

LA PLATA, 20 OCT 2010

Visto el Expediente N° 5801-0.035.263/10, por el cual el Centro Argentino de Psicología Humanística y Counseling Holos, DIPREGEP N° 5547 propone el diseño curricular de la Tecnicatura Superior en Consultoría Psicológica – Counseling; y

CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en su Capítulo V; artículo 35, dedicado a la Educación Superior, estipula que ésta será regulada por la Ley de Educación Superior N° 24.521 y por la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058;

3 P68
Que la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058, en su artículo N° 7, en su inciso a) establece el siguiente propósito: *"Formar técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicas, cuya complejidad requiera la disposición de competencias profesionales que se desarrollan a través de procesos sistemáticos y prolongados de formación para generar en las personas capacidades profesionales que son la base de esas competencias"*;

Que el Acuerdo Federal A-23 (Resolución N° 238/05 del C.F.C.y E.) aborda, en particular, la Educación Superior No Universitaria relativa a las áreas humanística, social y técnico-profesional dice: *"La educación superior no universitaria en las áreas humanística, social y técnico - profesional es desarrollada por los institutos de educación superior no universitaria"*.

Que la Ley de Educación Provincial N° 13.688 en su Capítulo VI; artículo 35, señala como objetivos y funciones del nivel, en el inciso k. *"Propender a una formación de calidad en distintas carreras técnicas y profesionales que tengan vinculación directa con las necesidades de desarrollo cultural y socio económico, provincial y local"*;

Que la Resolución N° 47/08 del CFE aprobó los Lineamientos y Criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la educación secundaria y la educación superior;

Que la Resolución N° 11/09 aprobó las "Bases para la Organización de las Tecnicaturas Superiores en la Provincia de Buenos Aires";

Que las mencionadas normas establecen los nuevos marcos de las Tecnicaturas Superiores a partir de la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058;

Que la Tecnicatura Superior en Consultoría Psicológica prepara profesionales competentes para realizar las tareas de: asesoramiento, diseño, coordinación y gestión de acciones que promuevan el despliegue de los potenciales personales y grupales, de sus consultantes, en el marco de una concepción humanística existencial;

Que en tal sentido el Consultor Psicológico estará capacitado para analizar y elaborar con sus consultantes la situación o el problema que se les plantee, ofreciendo una serie de recursos, que favorezcan el cambio; facilitar procesos y sucesos de exploración, comunicación, autoayuda, autodirección, de desarrollo de la competencia operativa y las potencialidades de las personas o grupos, y asesorar y proponer acciones tendientes a facilitar la resolución de conflictos que dificultan el desarrollo personal y/o grupal; gestionando procesos de cambio y transformación positivas relacionadas con el proyecto de vida de las personas;

Que analizada la propuesta curricular presentada por el Centro Argentino de Psicología Humanística y Counseling Holos, la Comisión de Asuntos Técnico Pedagógicos del Consejo General de Cultura y Educación consideró necesario mantener reuniones con representantes de dicho Centro y de



Corresponde al Expediente N° 5801-0.035.263/10

la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada para realizar los ajustes necesarios en forma conjunta, respetando el marco normativo antes enunciado;

Que la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa y la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada avalan el proyecto;

Que la Subsecretaría de Educación avala la propuesta;

Que el Consejo General de Cultura y Educación aprobó el despacho de la Comisión de Asuntos Técnico Pedagógicos en Sesión de fecha 7-10-10 y aconseja el dictado del correspondiente acto resolutivo;

Que en uso de las facultades conferidas por el artículo 69 inc. e) de la Ley 13688, resulta viable el dictado del pertinente acto resolutivo;

Por ello

**EL DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
RESUELVE**

ARTÍCULO 1°: Aprobar el Diseño Curricular de la Carrera Tecnicatura Superior en Consultoría Psicológica, modalidad presencial, cuya Fundamentación, Estructura Curricular, Expectativas de logro, Contenidos y Correlatividades, como Anexo Único, forma parte de la presente Resolución y consta de quince (15) folios.

ARTÍCULO 2°. Determinar que a la aprobación de la totalidad de los módulos del Diseño referido en el Artículo 1°, corresponderá el título de Consultor Psicológico.

ARTÍCULO 3°. Dar intervención a la Subsecretaría de Educación a los fines de la tramitación de la validez nacional del título mencionado.

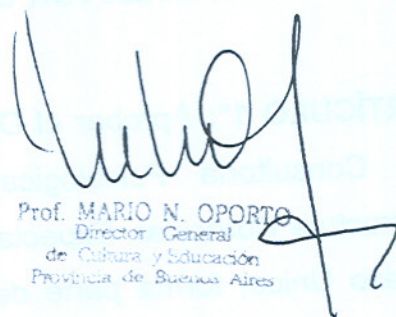
ARTÍCULO 4°. La presente Resolución será refrendada por el señor Vicepresidente 1° del Consejo General de Cultura y Educación de este Organismo.

ARTÍCULO 5°. Registrar esta Resolución que será desglosada para su archivo en la Dirección de Coordinación Administrativa, la que en su lugar agregará copia autenticada de la misma; comunicar al Departamento Mesa General de Entradas y Salidas; notificar al Consejo General de Cultura y Educación; a la Subsecretaría de Educación; a la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada; a la Dirección Provincial de Gestión Educativa; a la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa; a la Dirección de Educación Superior y a la Dirección Centro de Documentación e Investigación Educativa. Cumplido, archivar.

INTERVINE
adr



Lic. DANIELA A. LAURIA
VICEPRESIDENTE
Consejo General de Cultura y Educación
Dirección General de Cultura y Educación
de la Provincia de Buenos Aires



Prof. MARIO N. OPORTO
Director General
de Cultura y Educación
Provincia de Buenos Aires

RESOLUCION Nº..... 3510



ANEXO ÚNICO

CARRERA

**TECNICATURA SUPERIOR
EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA**

TÍTULO

CONSULTOR PSICOLÓGICO**NIVEL: SUPERIOR****MODALIDAD: PRESENCIAL****DURACIÓN: 3 AÑOS****CANTIDAD DE HORAS: 1600 HORAS**

D

3510

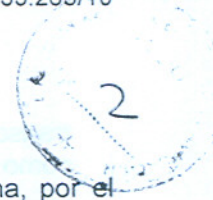
FUNDAMENTACIÓN TECNICATURA SUPERIOR EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA

Esta profesión de ayuda se crea en EEUU hace más de 80 años, se indica al Sociólogo T. Parsons como su creador. Tiene por origen a los Vocophers a fines del siglo diecinueve, que trabajando en áreas educacionales y sociales observaron la necesidad de ayudar en la vocación estudiantil, laboral y de vida. Los *Social Workers* (trabajadores sociales) en la década del treinta del siglo veinte, en el marco de la crisis que ese país estaba padeciendo, se confrontan con demandas personales que los impulsa a integrar a su disciplina elementos de Psicología y Filosofía para enriquecer su labor y hacerla más útil. Se retoman los conceptos generados por los Vocophers, en tanto los pedidos de ayuda no pasan por patologías psíquicas o psiquiátricas, sino en crisis que acontecen a personas sin perturbaciones. Es así que nace el *Counseling* en el mundo, desde un marco y origen educacional y social, abriendo la profesión de consejero, asesor, orientador, consultor, tal como se lo ha ido traduciendo en distintos países de lengua castellana. Integrando la acción social comunitaria, lo educacional, lo psicológico y lo filosófico, va constituyéndose una identidad propia e independiente, que se define alrededor de la década del 40.

Al finalizar la segunda guerra mundial se acrecienta la demanda de estos profesionales, dado que el gobierno de EEUU solicita *Counselors* para que colaboren con Psicólogos y Psiquiatras en la ayuda a miles de soldados, que regresaban y necesitaban reinsertarse en una vida social, que no denotaban patologías psíquicas ni mentales, pero por el stress vivido, mostraban ansiedades, inseguridades, temores que dificultaban la readaptación socio familiar. Es en esa etapa que el *Counseling* muestra su eficiencia en la ayuda concreta a problemáticas existenciales extremas, y por necesidad profesional incluye en sus planes de estudios una formación más psicológica, y aparece el denominado *Psychological Counseling*.

