa el primer paso de lo que llamamos la vuelta a la escuela.
Los niños y adolescentes transitan más favorablemente las situaciones vivenciadas cuando tiene la oportunidad de tramitar la experiencia por la que acaban de pasar, se les explica cuál es la nueva situación y cómo se va a aliviar o remediar. Se acompañará a los alumnos en reconocer, aceptar y compartir las emociones relacionadas con la catástrofe, entender lo ocurrido, y por lo tanto iniciar el proceso de recuperación de la confianza.
Se promueve favorecer la vuelta a la escuela, para una posterior vuelta a clase, recuperando paulatinamente las rutinas escolares.

Del material impreso entregado en la jornada de trabajo se establecen documentos con líneas de trabajo para su implementación:

"Acciones de profilaxis ante emergencias".

"El día después de regreso a la escuela"

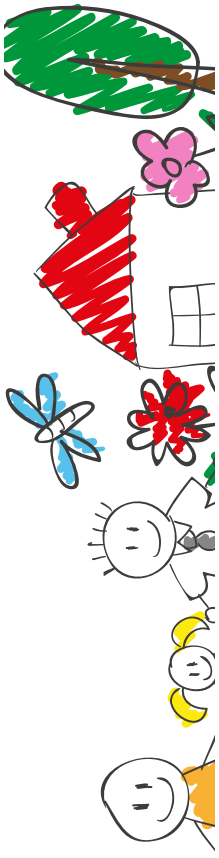


"Sugerencias para el trabajo con niños y adolescentes en el marco del inicio de la actividad escolar" con técnicas de trabajo específicas.

Asimismo en articulación con las Modalidades de Artística y de Educación Física se propone trabajar: Desde el campo disciplinar de Educación Artística en conjunto con Psicología en actividades desde los diferentes lenguajes: danza, teatro, música y plástica que trascienden lo verbal.
Desde el campo disciplinar de la Educación Física en conjunto con la Modalidad de Psicología con actividades desde lo corporal, con juegos colectivos y colaborativos que pongan en valor la importancia de las prácticas solidarias.
Se piensa lo lúdico como forma de expresar deseos y necesidades. Estos dispositivos de intervención son altamente exitosos porque permiten abandonar las estructuras lingüísticas tradicionales.

Acciones desde la intersectorialidad: Por último, en el marco del desarrollo de acciones a mediano y largo plazo se debe prestar atención a situaciones de alertas en síntomas que perduren en los sujetos afectados a fin de articular la atención con la red de salud y con organizaciones comunitarias.

Dirección Provincial de Educación Inicial



Encuadre:

El tiempo de enseñanza resulta la herramienta clave para la inclusión con continuidad pedagógica. En ocasiones, ese tiempo puede verse afectado por interrupciones o discontinuidades de la labor institucional. Pero, además, como el proceso de enseñanza pasa por vicisitudes, muchas veces los docentes visualizamos la necesidad de llevar a cabo acciones específicas para mejorar el aprovechamiento del tiempo efectivamente disponible. Las alteraciones en el tiempo de enseñanza pueden deberse a grandes interrupciones que inciden sobre el total de días de clase, pero también pueden involucrar afectaciones cotidianas, cambios organizativos, desencuentros entre los tiempos de los alumnos y los tiempos de los docentes [1] . Las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes se ven afectadas por estas contingencias. Es por eso que, para garantizar que dichas trayectorias permitan el acceso, la permanencia con aprendizaje y el egreso, es necesario adecuar las decisiones de enseñanza y evaluación al tiempo real de encuentro entre docentes y alumnos. Asimismo, el tiempo didáctico requiere atender a las discontinuidades, dado que estas interrupciones implican decisiones de enseñanza específicas y no deben naturalizarse.

Pensar la recuperación de propósitos y contenidos implica centrar la mirada en la optimización del tiempo didáctico que no puede quedar limitado a superar la coyuntura actual, sino que debe ser un propósito que convoque a todos los actores del sistema educativo en la elaboración colectiva de dicho Plan para garantizar los procesos de enseñanza y de aprendizajes dando respuesta a diferentes situaciones problemáticas y eventuales que puedan obstaculizar la tarea cotidiana y la concreción del plan anual de la enseñanza de una institución.

[1] **Documento Optimización del tiempo de enseñanza, setiembre 2013**
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2014/estrategias_2014.pdf

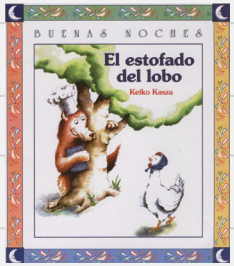
Documento Estrategias para la optimización del tiempo de la enseñanza, ciclo lectivo 2014
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2014/estrategias_2014.pdf

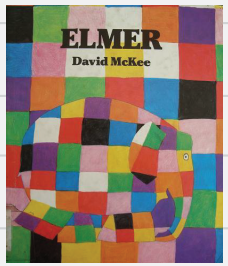
Líneas de Acción

Previsión

La institución informa el Plan de Continuidad Pedagógica, con el propósito de acordar diferentes acciones que se llevarán adelante para trabajar colaborativamente con las familias en caso de interrumpir la asistencia al jardín. Informa cuáles van a ser los criterios de distribución de materiales para entregar a las familias.

