

Escuela Secundaria de Educación N° 5

Título: Proyecto ONU

La propuesta de escribir narrativas nos propone diseñar, planificar y contar una experiencia que estamos atravesando: “volviendo a pasar” y reconstruyendo las que ya se desarrollaron.

Al tratar de identificar qué experiencia vamos a narrar, pensamos en aquello que tenga sentido para los narradores y para los protagonistas; que tiene el valor de destacarse por algo. Se podrá trabajar en la evocación de recuerdos de las experiencias ya pasadas en el Modelo Naciones Unidas. Y la evocación es “convocación”; llamar a otras voces, a otros registros, a otros sueños, a otras reflexiones desde el presente dicho y luego relatado.

Transformación, cambio e innovación son palabras que desde el inicio de nuestra formación hemos analizado, cuestionado y hasta puesto a prueba en alguna intervención de la práctica. Son términos que encierran expectativas personales por concretar objetivos estrechamente relacionados con la tarea de enseñar.

Entonces resolvimos redactar la experiencia de nuestro Proyecto ONU. Necesitamos revisar la bibliografía, el trabajo de nuestros alumnos, nuestras propias anotaciones, y estar atentos a que nuestros relatos fuesen comprendidos por otros. Entonces, el proyecto nos reúne a todos, nos convoca como protagonistas y espectadores. Nos invita a escribir y escribirnos. Buscar esa palabra, esa primera palabra que nos abriría el camino para empezar, retroceder y continuar...es todo un desafío. Día a día nos sentimos más confiados, más fluidos y a veces más empantanados. Momento entonces de tomar un respiro y comenzar de nuevo.

Retomando la experiencia de haber participado en cinco Modelos de Naciones Unidas regionales San Vicente como institución educativa y considerando la rica experiencia que esto constituye tanto para alumnos como para docentes, trabajamos en el desarrollo y planificación de un Modelo ONU institucional a llevarse a cabo en el mes de Octubre a

nivel interno dentro de nuestra escuela articulando la participación de alumnos de sede y anexo.

Un Modelo de Naciones Unidas es un simulacro o representación del Sistema de Naciones Unidas en el que participan alumnos de escuelas secundarias. Los alumnos representan a los delegados de diferentes países e intervienen en debates y negociaciones en los que tratan temas que corresponden a los programas de trabajo de los diferentes órganos y comisiones de las Naciones Unidas.

Es un evento educativo y cultural en el que los jóvenes que participan, además de capacitarse sobre temas de política internacional y sobre el funcionamiento de Naciones Unidas, adquieren una visión global del mundo en donde desarrollan sus vidas. Este ejercicio impulsa a los jóvenes a conocer:

- Las preocupaciones y esperanzas de la gente en las diferentes regiones del mundo.
- La forma de cómo el trabajo de Naciones Unidas puede mejorar la vida de la gente que habita este planeta.
- Las herramientas reglamentarias y la actitud necesarias para reforzar la cooperación internacional.
- Ayuda a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad.
- Ayuda también a los participantes a comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación, sin recurrir jamás a la violencia.

Apuntando a estos objetivos, consideramos de suma importancia la participación de nuestros alumnos en el proyecto ONU para el desarrollo de su pensamiento crítico, para que adopten posturas frente a las problemáticas del mundo actual, para el trabajo colaborativo y el respeto por las opiniones de otros y para el desarrollo de competencias relacionadas con la lectura, la escritura, la argumentación, la búsqueda de información, etc.

El modelo supone un refuerzo positivo en los valores de respeto, dignidad, libertad y solidaridad. Implica, además, la introducción transversal en la educación de habilidades y técnicas indispensables para el futuro personal y profesional de nuestros alumnos, como la oratoria, la reflexión crítica, el debate, la investigación y la redacción.

También es muy importante la participación de docentes a nivel institucional, ya que se apunta al trabajo interdisciplinar dentro del Depto de CS sociales e interdepartamental con la colaboración de docentes de distintas disciplinas.

Nuestra principal meta está relacionada con el trabajo colectivo y cooperativo entre alumnos de sede y anexo ya que al funcionar en distintos edificios, este proyecto permitiría el trabajo en equipo y las relaciones entre alumnos que usualmente no se conocen pero forman parte de la misma institución, apunando a la integración.

Estamos convencidos que este proyecto permite un trabajo colaborativo a nivel institucional, ya que sin la ayuda de equipo de conducción, docentes, alumnos y familias no se podría llevar adelante. Es un gran esfuerzo tanto para alumnos como para docentes, con mucho trabajo extra...pero el esfuerzo vale la pena !!!!