Sin embargo, al mismo tiempo, y por las mismas necesidades de acomodarse nuevamente como sociedad de posguerra, la mayoría de las Instituciones educacionales, refuerzan sus gabinetes de *Counseling* Educacional para el asesoramiento de los alumnos, familiares, docentes y equipos directivos. Desde esta historia, no es casual que los mayores desarrollos, en esta disciplina, y en los EEUU, se observen en ámbitos educacionales, organizacionales y comunitarios. Desde su origen norteamericano, pasa a Inglaterra, otros países de Europa como Italia, Bélgica, Alemania, Francia, Rusia, y entre otros Japón y Australia, hoy día unos 40 países registran esta actividad profesional. En Latinoamérica, además de Argentina, la profesión existe en México, Venezuela y Nicaragua, con los cuales se ha conformado una integración regional y se está colaborando con Cuba para su desarrollo en ese país.

La formación profesional se fue estructurando de diversas formas, en algunos lugares como postgrado para distintas profesiones, en otros como en la Argentina, como carreras de nivel técnico superior, abriéndose al cursado posterior de Licenciaturas, Master y Doctorados universitarios. En todos los casos para que estas formaciones académicas puedan ser consideradas como *Counseling*, deben respetar parámetros internacionales que regulan la actividad y determinan su misión. Para ello, existen organizaciones internacionales como la *International Counseling Association* (IAC), y la *National Board Counselors Certificación-International* (NBCC-I),



El Counseling como profesión en la Argentina

El *Counseling* como carrera y profesión fue introducida en la República Argentina, por el Licenciado Andrés Sánchez Bodas en 1987, fundando la "Primer Escuela Argentina de Counseling", inspirado en el deseo de que en este país existiera un modo de ayuda, una profesión, que tomara en cuenta una mirada de la problemática humana centrada en el desarrollo, en la creación de un espacio de trabajo con la salud, la vida diaria, y el desarrollo humano. Anteriormente, hubo algunos antecedentes planteados por colegas como el Dr. José Bleger y la Lic. Silvia Barrionuevo, pero que no prosperaron. Por ello, y hasta ese entonces, no existía un plan en el sistema educativo, estructurado para formar profesionales en relaciones de ayuda, que tuvieran como centro la creación de "climas relacionales" y la utilización de una serie de recursos o metodologías que facilitaran el despliegue de los potenciales humanos, y eso es a lo que básicamente se dirige el *Counseling*.

En una breve síntesis:

- En 1987, el Lic. Andrés Sánchez Bodas fundó la "Primer Escuela Argentina de Counseling" en la que se dictó la carrera hasta 1992, en forma privada no oficial.
- En 1990, fundó en Capital Federal, Holos -Centro Argentino de Psicología Humanística y Counseling- con la intención de darle una entidad institucional que permitiera solicitar la oficialización de esta disciplina de la ayuda, y se iniciaron los trámites ante el Ministerio de Educación de la Nación.
- En el mismo año, se creó la Asociación Argentina de Counselors, que hoy funciona como ente regulador de la profesión, donde además de jurar el Código de Ética, su comisión directiva (elegida periódicamente en forma democrática) y socios/miembros, generan y coordinan actividades de enriquecimiento permanente de la misma, además de velar por el buen dictado de la carrera y el adecuado ejercicio profesional de la misma.
- En 1992, la Resolución Ministerial N° 998/92, firmada por el entonces Ministro de Educación de la Nación, Profesor Antonio Salonia, determinó la validez del plan de estudios de la Carrera de Consultoría Psicológica - Counseling. A partir de ese año, esta titulación como Tecnicatura Superior es de carácter oficial.
- En 1994, se fundó en San Isidro el Centro Argentino de Psicología Humanística y Counseling- Holos San Isidro- DIPREGEP 5547, constituyéndose en la primera institución educativa oficial formadora de Consultores Psicológicos - Counselors en la provincia de Buenos Aires.

El Counseling o Consultoría Psicológica centrada en las personas, busca esclarecer el complejo proceso de desarrollo de las personas, los grupos y las organizaciones; comprendiendo la especificidad esencial y existencial de las personas, y sus potencialidades, desarrollándolas en la acción en que estén implicados. Desde esta perspectiva, es una disciplina y una práctica social que mediante un conjunto de conocimientos y herramientas profesionales propias adquiridas por acciones de formación y prácticas, capacitan al profesional para que por medio de diversas formas de consulta e intervención sirvan a las personas y/o grupos, que necesitan de su asistencia profesional para tomar decisiones, resolver situaciones, enfrentar problemáticas y facilitar procesos personales que les permitan lidiar con aquellos conflictos que interfieren con el normal

transcurrir de su ciclo vital y que dificultan su despliegue personal, social, espiritual, así como interrelacional.

El Consultor Psicológico es un profesional capacitado para promover en una persona o grupos, desorientados, sobrecargados, confundidos o en crisis, procesos activos de aprendizaje de autoayuda, su capacidad de autodirección, su competencia operativa y el desarrollo de sus potencialidades.

Dado que se ha evidenciado la necesidad de profesionales que puedan desempeñarse como agentes de cambio que proyecten acciones preventivas y de modificación de situaciones ya establecidas, de acuerdo a las necesidades del momento, con el agregado de valor en eficacia, eficiencia, equidad y bien común, en ámbitos como la educación, la sociedad, la organización, y la vida familiar y personal, a través de la facilitación de procesos, gestión de proyectos, asesoramiento y consultoría sobre cuestiones que dificulten la calidad de vida, esta profesión viene demostrando su capacidad para ello.

Es así que, inspirados en las Ciencias Humanas, y tomando como ejemplo experiencias académicas de otros países, tales como México, Venezuela, Estados Unidos e Inglaterra, se ha elaborado este proyecto, que seguirá colaborando en un sentido integral, en la facilitación de procesos y sucesos humanísticamente orientados hacia el cambio y la transformación.

La Tecnicatura Superior en Consultoría Psicológica – en este caso “Centrado en las Personas”, es el esfuerzo transdisciplinario de estudio y acción, cuyo objetivo es la comprensión integral de las potencialidades, organización, procesos y relaciones de las personas y de los grupos para poder promover el desarrollo autónomo de los mismos como sujetos y actores de su propio destino. Se nutre de todos los aportes de las ciencias humanas, pero no es asimilable a ninguna de éstas, en tanto que cada una de ellas posee específicas áreas de competencias, que toman aspectos parciales de nuestra propuesta.

Esta disciplina se fundamenta en el saber de que el organismo humano, como tal, y como todo organismo vivo, cuando encuentra condiciones adecuadas para su crecimiento, lo ejerce en el sentido de la realización y proyección de sus potencialidades inherentes.

El principal objetivo es la búsqueda de la transdisciplinariedad y la transprofesionalidad, por ello esta profesión toma en cuenta a: la Filosofía, la Sociología, la Antropología y la Psicología, como ciencias en las cuales se inspira, integrando sus basamentos, en su diseño de formación. Así, el egresado dispondrá de una formación técnica, teórico práctica, que lo habilitará para: generar nuevas modalidades vinculares, ejecutar acciones de prevención personales y sociales, proponer y coordinar procesos de cambio, orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

Este proyecto educativo tiene basamento filosófico y metodológico en la Fenomenología Existencial, y en los aportes de profesionales de reconocida raigambre internacional como Carl Rogers, Rollo May, Abraham Maslow, Gregory Bateson, Eugene Gendlin, Alberto Segrera, Bartolomeu Barcelo, David Mearns, Brian Thorne, Erich Fromm, Otto Rank, Charlotte Bhuler, Ruth Cohn, Kurt Goldstein, y autores argentinos como Jose Bleger, Silvia Barrionuevo, Marcelo Lerner, Manuel Artilles, Claudio Rud y Andrés Sánchez Bodas.

