

Escuela Primaria Nº 6; Nº 16; Nº 23; Nº 25; Nº 29.

Título: Alfabetizándonos en U.P,

Somos Virginia, Rosa, Gladys, Gabriela y Norma, cinco directoras que decidimos participar del 3º Congreso con una narrativa referida a la implementación de la UP. Nos preguntamos: ¿Puede un grupo de Directoras transitar los distintos momentos que presenta la alfabetización escolar? Creemos que sí.

Sabemos que es competencia del equipo de conducción la organización, articulación y orientación del colectivo docente que tendrá la responsabilidad de la implementación de la UP en el aula. Al hablar de UP nos remitimos a las Resol 174/12 y 81/13, que expresan el compromiso del sistema educativo a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las trayectorias escolares y de los procesos institucionales que tienen lugar y sentido en las escuelas.

En relación a esto, en nuestro distrito comenzamos a transitar este proceso de alfabetización en distintas instancias con distintos referentes.

Allá por febrero de 2013, en la escuela que conduce Virginia, surgían nuestros primeros encuentros con Mariela, la Inspectora del nivel, directores y docentes que ese año estarían a cargo de 1º año en cada servicio educativo. Diseñamos en conjunto propuestas didácticas para recibir a esos niños y a la comunidad educativa, aunamos criterios sobre el trabajo áulico de las primeras semanas y cómo convertirla en un ambiente alfabetizador.

En un segundo encuentro, junio de 2013, esta vez en otra escuela, Mariela nos brinda una clase modelo de situaciones de lectura siendo los directores y maestros activos alumnos.

Viene a nuestra memoria el encuentro que tuvimos con el texto que allí nos presentó: “La fiesta ajena” de Liliana Heker, donde propició el intercambio de opinión entre lectores y a más de una se nos cayó una lágrima...

Iniciando agosto recibimos la noticia de la capacitación en servicio para todos los directores del nivel denominado “El director como coordinador pedagógico” a cargo de la

Lic. María Colombo. Si bien no fue nuevo, fue movilizador, ya que veníamos transitando desde hacía un tiempo capacitaciones en servicio.

Estamos convencidas que los niños no son la variable de ajuste, que debemos enfocarnos en la centralidad de la enseñanza y lograr la transformación de las prácticas pedagógicas. Fue así que comenzamos a generar espacios de estudio y a construir conocimiento en cada una de nuestras escuelas. Pudimos establecer un listado de problemáticas de enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial de los niños, leer y analizar planificaciones modélicas recibidas en la capacitación por la Lic. Colombo, construir en conjunto otras socializándolas intra e inter ciclo para garantizar propuestas interdisciplinarias de enseñanza, mediante la articulación con los distintos niveles, para la alfabetización de todos los niños, analizando todo lo que consideramos que podía incidir en sus progresos e identificando acciones que se deben llevar adelante para avanzar.

No podemos dejar de mencionar las tensiones que se generaron al trabajar con nuestros docentes el material recabado en la capacitación, luego de varios encuentros, instructivos, etc. se comenzó a observar el cambio de las prácticas de enseñanza en alguno de los maestros, a otros aún continuamos orientándolos a poder mejorar su proceso de enseñanza.

Estos encuentros, como dice la Prof. Mirta Torres, permitieron nuestra participación e intervención activa en la orientación de los procesos de enseñanza focalizando el compromiso en la propuesta pedagógica de la escuela. ¿Cómo lo hicimos? Dedicando un tiempo semanal para ocuparnos de los procesos de enseñanza, instalando, enriqueciendo y reactualizando este tema como contenido en las conversaciones entre docentes.

A partir de este recorrido y tomando las palabras de María Colombo, pudimos “socorrer” a aquellos docentes que se encontraban en “emergencia didáctica”; de esta manera, nuestro interrogante inicial va encontrando respuestas y aún hoy seguimos transitando este camino de alfabetización como un proceso continuo de constante formación.