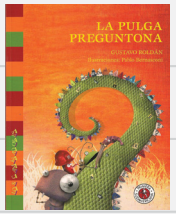
• **RADIO2 :** difundimos cuentos (los mismos también serán distribuidos en formato papel y CD)
"Instalar" a la radio como nexo entre las familias y la escuela en la medida de lo posible.





2/3 años: ***"Elmer" David McKee.*** Bogotá. Grupo editorial Norma. 2005.
4 años: ***"El estofado del lobo" Keiko Kasza.***Colección Buenas Noches. Bogotá. Grupo editorial Norma 2006

5 años: ***"La pulga preguntona" Gustavo Roldán.*** Bs As Sudamericana 2006.
"Los viejitos de la casa" Iris Rivera. Buenos Aires EDEBÉ 2009.



- **Bolsa viajera-préstamo de libros.**
- **Bolsa con juegos de mesa.**
- **Bolsa con materiales de los diferentes sectores.**

Contingencia

Los docentes que habitan el continente o no se encuentren personalmente afectados, pueden colaborar con el dispositivo asistiendo a la radio en las franjas horarias que, distribuidas en niveles y ciclos, acompañando los materiales propuestos.

Vuelta a la Escuela

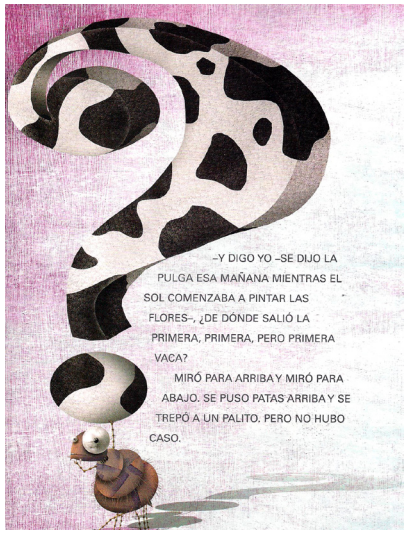
En la institución se retoman los contenidos/ aprendizajes abordados en los diferentes soportes para darles continuidad y profundizar en aquellos aspectos que consideren más relevantes.

Las imágenes reproducidas son de dominio público

El estofado del lobo- Keiko Kasza

- «hacer el bien enriquece el alma, tal como hacer el mal la marchita»
- **Autor:** Keiko Kasza
- **Ilustraciones**: Keiko Kasza
- **Editorial**: Norma.
- **Edad sugerida**: 4-7años.
- Lectura oral y que capitulo o página se sugiere: Al ser un libro para niños pequeños, se sugiere mas bien que se les lea, a que lo lean, les encantará.
- Datos del autor: Estudió Diseño gráfico en la Universidad de California.en Northridge. También vivió en Ecuador
- Premios: Este libro ganó un Kentucky Bluegrass Award y un ALA Notable Book for Children.
- Aspectos importantes: Libro colorido y llamativo, incita a los niños a optar por acciones buenas, y no malas, lo que es un valor muy importante.

Estas propuestas que actúan como puentes entre la escuela y la familia, que no solo son factibles y esperables ante contingencias, requieren estar previstas en la planificación anual y en el Plan de continuidad. Además resaltamos el tiempo de la vuelta a la escuela en la que retomamos las propuestas durante la contingencia y les damos continuidad y profundidad en el tiempo de la enseñanza que se retoma ahora ya constituidos nuevamente en el grupo de clase.



"...Elmer era diferente. Elmer era de colores. Elmer era amarillo y naranja y rojo y rosa y morado y azul y verde y negro y blanco. Elmer no era color elefante".

2 En el sitio de la DGCE se encuentran libros digitalizados publicados para Inicial y Primaria en el año 2012.
Estas historias pueden circular en CD y también pueden ser audio grabadas para acompañar con la voz la lectura de las mismas.
http://servicios2.abc.gov.ar/comunidadycultura/mibibliotecapersonal/libros.html

Las imágenes reproducidas son de dominio público

Ini

RECURSOS TANGIBLES DEL DISPOSITIVO DE CONTINGENCIA PARA EL NIVEL INICIAL

RECURSOS IMPRESOS

CUADERNILLO

El estofado del lobo

Elmer

La Pulga Preguntona

RECURSOS RADIALES

AUDIOLIBROS

El estofado del lobo

Elmer

La Pulga Preguntona

Los viejitos de la casa

ESPACIOS RADIALES

DOCENTES EN LA RADIO

RECURSOS DIGITALES

Mi biblioteca personal
en abc.gov.ar

Escritorio PAD
(Programa de Alfabetización Digital)
pad.nticx.net

Esperamos nos comenten los resultados de la implementación de este ***Plan de Continuidad Pedagógica*** *u otras experiencias similares.*

Los invitamos a sociabilizar las experiencias a:

educaciondedesarrollorural@gmail.com

Teléfono: 0221 421 6050 - Calle 49 N 734 (1900) LA PLATA
PROVINCIA DE BUENOS AIRES

UNIDAD DE COORDINACIÓN DE PROGRAMAS
0221 4896958
R.P.V. 21070
Calle 49 N 734 e/ 9 y 10
coordinacion.programasba@gmail.com