Reconoce como antecedentes filosóficos a: San Agustín, B. Spinoza, Sören Kierkegaard, Henri Bergson, Martín Heidegger, Martín Buber, Karl Jaspers, J. P. Sartre, Gabriel Marcel, Wilhem Dilthey, Edmund Husserl, F. Brentano, Max Scheler, Alfred Schultz, Maurice Merleau-Ponty, Ernst Cassirer, entre otros.

La construcción de una concepción humanística incluye aspectos capitales de la filosofía oriental (Budismo, Zen y Taoísmo), y la influencia de la Biblia en sus dos ejes: El Antiguo y el Nuevo Testamento, es decir, las tradiciones judeo-cristiana y la influencia de los antiguos profetas (S. VII A. C.)

A modo de síntesis, los cimientos de esta concepción son:

La esencia del hombre es su existencia, siendo en el mundo, y por sobre todo poniendo en actos ciertas actitudes básicas, como por ejemplo: la comprensión empática, la aceptación positiva e incondicional del otro y la autenticidad o congruencia.

Para ello es necesario una integración cognitiva experiencial, desde una epistemología holística centrada en la persona, coherente con los nuevos paradigmas de las ciencias y disciplinas actuales.

Es así que, se considera imprescindible que el alumno sea consciente de que el principal instrumento será su propio desarrollo personal.

Para ello, el diseño curricular contemplará talleres y encuentros que faciliten procesos de cambio, crecimiento, desarrollo, y despliegue de sus potencialidades personales.

PERFIL PROFESIONAL

COMPETENCIA GENERAL

El Técnico Superior en Consultoría Psicología es un profesional competente para realizar las siguientes tareas: asesoramiento, diseño, coordinación y gestión de acciones que promuevan el despliegue de los potenciales personales y grupales, de sus consultantes, en el marco de una concepción humanística existencial.

Asimismo, el profesional estará capacitado para: analizar y elaborar con sus consultantes la situación o el problema que se les plantee, ofreciendo una serie de recursos, que favorezcan el cambio; facilitar procesos y sucesos de exploración, comunicación, autoayuda, autodirección, de desarrollo de la competencia operativa y las potencialidades de las personas o grupos; asesorar y proponer acciones tendientes a facilitar la resolución de conflictos que dificultan el desarrollo personal y/o grupal; gestionar procesos de cambio y transformación positivas relacionadas con el proyecto de vida de las personas; generar un clima de armonía vincular que favorezca la tendencia vital y/o actualizante de las personas y/o grupos con distintas características, en distintas situaciones y contextos; asesorar a organizaciones laborales y educativas, que necesitan una orientación o un proceso de ayuda para tomar decisiones, favoreciendo la elaboración de proyectos de gestión organizacional y el desarrollo humano de las personas que las integran.

Áreas de competencia

1. Asesorar a personas o grupos que presenten dificultades obstaculizadores de su devenir existencial, disponiendo una metodología centrada en las personas.
2. Diseñar acciones de cambio y transformación que favorezcan la autogestión el surgimiento de los auto-recursos de sus consultantes, necesarios para el cambio y la transformación buscada.
3. Gestionar proyectos y programas de acción para favorecer el desarrollo de las personas y de las organizaciones, con una metodología centrada en las personas.

4. Coordinar cursos y talleres de capacitación y desarrollo humano, para el alcance de los objetivos de los consultantes y de acciones de prevención primaria, disponiendo de conocimientos y metodologías adecuadas.

Sub - Áreas de competencia

1. *Asesorar a personas o grupos que presenten dificultades obstaculizadoras de su devenir existencial, disponiendo una metodología centrada en las personas.*

- 1.1 Analizar los motivos de consulta, conduciendo las entrevistas hacia el despliegue de los potenciales personales.

- 1.2 Brindar recursos y estrategias de acción que faciliten el crecimiento personal.

- 1.3 Proporcionar informaciones específicas, que puedan ser útiles para la apertura perceptual y la resolución de los problemas.

- 1.4 Asesorar sobre las posibles modalidades de resolución del problema.

- 2- *Diseñar acciones de cambio y transformación que favorezcan la autogestión el surgimiento de los auto-recursos de sus consultantes, necesarios para el cambio y la transformación buscada.*

- 2.1 Diseñar proyectos de acción, tomando en cuenta el despliegue de los potenciales personales.

- 2.2 Elaborar programas de acción al servicio de las personas o grupos con los que se trabaje la gestión de procesos, favoreciendo la mejora continua y la claridad en la visión y la misión.

- 2.3 Diseñar cursos y talleres de capacitación en áreas de su competencia.

- 3- *Gestionar proyectos y programas de acción para favorecer el desarrollo de las personas y de las organizaciones, con una metodología centrada en las personas.*

- 3.1 Analizar la realidad institucional/organizacional para referir los puntos a modificar en función de las necesidades.

- 3.2 Orientar sobre la posible implementación de proyectos y programas de acción, sectoriales o generales, en función de lo detectado en la observación.

- 3.3 Asistir y ejecutar programas de acción y capacitación en el área de la prevención e información.

- 3.4 Monitorear el desarrollo de los proyectos y programas e instrumentar sus adecuaciones según su proceso en pos de la mejora la calidad humana en sus interacciones y de la resolución de problemas.

- 3.5 Evaluar el alcance posible de la gestión en función de la observación situacional.

- 4- *Coordinar cursos y talleres de capacitación y desarrollo humano, para el alcance de los objetivos de los consultantes y de acciones de prevención primaria, disponiendo de conocimientos y metodologías adecuadas.*

- 4.1 Implementar cursos y talleres de capacitación en áreas de su competencia.

- 4.2 Organizar las acciones adecuadas para el desarrollo óptimo de los cursos y talleres y la disminución de conflictos.

4.3 Coordinar los cursos y talleres con una metodología centrada en la persona, favoreciendo su desarrollo y el de las organizaciones.

Área Ocupacional

El Técnico Superior en Consultoría Psicológica podrá desempeñarse en los siguientes ámbitos:

Socio comunitaria

En todo grupo social, comunidad, sectores marginados, partidos políticos, comisarías, organismos de reclusión (cárceles) y otros, donde sea necesario favorecer la creación de un clima vincular favorable, el aporte de recursos y metodologías que promuevan la resolución de problemas, y el desarrollo humano de las personas implicadas en la problemática que se plantee.

Desarrollará su tarea como parte de los grupos interdisciplinarios que integren el sector que solicite su ayuda, orientada hacia el servicio de la resolución de aquellos problemas que dificultan el alcance de objetivos superiores humanitarios. Realizará, de ser necesario, tareas de acción preventiva, dirigida principalmente a poblaciones de riesgo, que comprendan a la niñez, la violencia familiar, la ancianidad, la mujer, los adictos, los portadores de HIV y Sida, y otras problemáticas actuales o futuras, que dificulten la calidad de vida de los miembros de estos grupos.

Su misión principal será la de generar interrelaciones centradas en la persona, que faciliten la armonía y permitan el desarrollo de la tendencia vital actualizante, hacia el despliegue de los potenciales humanos.

Interpersonal

A través de una orientación y asesoramiento diádico, grupal o familiar, propondrá espacios de exploración y reflexión, tendientes a la solución de problemas que dificulten el desarrollo personal, trabando el despliegue de lo humano.

El campo profesional se abre en una amplitud de ejercicio que lo habilita para ser consultor, gestor y facilitador de procesos de ayuda para el desarrollo humano en organizaciones, a saber:

- Organizaciones de la sociedad civil (Empresas, ONG); instituciones educativas; privadas o estatales; partidos políticos y organizaciones dependientes o afines; centros comunitarios; centros de salud; asilos; centros de cuidados del anciano; centros de cuidados y protección del niño y del adolescente; instituciones religiosas de todo tipo; organizaciones de defensa de los Derechos Humanos; organismos gubernamentales, nacionales o internacionales (ONU, OEA, UNICEF, otras similares); sindicatos y organizaciones gremiales; asociaciones profesionales; instituciones militares; instituciones del orden policial (comisarías, centros de detención); servicios penitenciarios; instituciones deportivas, de recreación y/ o empleo del tiempo libre; instituciones culturales; comunidades rurales; comunidades aborígenes.