Retomando nuestra experiencia como institución de participación en distintos Modelos de ONU a nivel distrital, nos encontramos ante este nuevo desafío con las dificultades que se nos presentan a nivel institucional, y nos preguntamos...que estamos haciendo mal para que esto que queremos desarrollar a nivel local no se pueda llevar a cabo, no avance. Luego del receso de invierno los tiempos se acortaron, paros, asuetos, feriados hicieron que los grupos originales se redujeran y nos planteamos ¿Se puede llevar adelante un Modelo ONU con no más de diez alumnos? Quizás lo más conveniente sería hacer un simulacro y luego asociarnos a otra institución local el próximo año para ampliar el proyecto. Y fuimos por más, entonces dijimos vamos a observar algún Modelo que se realice en forma institucional. Y fue así que uno de los docentes que participa de este proyecto, Mariano, asumió la tarea de observar y analizar el Modelo del colegio San Marcos de Longchamps.

En el intento de capitalizar las diversas experiencias de Modelos de Naciones Unidas que se han llevado adelante en diversos colegios y a distintos niveles (distrital, colegial, intercolegial) en las que hemos participado como institución y en pos de nuestro propio Modelo, decidimos observar un Modelo llevado a cabo en un colegio privado. La experiencia sirvió para corroborar algunos inconvenientes que son los que se han visto hasta el momento en nuestra institución para llevar adelante nuestro proyecto. En primera instancia se vio en clara evidencia la necesidad del compromiso de los alumnos.

Dialogando con los organizadores observamos también que desde el primer anuncio del modelo hasta la realización del mismo, fueron varios los delegados que decidieron no continuar con el proyecto. Como obviamente no hay obligación real para la participación en el mismo, más que el propio compromiso de los alumnos, el resultado fue una merma severa en la cantidad de delegaciones representadas. Este problema es más usual de lo que parece, el entusiasmo inicial de los alumnos decae cuando se enfrentan al hecho de que deben estudiar y aprender decenas de datos que para ellos hasta ese momento les era totalmente ajenos. Cuestiones de países lejanos en costumbres e historia, políticas internacionales, problemáticas de todo tipo. Si bien no se les exige que estén a un nivel de un letrado en carácter de derecho internacional, lo toman como un desafío muy arduo y por lo tanto los desanima mucho afrontarse a esa carga solos.

Es importante aclarar que alumnos que cuentan con el apoyo continuo de un docente o de una autoridad del modelo que los guíe en el armado de sus delegaciones, la búsqueda del material y les ofrezca apoyo en sus necesidades responden mucho mejor y no abandonan el proyecto tan fácilmente. Eso nos conlleva al siguiente inconveniente, no solo en nuestro modelo, que es la falta de personal docente dispuesto a relegar tiempo en pos de un proyecto tan grande y complejo. La necesidad de los delegados de seguimiento y guía, insume mucho tiempo, que no siempre es posible ofrecer entre el cuerpo docente o el grupo de actividades. Institucionalmente es un reto que vale la pena sin lugar a dudas, sin embargo, los inconvenientes que se cruzan en el camino por el simple hecho de intentar organizar un proyecto como este, deben ser tenidos en cuenta. Una sola institución

difícilmente podría ofrecer la cantidad de delegaciones necesarias para llevar adelante este proyecto. Como así la cantidad de docentes y autoridades. Por otra parte si consideramos como objetivo del modelo el vincular a los alumnos con sus pares, poco podría aportar el mismo conjunto escolar de la institución. Pensar un modelo a pequeña escala, si bien es posible, termina requiriendo mayor esfuerzo por parte de participantes y organizadores. Pensar un modelo intercolegial, de al menos 3 instituciones secundarias, es mucho más complejo de afrontar pero a su vez simplifica ciertos aspectos de un modelo que, a la larga, terminan siendo mucho más redituables para el mismo. Los Modelos de Naciones Unidas dan a los alumnos la oportunidad de desarrollar capacidades de oratoria, protocolo, conocimiento general de diversas áreas. Pero también son una fuente invaluable de socialización e inclusión. Por lo que mientras más variados sean los delegados, mas podrán aportar al modelo en sí mismo. Si bien es absolutamente factible llevar adelante un modelo interno en un colegio, la experiencia se desluce de sus posibilidades originales.

Y es por ello que analizando las dificultades con las que nos encontramos al querer trasladar un Modelo distrital a nivel institucional, tomamos el desafío de ampliar nuestro proyecto e invitar a otra institución el próximo año para que se sume al proyecto original y poder llevar adelante nuestro desafío...

Con la participación el hombre se construye poco a poco, va construyendo su propio futuro...

Creemos que la participación de nuestros alumnos en este tipo de proyectos amplía su espectro escolar, desarrolla el pensamiento crítico, la autonomía y les permitirá obtener una visión más amplia del mundo en que vivimos para poder participar como ciudadanos reflexivos y críticos. Originándose verdaderos espacios de debate y de participación, de actualización y de reflexión tanto por parte de alumnos como de docentes. Es por ello que vamos por más !