Otros grupos, personas, y organizaciones, interesados en explorar los elementos que influyen su funcionamiento existencial, llevando a cabo programas y acciones para el desarrollo humano, en el despliegue de los potenciales personales de sus miembros.

ESTRUCTURA CURRICULAR

TECNICATURA SUPERIOR EN COUNSELING

1° AÑO

Campo de la Formación General				Campo de la Formación de Fundamento	Campo de la Formación Específica		Espacios de Definición Institucional
160 hs				32 hs	96 hs		128 hs
Filosofía	Antropología	Fundamentos de psicología	Sociología	Teorías de la personalidad	Consultoría Psicológica	Enfoques humanísticos	
48 hs	32 hs	32 hs	48 hs	32 hs	32 hs	64 hs	128 hs
Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante: Práctica Profesional 1.							96 hs
Total: 512 horas reloj anuales							

Corresponde al Expediente N° 5801-0.035.263/10

2° AÑO

Campo de la Formación de Fundamento				Campo de la Formación Específica			Espacios de Definición Institucional
160 hs				128 hs			128 hs
Psicología evolutiva 1	Psicología evolutiva 2	Estudio de la personalidad 1	Estudio de la personalidad 2	Teoría de la consultoría humanística 1	Teoría de la consultoría humanística 2	Dinámica grupal	
32 hs	32 hs	32 hs	64 hs	32 hs	32 hs	64 hs	128 hs
Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante: Práctica Profesional 2. 96 horas							
Total: 512 horas reloj anuales							

3° AÑO

Campo de la Formación de Fundamento			Campo de la Formación Específica							
160 hs			256 hs							
Metodología de la investigación	Gestión de proyectos	Ética profesional	Consultoría en adolescencia	Consultoría en pareja y familia	Consultoría en sexualidad	Consultoría en adicciones	Consultoría Laboral y organizacional	Consultoría educacional	Construcción del rol del consultor psicológico 1	Construcción del rol del consultor psicológico 2
96 hs	32 hs	32 hs	32 hs	32 hs	32 hs	32 hs	32 hs	32 hs	32 hs	32 hs
Campo de formación de la práctica profesionalizante: Práctica Profesional 3. 160 hs.										
Total: 576 horas reloj anuales										

TOTAL DE HORAS RELOJ DE LA CARRERA: 1600 horas

**ESTRUCTURA CURRICULAR****1° AÑO****CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL****FILOSOFÍA**

Carga horaria: 48 horas reloj

Expectativas de logro

- Conceptualización de las nociones filosóficas e históricas que servirán de fundamento para el desarrollo de posteriores conceptos en el desarrollo de la carrera.
- Reconocimiento de las distintas problemáticas filosóficas de acuerdo al momento histórico y a los cuestionamientos del hombre.
- Demostración de una actitud filosófica de apertura intelectual y respetuoso pluralismo.

Contenidos

La Filosofía, etimología y sus orígenes. El asombro y la duda. Desafíos actuales de la filosofía. Los atributos del filósofo. La experiencia mítica. La filosofía clásica griega, los sofistas, el relativismo. El renacimiento, la crisis del pensamiento medieval, el racionalismo, el criticismo y el empirismo. El antropocentrismo moderno, los nuevos paradigmas. La filosofía contemporánea, el nihilismo, el existencialismo, la fenomenológica y la ontología existencial. Filosofías. Budismo, Hinduismo, Taoísmo. Definición de ética y moral. La moral, sus componentes. Distintas corrientes éticas. La libertad. Los valores. Los hábitos morales: circunstancias y fines. La ley moral. Conciencia moral. La opción fundamental. Conducta moral. Fenomenológica simbólica de la eticidad, el nosotros como fundamento de la ética. La lateralidad o la exterioridad del sistema. Componentes de la cultura.

Perfil docente

Profesor en Filosofía. Licenciado en Filosofía. Filósofo graduado en el nivel Superior, con competencias en el área correspondiente.

ANTROPOLOGÍA

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Conocimiento de las nociones de Antropología Filosófica que favorezcan una visión holística del hombre.
- Integración de las nociones filosóficas que presentan distintas antropologías humanistas, para alcanzar una visión totalizadora del hombre.
- Reconocimiento de las problemáticas antropológicas más importantes que propician la reflexión sobre la naturaleza humana.

Contenidos

La constitución de la antropología. Problemática epistemológica. Antropología, ciencia, objeto y método. "Imago hominis" en la historia del pensamiento. Edad antigua. La visión antropológica de las Filosofías orientales y sus influencias en la concepción del hombre. Edad media. Antropología americana. La problemática del hombre contemporáneo. Crisis de la modernidad. EL postmodernismo. La mirada fenomenológica-existencial. La dimensión personal e interpersonal.

Perfil del docente

Profesor de Filosofía, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Antropología, Antropólogo o Filósofo. Profesional de Nivel Superior con competencia en el área correspondiente.

FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Explicación del pensamiento humano desde la psicología.
- Conocimiento de las diversas teorías psicológicas desde una visión socio histórico y antropológico.
- Reconocimiento de las características del pensamiento y comportamiento humano desde una perspectiva humanística en su sentido holístico.

Contenidos

La psicología, su objeto y método. Metodología científica. La conducta humana. Áreas de la conducta. Niveles de integración. Conducta molar. Funciones psicológica desde una concepción integradora. Procesos cognitivos. Procesos afectivos. Procesos volitivos. La motivación. Teoría homeostática. Teoría holística. Teoría de la autorrealización. La personalidad, lo innato, lo adquirido. Carácter y temperamento. Cultura y sociedad. La personalidad enfoques: conductista, psicoanalítico y humanístico.

Perfil Del Docente

Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología. Psicólogo. Profesional de Nivel Superior con competencia en el área correspondiente.

SOCIOLOGÍA

Carga horaria: 48 horas reloj

Expectativas de logro

- Explicación del pensamiento humano desde la perspectiva de la Sociología.
- Conocimiento de las diversas teorías sociológicas desde una visión socio histórico y antropológico.

- Reconocimiento de las características del comportamiento humano desde una perspectiva humanística en su sentido holístico con una mirada sociológica.

Contenidos

Sociología, introducción. Ciencia de la sociedad. Sistema cliente y la sociología. Campos de la Sociología. La imaginación sociológica. Grupo humano. Identidad de grupo. Influencia del grupo. Anomía. Clasificación de grupos. Dispositivo de grupos. Dispositivo Grupal. Grupo primario y secundario. Actitudes Intergrupales. Pequeños grupos. Grupo y conflicto. Dinámica Grupal. Grupo operativo. Liderazgo. Cultura. Transmisión, acumulación, difusión Socialización (teorías) Estatus, rol, clases sociales. Relativismo cultural. La familia. Tipos de familia. Cosanguínea y nuclear. Economía y familia. Educación y planificación familiar. Desarrollo de la familia. Papeles de los miembros de la familia. Cambio de los papeles. Familia, estabilidad y divorcio. Religión, estabilidad y reformas. La iglesia, sectas. El capitalismo. El sistema socialista. La Democracia. Proceso de cambio. La Sociología y el Counseling.

Perfil del docente

Profesor o Licenciado en Sociología, Sociólogo o Profesional de nivel superior con competencias en el área correspondiente.

CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Reconocimiento del concepto de personalidad desde diversas perspectivas teóricas.
- Caracterización de las perspectivas conductistas, psicoanalíticas, de la personalidad, en sus orígenes y desarrollos posteriores y las diferentes situaciones socio-culturales donde tuvieron origen.
- Identificación de los fundamentos de la perspectiva humanista de la personalidad.

Contenidos

Teorías de la personalidad: criterios y principios filosóficos. Cultura sociedad y personalidad. Personalidad carácter y temperamento. Perspectiva conductista. Perspectiva psicoanalítica. Perspectiva humanística: fundamentos filosóficos, autores, situación socio-cultural e histórica de origen, e implicancias.

Perfil del docente

Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología. Psicólogo.

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

CONSULTORÍA PSICOLÓGICA

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Identificación de las características y delimitaciones de las nociones básicas del Counseling.
- Reconocimiento de los campos de acción y aplicación de la consultoría.
- Caracterización de la implementación de la relación de ayuda desde el Counseling.
- Adquisición del vocabulario específico del Counseling.

Contenidos

El Counseling, su definición. Counseling - Consultoría Humanística. Implicancias de su traducción al castellano. La relación de ayuda, definición característica y origen. El Counseling: fundamentos educacionales, históricos, filosóficos y sociológicos. La prevención en salud. El Counselor, el consultante. Campos de aplicación social personal y grupal. Las actitudes básicas que desarrolla la consultoría. Diferentes teorías sobre el consultoría La entrevista y sus abordajes.

Perfil del docente

Consultor Psicológico. Consultor con competencia en el área correspondiente. Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología. Psicólogo.

ENFOQUES HUMANÍSTICOS

Carga horaria: 64 horas reloj

Expectativas de logro

- Conocimiento de la vida, obra y conceptos básicos del pensamiento de Carl Rogers.
- Identificación de los postulados de la Psicología Humanística.
- Caracterización de las nociones básicas del enfoque centrado en la persona.
- Reconocimiento del pensamiento Rogeriano entre las teorías humanísticas.

Contenidos

Vida y obra de Carl Rogers. Evolución histórica de su pensamiento. La psicología humanística. Fundamentos filosóficos. Las relaciones inter e intra personales. Actitudes, modos de interacción. Empatía congruencia. Relaciones humanas

Perfil del docente

Consultor Psicológico. Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología. Consultor con competencia en el área correspondiente.



CAMPO DE FORMACION DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE

PRÁCTICA PROFESIONAL 1

Carga horaria: 96 horas reloj

En este espacio los alumnos cursarán dos talleres:

TALLER DE CONSULTORÍA HUMANÍSTICA: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Integración de los contenidos desarrollados en Consultoría Humanística.
- Observación integradora y articulada de situaciones y ámbitos que evidencien las temáticas desarrolladas en la Consultoría Humanística.
- Realización de registros y trabajos de investigación.

Contenidos

Se promueve fundamentalmente en este espacio que los alumnos estén en contacto con los ámbitos donde desplegarán su actividad profesional, realizando las primeras observaciones del mismo integrándolas a los contenidos teóricos e iniciándose en el desarrollo del rol y prácticas de escucha a través de experiencias de observación.

TALLER DE ENFOQUES HUMANÍSTICOS: 64 horas reloj

Expectativas de logro

- Conocimiento de los fundamentos teórico y prácticos en Consultoría Humanística.
- Reconocimiento del proceso de ayuda y sus etapas en la práctica.
- Explicación de la teoría y práctica de la personalidad en el proceso de ayuda.
- Análisis de la facilitación del desarrollo personal.

Contenidos

Teoría de la personalidad y la conducta según el enfoque centrado en la persona según el enfoque de Carl Rogers. Dinámicas de la conducta. Relación de ayuda, características. La comunicación personal y grupal. Las relaciones inter – intra personales y su aplicación práctica. Prácticas del rol.

Perfil del docente:

Lic. en Psicología Psicólogo, Psiquiatra o Consultor Psicológico especializados en este enfoque, con competencia en el área correspondiente Consultor.

ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

Carga horaria: 128 horas reloj

En este espacio se desarrollan contenidos vinculados al encuadre profesional.

2º AÑO

CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 1

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Conocimiento del ciclo vital humano y la evolución normal desde las perspectivas vitales.
- Caracterización del desarrollo evolutivo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Contenidos

Origen de lo humano, ciclo vital. Factores intrínsecos y extrínsecos del desarrollo, epigénesis de la conducta. Nacimiento. Relación madre e hijo. Infancia, confianza básica. Desconfianza básica. Inteligencia y lenguaje. Control de esfínteres. Autonomía. Vergüenza y duda. Niño preescolar. Familia básica el juego. Realidad y fantasía. Identidad sexual latencia conciencia moral. Pubertad y adolescencia. Cambios físicos. Desarrollo intelectual. Duelos. Relaciones con pares y con los padres. Identidad y confusión del rol.

Perfil docente

Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología. Psicólogo. Consultor Psicológico. Consultor con competencia en el área correspondiente

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 2

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Caracterización del desarrollo evolutivo desde la juventud hasta la vejez.
- Adquisición de criterios para la identificación de comportamientos esperados en cada etapa.

Contenidos

Juventud desarrollo pleno de la genitalidad. La pareja. El matrimonio. El desarrollo de las capacidades de afiliación, cooperación, y competencia. Fuerzas en crisis. Virtud de la etapa. Adultez: crisis de la edad adulta. Crisis de la mediana edad. Fuerzas en crisis, virtud básica. La vejez: cambios físicos, status social, sexualidad, fuerzas en crisis. Virtud que se genera. Culminación del diagrama epigenético de la vida.

Perfil docente

Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología. Psicólogo. Consultor Psicológico. Counselor con competencia en el área correspondiente



ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD 1

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Adquisición de un marco teórico desde el cual pueda abordar el estudio de la personalidad normal
- Conocimiento de las variables de la personalidad que inician y direccionan la conducta
- Descubrimiento de la dinámica del proceso perceptual como variable condicionante de la personalidad.
- Obtención de los conocimientos que permitan al alumno aproximarse al conocimiento de las personalidades armónicas y libres de conflictos como la de aquellas personalidades con trastornos del pensamiento que abarcan el campo de las relaciones humanas.

Contenidos

Psicología de la personalidad. Formación y desarrollo de la personalidad. Conducta instintiva, valores humanos. Sensaciones y percepciones. Principios generales de la percepción. Comunicación verbal y no verbal. Principios básicos de la comunicación. Tendencia actualizante. Noción de yo. Concepto de desarrollo humano. Teoría de la personalidad del Enfoque Centrado en la Persona. Funcionamiento óptimo de la persona. Mecanismos de defensa en la formación del carácter desarrollo personal y salud.

Perfil docente

Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología. Psicólogo. Consultor Psicológico. Counselor con competencia en el área correspondiente

ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD 2

Carga horaria: 64 horas reloj

Expectativas de logro

- Conocimiento de las distintas afecciones psiquiátricas para distinguir una personalidad sana de una perturbada.
- Adquisición de la terminología adecuada a la materia.

Contenidos

Concepto de psicopatología. Concepto de Psiquiatría. Noción de anormalidad. Clasificación de las enfermedades mentales. Cerebro conducta y emoción. Derivaciones psicopatológicas por factores de origen psíquico, de origen mixto o clínico.

Perfil docente

Lic. en Psicología. Psicólogo o Psiquiatra.

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

TEORÍA DE LA CONSULTORÍA HUMANÍSTICA 1

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Profundización de los fundamentos del marco referencial humanista.
- Integración activa y constante de la teoría y la práctica.
- Análisis y síntesis de los contenidos específicos del counseling.

Contenidos

Profundización e integración de los modelos humanísticos con la disciplina. Teoría y práctica, haciendo eje en el Enfoque Holístico Centrado en la Persona creado por el Lic. Andrés Sánchez Bodas. Epistemología del Modelo. Encuadre de trabajo. Introducción a los recursos y metodologías de intervención que según el modelo puede disponer el Counselor en los distintos ámbitos de aplicación de la profesión. Actitudes básicas del Counselor: confianza, respeto, calidez, autenticidad, congruencia, empatía, consideración positiva, incondicionalidad. Emociones en la relación. La relación interior. Sentimientos amenazantes. Entrevista. Distancia funcional. Encuadre. Egodistonia, Egosintonía.

Perfil docente

Consultor Psicológico. Counselor con competencia en el área correspondiente. Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología

TEORÍA DE LA CONSULTORÍA HUMANÍSTICA 2

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Reconocimiento de los recursos necesarios para desempeñarse en el rol.
- Identificación de estrategias utilizadas en las consultorías y supervisiones.
- Aplicación de la perspectiva humanística en el desempeño del rol.

Contenidos

Crisis vitales: adolescencia, adultez, vejez, conflictos típicos. Los sentimientos en la relación. El informe, oral, escrito, la derivación. Confección de la historia clínica trabajo interdisciplinario. La supervisión. Dificultades frecuentes en la relación. Los sentimientos de la relación. El proceso de la consultoría. El desarrollo de la consultoría en la relación. Del consultante ideal al consultante real. El consultor y el dinero. Los sentimientos en la relación. Los medios del proceso, los silencios, el consultor y la frustración. La confrontación y las ambivalencias. Diferentes formas de intervención. El cambio. Fin de una entrevista. Fin del proceso de consultoría.

Perfil docente

Consultor Psicológico. Lic. en Psicología. Counselor con competencia en el área correspondiente.

DINÁMICA GRUPAL

Carga horaria: 64 horas reloj

Expectativas de logro

- Reconocimiento de las principales teorías acerca del funcionamiento grupal.
- Adquisición de modalidades de abordaje técnico y distintos tipos de ayuda psicológica grupal desde sus etapas y procesos.
- Caracterización de los alcances y limitaciones de la tarea según los distintos tipos de grupos, familiarizándolos con los distintos factores estimulantes del desarrollo grupal.

Contenidos

El concepto de grupo. Las cinco categorías principales. La sociometría según Moreno. La dinámica de los grupos según Kurt Lewin. La aproximación no directiva según Rogers. Counseling grupal. Grupos de encuentro. La dinámica grupal considerada desde las fases de inclusión, control y afecto. Counseling grupal. Tipos de grupo, estructura, metas. Indicaciones y criterios de exclusión el grupo como agente de cambio.

Perfil docente

Profesor de Psicología. Licenciado en Psicología. Consultor Psicológico. Counselor con competencia en el área correspondiente.

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE

Práctica profesional 2

Carga horaria: 96 horas reloj

En este espacio los alumnos cursarán dos talleres:

TALLER DE CONSULTORÍA HUMANÍSTICA APLICADA: 64 horas reloj.

Expectativas de logro

- Integración de los contenidos desarrollados en los espacios en proyectos de investigación.
- Observación integradora y articulada de situaciones y ámbitos que evidencien las temáticas desarrolladas en los espacios
- Desarrollo de registros y trabajos de investigación
- Utilización de los contenidos desarrollados en los espacios en la práctica de la Consultoría humanística

Contenidos

Desarrollo de la integración de la teoría y la práctica de la consultoría, elaboración de proyectos de investigación a partir de las observaciones de campo realizadas, los alumnos realizarán observancias en los ámbitos donde desplegarán en un futuro su actividad profesional, diseño de proyectos de investigación donde aplicaran los contenidos teóricos en

la práctica. Realización de observaciones, registró e informe de las observaciones, elaboración de hipótesis y proyectos de investigación relacionados con su futura área profesional. Las experiencias de observación directa se realizarán a través de pasantías, alternancias o la acreditación de experiencias laborales realizadas por el alumno.

Perfil del docente

Lic. en Psicología Psicólogo, Psiquiatra, Consultor Psicológico, Counselor, Licenciado o Profesor de Cs. de la Educación, con competencia en el área correspondiente.

TALLER DE DINÁMICA GRUPAL: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Identificación de las condiciones necesarias para coordinar grupos de consultoría
- Adquisición de habilidades para coordinar, facilitar y orientar grupos interactivamente desde una perspectiva holística.
- Uso de estrategias necesarias para el interactuar en el ámbito grupal en un marco actitudinal de transparencia, aceptación y acercamiento empático.

Contenidos

Creación y mantenimiento del grupo. Elaboración de la cultura grupal. Activación del aquí y ahora. Iluminación del proceso. Los movimientos grupales: inclusión de los nuevos integrantes, exclusión, deserción, reincorporación y alta. Los recursos técnicos del coordinador: sus intervenciones verbales y su propuesta de ejercicios, experiencias imaginarias y corporales. Formación del consultor grupal.

Perfil docente

Lic. en Psicología Psicólogo, Psiquiatra, Consultor Psicológico, Counselor con competencia en el área correspondiente.

ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

Carga horaria: 128 horas reloj

En este espacio se desarrollan contenidos vinculados al encuadre profesional.

3º AÑO

CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Carga horaria: 96 horas reloj

Expectativas de logro

- Conceptualización de las nociones básicas sobre ciencia, conocimiento e investigación científica.



- Identificación de la investigación como actividad fundamental para la elaboración de proyectos de aplicación.
- Reconocimiento de los diferentes tipos de diseño y metodologías utilizadas en investigación.
- Análisis de los diferentes métodos empíricos.
- Realización de una investigación en el campo del desarrollo humano.

Contenidos

Ciencia, objeto y método. Ciencias fácticas y formales. Diferentes tipos de método. Método científico, experimental, empírico. La investigación científica. Hipótesis, tipos de hipótesis. Modelos de investigación. Observación, tipos de observación.

Variables independientes y dependientes. Trabajo de campo, registro. Proyectos de implementación.

La investigación en desarrollo humano. Métodos empíricos, cualitativos y cuantitativos. Investigación cuantitativa. Los paradigmas de la investigación en desarrollo humano. El enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación.

Perfil del docente

Licenciado o Profesor de Cs. de la Educación, Sociólogo, Lic. en Filosofía con formación en el área de investigación.

GESTIÓN DE PROYECTOS

Carga Horaria 32 Hs. reloj

Expectativas de logro

- Adquisición de habilidades para la gestión y el asesoramiento en la elaboración de proyectos y programas de acción
- Análisis de las funciones de un consultor en las etapas de diseño e implementación de un proyecto.
- Administración de los recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto

Contenidos

El rol de un Consultor en las ONG. Aplicación del modelo Centrado en la Persona en las ONG. Modelos de programas de acción y gestión de los mismos. Organización no gubernamental. Distintos tipos y modalidades existentes. Etapas, procedimientos, metodologías de los programas de promoción social. Programas de promoción del desarrollo humano. Administración, organización, operación y conducción de proyectos, diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de proyectos y programas de promoción del desarrollo humano. Procesos de evaluación y retroalimentación. Incidentes críticos, implicaciones éticas en los procesos del desarrollo humano.

Perfil del docente

Licenciado o Profesor de Cs. de la Educación, Sociólogo, Consultor, Profesional de nivel superior con competencia en el área correspondiente

ÉTICA PROFESIONAL

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Caracterización de la constitución ética de la persona.
- Identificación de las distintas posturas éticas que se asocian a diferentes planteos teóricos.
- Establecimiento de relaciones entre el contexto histórico y cultural con las concepciones morales.
- Reconocimiento de la dimensión ética en las diferentes tareas del consultor.
- Análisis de la importancia de la reflexión filosófica sobre el fenómeno moral.

Contenidos

Definición de ética y moral. La moral, sus componentes. Distintas corrientes éticas. La libertad. Los valores. Los hábitos morales .circunstancias y fines. La ley moral .conciencia moral .la opción fundamental. Conducta moral. Fenomenológica simbólica de la eticidad el nosotros como fundamento de la ética. La alteralidad o la exterioridad del sistema. Componentes de la cultura. Origen ético- mítico de la sociedad. Modernidad. Posmodernidad .la crisis contemporánea y la resignificación de la dimensión trágica .la ética su universalidad y la disolución moral en la conducta. Ética profesional .código de ética

Origen ético - mítico de la sociedad. Modernidad. Posmodernidad. La crisis contemporánea y la resignificación de la dimensión trágica. La ética, su universalidad y la disolución moral en la conducta. Ética profesional. Código de ética y desempeño del counselor.

Perfil docente

Profesor de Filosofía, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Antropología, Antropólogo o Filósofo. Profesional de nivel superior con competencia en el área correspondiente

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

CONSULTORÍA EN ADOLESCENCIA

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativa de logro

- Identificación de las características generales y particularidades del desarrollo durante la pubertad y la adolescencia.
- Aproximación histórica a las diferentes teorías de la adolescencia.



Contenidos

Pubescencia y pubertad. Teorías de la adolescencia. El adolescente y su entorno. El adolescente su sexualidad, afectividad e intelectualidad. Las conductas disruptivas. Relación consultor - consultante, relación consultor - familia. Empatía, congruencia, consideración positiva incondicional con el adolescente.

Perfil docente

Lic. en Psicología Psicólogo. Consultor Psicológico. Counselor con competencia en el área correspondiente.

CONSULTORÍA EN SEXUALIDAD

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Conocimiento de las características generales y del desarrollo y funcionamiento normal y patológico de la sexualidad humana.
- Caracterización de la integración biológica, cultural y afectiva de una sexualidad personalizada.

Contenidos

Concepto y definición de sexualidad. Etapas evolutivas. El amor El erotismo. Crisis vitales. Funcionamiento cerebral, su evolución. Anatomía y fisiología masculina y femenina. Fases de la sexualidad genital. Masturbación. HIV - Sida. La función de la consultoría en sexualidad. Mitos socio-culturales. Roles femenino y masculino. Identidad de género disfunciones sexuales. Parafilia y expresiones comportamentales.

Perfil docente

Lic. en Psicología. Psicólogo. Consultor Psicológico. Counselor con competencia en el área correspondiente.

CONSULTORÍA EN PAREJA Y FAMILIA

Carga Horaria 32 Hs. reloj

Expectativas de logro

- Reconocimiento de las características de la familia como eje del desarrollo personal de cada uno de sus miembros.
- Identificación del funcionamiento familiar y sus problemáticas más habituales
- Conocimiento de las distintas instancias de conflicto que pueden atravesar los miembros de una pareja y de una familia.
- Adquisición de habilidades para asesorar, prevenir y resolver conflictos familiares.
- Caracterización de la relación de ayuda del núcleo y sistema familiar.
- Adquisición de recursos metodológicos de abordaje desde un modelo integrativo.

Contenidos

La comprensión oolítica del organismo familiar. Principales problemáticas.

La familia como eje de: los lazos afectivos y unión endogámica. La satisfacción de las necesidades vitales de sus miembros. La transmisión, desde la socialización, de la normativa de los grupos de pertenencia, así como de los valores de la sociedad en la que se esta inserta. La formación de la identidad y el desarrollo personal de cada uno de sus miembros.

Teorías métodos en consultoría familiar. Perspectiva sistémica, perspectiva de consultoría filosófica, la mirada psicoanalítica. Recursos psicodramáticos y gestálticos. Sexología. El enfoque holístico, centrado en la pareja y la familia. Teoría y técnica de la entrevista de asesoramiento. Basamentos de las perspectivas Sistémicas, Psicoanalíticas y Humanísticas.

El amor, implicancias filosóficas. El noviazgo, la convivencia. Contratos vinculares: la familia los hijos. Familia ensamblada. El poder. El dinero. La violencia familiar. Las adicciones en la familia. Orientación a padres.

Perfil Docente

Lic. en Psicología. Counselor. Psicólogo. Lic. o Prof. en Psicología o Consultor Psicológico, con competencia en el área correspondiente.

CONSULTORÍA EN ADICCIONES

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Conocimiento de los diferentes tipos de agentes adictivos.
- Diferenciación de la relación entre uso, abuso, dependencia y las progresivas complicaciones individuales familiares y sociales.

Contenidos

Las adicciones. Mitos individuales y colectivos. Las diferentes adicciones. Uso, abuso, dependencia. Síndrome de abstinencia. Clasificación de sustancias psicoactivas. Poliadicción. Causas de las adicciones: factores genéticos. Factores físicos: tolerancia y dependencia física. Factores psicológicos. Factores ambientales. Puntos cardinales de la adicción, drogas ilegales y legales. Complicaciones físicas y psicológicas. El consultor en un equipo interdisciplinario. Tácticas para la derivación, reinserción social y búsqueda del cambio. Recaída, prevención de la recaída. Obesidad, Bulimia y Anorexia

Perfil docente

Lic. en Psicología. Psicólogo. Consultor Psicológico. Counselor con competencia en el área correspondiente.



CONSULTORÍA LABORAL Y ORGANIZACIONAL

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Caracterización de la consultoría en organizaciones empresariales.
- Descripción de principios de organización y administración de las organizaciones.
- Aplicación de los conocimientos de la Consultoría humanística a las relaciones interpersonales y grupales en el ámbito organizacional.

Contenidos

La organización como sistema abierto e interacción, enfoque psico-sociológico. Grupos y subgrupos existentes en una organización laboral y fenómenos que generan. La consultoría laboral: concepto, metodología, función, características. El proceso de consultoría individual, grupal. Afecciones más comunes: fatiga y estrés. Neurosis del trabajo. La comunicación, técnicas de comunicación en la empresa. Cambio y crisis. Poder y liderazgo. Motivación. Selección de personal principios y técnicas. La entrevista de selección. Distintos roles del Counselor en una organización.

Perfil docente

Lic. en Psicología Laboral, Lic. en administración de empresas, Consultor Psicológico, Counselor con competencia en el área correspondiente.

CONSULTORÍA EDUCACIONAL

Carga Horaria 32 hs. reloj

Expectativas de logro

- Caracterización del rol que puede desempeñar en la consultoría educacional.
- Identificación de las particularidades macro y microestructurales del sistema educativo argentino.
- Adquisición de habilidades para vincularse con comunidades escolares y culturales.
- Investigación de los distintos campos de aplicación de la consultoría educacional.
- Conocimiento de la problemática educativa en relación con su rol de consultor educacional.
- Diseño de un proyecto para ser aplicado en una institución educativa

Contenidos

Definición de consultoría educacional. La organización escolar, sus integrantes, roles funciones, cultura institucional. Grupos de trabajo centrados en la tarea.

Aprendizaje centrado en la persona. La consultoría educacional alcances, limitaciones y particularidades del rol. La orientación. La tutoría. Proyectos de cambio en educación.

Concepto e imágenes de la consultoría educacional. Objetos y tareas de la consultoría educacional. Perfil, rol y funciones del consultor educación. La animación socio- psico – cultural. Momentos de la planificación elaboración de proyectos evolución histórica de la educación en nuestro país. El proyecto educativo. Ley federal de educación. Transformación y calidad educativa. La educación familiar comunidad educativa escuela de padres. Fin de la educación. Finalidad de la consultoría educacional .gestión de proyectos de educación

Perfil del docente

Prof. o Lic. en Cs. de la educación, Lic. en Psicología Educacional, Counselor con competencia en el área correspondiente.

CONSTRUCCIÓN DEL ROL DEL CONSULTOR PSICOLÓGICO 1

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Aplicación de contenidos de diferentes espacios para la construcción del rol de counselor.
- Adopción de actitudes propias del rol del counselor.
- Elaboración de una matriz grupal.

Contenidos

Matriz grupal. Entrevista de admisión. Primera entrevista. Entrevista única. Encuadre. Creación del clima adecuado. Intervenciones. Motivos de consulta. Práctica interpersonal e institucional.

Perfil docente

Lic. en Psicología Psicólogo, Psiquiatra, Consultor Psicológico, Counselor con competencia en el área correspondiente.

CONSTRUCCIÓN DEL ROL DEL CONSULTOR PSICOLÓGICO 2

Carga horaria: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Integración del marco conceptual y actitudinal necesario para el ejercicio del rol.

Contenidos

Marco teórico. Encuadre. Creación del clima adecuado. Intervenciones. Motivos de consulta. Práctica interpersonal e institucional. Cierre de procesos. Cierre grupal. Derivación. Interdisciplinariedad. Ámbitos de inserción laboral

Perfil docente

Lic. en Psicología Psicólogo, Psiquiatra, Consultor Psicológico, Counselor con competencia en el área correspondiente.

CAMPO DE FORMACION DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE



Práctica profesional 3

Carga horaria: 160 horas reloj

En este espacio los alumnos cursarán tres talleres:

LA ENTREVISTA DE LA CONSULTORÍA HUMANÍSTICA: 64 horas reloj

Expectativas de logro

- Estructuración una entrevista desde el enfoque centrado en la persona.
- Análisis y síntesis de los diferentes conceptos fundamentales del enfoque centrado en la persona textos de diferentes autores.
- Afianzamiento de la metodología y habilidades para las entrevistas en un proceso de Counseling.
- Análisis y síntesis de la teoría respecto de la práctica interpersonal e organizacional

Contenidos

La entrevista en consultoría, características del consultante desde el enfoque.

Las actitudes en la práctica: empatía congruencia, aceptación positiva incondicional. La atmósfera. La entrevista inicial motivos de consulta. Encuadre. Historia vital delimitaciones del Counseling. Derivaciones, interconsulta. El proceso de Counseling. El Counselor. El consultante. Cierre del proceso. La supervisión.

La entrevista en consultoría, características del consultante desde el enfoque.

Perfil docente

Lic. en Psicología Psicólogo, Psiquiatra, Consultor Psicológico, Counselor con competencia en el área correspondiente.

OBSERVACIÓN E INTEGRACIÓN PRÁCTICA DEL COUNSELING: 32 horas reloj

Expectativas de logro

- Observación integradora y articulada de situaciones y ámbitos que evidencien las temáticas desarrolladas en el Counseling
- Registros y trabajos de investigación en los diferentes ámbitos de la Consultoría Humanística.

Contenidos

Se promueve fundamentalmente en este espacio que los alumnos estén en contacto con los ámbitos donde desplegarán su actividad profesional, realizando observaciones en diferentes instituciones y organizaciones, integrando los contenidos teóricos e iniciándose en el desarrollo de proyectos de investigación, relacionados con su futura área profesional. Las experiencias de observación directa pueden realizarse a través de pasantías, alternancias o la acreditación de experiencias laborales realizadas por el alumno.



Perfil del docente

Lic. en Psicología Psicólogo, Psiquiatra, Consultor Psicológico, Counselor con competencia en el área correspondiente.

TALLER DE GESTIÓN DE PROYECTOS: 64 horas reloj

Expectativas de logro

- Aplicación de las habilidades del campo del desarrollo humano en un proyecto de desarrollo social.
- Discriminación de las diferentes etapas del proceso de planeamiento de un programa de promoción en el desarrollo humano social
- Identificación de los procesos de cambio en el desarrollo personal en relación con el aprendizaje significativo.
- Elaboración de trabajos de investigación y tesis final

Contenidos

Etapas, procedimientos, metodologías de los programas de promoción social. Programas de promoción del desarrollo humano. Administración, organización, operación y conducción de proyectos y programas de promoción del desarrollo humano. Procesos de evaluación y retroalimentación. Incidentes críticos, implicaciones éticas en los procesos del desarrollo humano.

Modelos de comprensión y estrategias para el desarrollo humano social.

Las concepciones liberales. Las concepciones marxistas y socialistas. La concepción socialdemócrata. Las visiones posmodernas. La posición humanística existencial. La construcción de una hipótesis de desarrollo humano social centrada en la persona, hacia una sociedad más humanizada.

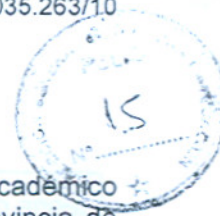
Se promueve fundamentalmente en este taller que los alumnos estén en contacto con los ámbitos donde desplegarán su actividad profesional, realizando las primeras observaciones del mismo integrándolas a los contenidos teóricos e iniciándose en el desarrollo de proyectos de investigación relacionados con su futura área profesional. Las experiencias de observación directa pueden realizarse a través de pasantías, alternancias o la acreditación de experiencias laborales realizadas por el alumno, sintetizándose en una tesis final.

Perfil del docente

Lic. en Psicología Psicólogo, Psiquiatra, Consultor Psicológico, Counselor con competencia en el área correspondiente.

SISTEMA DE EVALUACION

Evaluar es valorar la enseñanza y el aprendizaje para poder tomar las decisiones adecuadas y necesarias, que garanticen el desarrollo de acuerdo a los objetivos propuestos, constituyendo así, el trayecto hacia la calidad educativa, tal como lo prescribe la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y las Resoluciones Consejo Federal de Educación Nos. 30/07 y 72/08.



Sobre ese marco legal, la DGCyE ha establecido como normativa el "Régimen Académico Marco para los Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica de la Provincia de Buenos Aires", cuyo cuerpo forma parte como Anexo Único de la resolución N°4043/09.

CORRELATIVIDADES

El sistema de correlatividades es secuencial continuación se detalla el cuadro correspondiente

PARA CURSAR:	DEBERÁ TENER APROBADO:
Practica Profesional 3	Psicología Evolutiva 2 Estudio de la Personalidad 2 Practica Profesional 2
Practica Profesional 2	Practica Profesional 1
Psicología Evolutiva 2	Psicología Evolutiva 1
Psicología Evolutiva 1	Fundamentos de Psicología Teorías de la Personalidad
Estudio de la Personalidad 2	Estudio de la Personalidad 1 Psicología Evolutiva 1
Estudio de la Personalidad 1	Fundamentos de Psicología Teorías de la Personalidad
Construcción del Rol del Consultor Psicológico 2	Teoría de la Consultoría Humanística 2 Practica Profesional 2
Construcción del Rol del Consultor Psicológico 1	Teoría de la Consultoría Humanística 1 Practica Profesional 2
Consultoría en Adolescencia	Teorías de la Personalidad 2 Psicología Evolutiva 2
Consultoría en Pareja y Familia	Estudio de la Personalidad 2 Psicología Evolutiva 2
Consultoría en Sexualidad	Estudio de la Personalidad 2 Psicología Evolutiva 2
consultoria en adicciones	estudio de la personalidad 2 psicología evolutiva 2
Etica Profesional	Filosofía Antropología
Teoría de la Consultoría Humanística 2	Teoría de la Consultoría Humanística 1
Teoría de la Consultoría Humanística 1	Enfoques Humanísticos Consultoría Psicológica
Dinámica Grupal	Practica Profesional 1

teoría de la consultoría humanística 2

enfoques humanísticos
consultoría psicológica

PARA CURSAR:	DEBIDA TEMA - APROBADO:
Práctica Profesional 2	Práctica Profesional 2
Práctica Profesional 2	Práctica Profesional 2
Psicología Evolutiva 2	Psicología Evolutiva 2
Psicología Evolutiva 1	Psicología Evolutiva 1
Estadística de la Personalidad 2	Estadística de la Personalidad 2
Estadística de la Personalidad 1	Estadística de la Personalidad 1
Construcción del Rol del Consultor 2	Construcción del Rol del Consultor 2
Construcción del Rol del Consultor 1	Construcción del Rol del Consultor 1
Consultoría en Adolescentes	Consultoría en Adolescentes
Consultoría en Familia y Pares	Consultoría en Familia y Pares
Consultoría en Escuelas	Consultoría en Escuelas
Consultoría en Organizaciones	Consultoría en Organizaciones
Ética Profesional	Ética Profesional
Tema de la Consultoría Humanística 2	Tema de la Consultoría Humanística 2
Tema de la Consultoría Humanística 1	Tema de la Consultoría Humanística 1
Diferencia Grupos	Diferencia Grupos

3510