

Jardín de Infantes N° 902 “Berta LaSalle”

Título: ¡La llegada de Ariel, un gran desafío!

Autora: Mariela Guaglianone

Con muchas expectativas comenzamos el primer día de clase. Espero a todos los nenes de sala verde, en especial a Ariel... Ese niño del que tanto me contaron; que me generaba miedos, dudas, preguntas y, porque no, incertidumbre...

-¿Cómo será Ariel?, ¿qué hará?, ¿Podré crear un vínculo con él? ¡Y tantas otras preguntas...!

Entro a la sala, con mi grupo de alumnos, ¡Ariel, no había llegado!

En ese instante, escucho a un niño gritar, que me llama mucho la atención y luego entra otra señorita y me dice:

-Seño, llegó Ariel. Mi cuerpo se paralizó por un instante, me anestesió una sensación entremezclada. ¿Y, ahora, qué hago? me dije. ¡Nuevamente la pregunta! Y sin dejarme pensar...

Ingresa Ariel con su mamá y una de las preceptoras lo escoltaba.

-Hola Ariel, ¿cómo estás? Recuerdo, le dije... Ariel habla con su mirada perdida, para todos lados, como perdido en un mundo desconocido...él repetía y repetía, algo que yo no podía decodificar. No sabía si acercarme, si hablarle, si ayudarlo...la mamá se queda un rato y luego se retira.

-Hola mamá, le dije y, a la vez preguntándome: ¿qué hacer en ese momento?

-Me quedo afuera, me dice.

-Sí mama...

Ariel se dirige a los diferentes juegos en la sala y comienza a tirar todo a su paso, aislado en su mundo ¡como perdido en el horizonte! Yo también me pierdo por un momento y luego, mientras que la preceptora está con él, lo observo, estando con el resto del grupo.

Luego me doy cuenta que ya no está más en la sala y la preceptora está tratando de sacarlo de los tubos de cemento que están en el parque.

Desde adentro de la sala con el resto de los niños. Lo llamo:

-Vení Ariel, vení con la seño. Pero es como que hablara sola. ¡Él sigue en su mundo!... ¡Me siento muy triste! Porque no sé si me escucha, si entiende lo que digo, si va a venir, si está bien lo que hago... En fin, después de un rato se acerca a nosotros y llega la hora de irse con su mamá que entra para ayudarnos.

Con mucha inquietud, preguntándome: ¿cómo hacer para que se integre, para que sociabilice con las personas que integran la Institución, señoritas, auxiliares y pares?... Que se acerque a mí, que me mire, me escuche, juegue con el resto de los niños...

Entonces me acerco a hablar con el Equipo de Orientación Escolar. Ellas me informan sobre Ariel y me orientan sacándome algunas dudas. Luego busqué en Internet, hablé con docentes conocidas que trabajan en la escuela especial... De a poco fui calmando mis miedos y todo lo que me inquietaba.

Obteniendo herramientas y estando más tranquila, preparé actividades para Ariel, comenzando a proponerme y proponer al niño metas cortas, que pudiéramos juntos empezar a recorrer un mismo camino, llegar a ese lugar donde está Ariel y juntos bajar al mundo de todos.

Cada vez que llegaba, lo saludaba: trataba de buscar su mirada y que ambos nos conectáramos; le daba la bienvenida con alegría; lo incentivaba a que saludara a las auxiliares (que lo recibían con una sonrisa y besos), que saludara a las demás docentes, que saludara a sus compañeros y que sus compañeros lo saludaran a él... Empezamos así a hacer un juego que él repetía "chocando las manos"(los cinco dedos).

-Choqué los cinco Ariel. Él comenzó a responder y cada vez que veía a alguien al ingresar al Jardín chocaba los cinco dedos, con una sonrisa.

Empezó de a poco a reconocer y a saludar a las demás señoritas y a comunicarse a través de la palabra...Armaba pequeñas oraciones, que eran para mí un gran logro. Antes lo hacía por medio de señas y repeticiones de palabras de los dibujos animados que miraba.

Veía el horizonte lejano aún..., sus dificultades eran muchas: cuando escuchaba muchos ruidos o veía mucha gente, comenzaba a gritar, llorar, hacer aleteos o morderse las manos, moviéndose de un lado al otro. Entonces me acercaba a su lado y trataba de calmarlo... Junto al personal que integra la Institución lo acompañábamos, tratando de calmarlo y entender su sentimiento.

-Tranquilo Ariel, no pasa nada, yo le decía. Él respondía con una sonrisa diciendo:

-Tranquilo Ariel. Y me tocaba la cara. Ambos nos mirábamos y nos reíamos.

Cada vez que Ariel respondía con una sonrisa o aplaudiendo, me alegraba el corazón...Sentía que había comenzado a transitar su mundo...

Un día llevé una poesía con imágenes. Cuando me dispongo a leérselas a los niños llega Ariel con su mamá. Lo invito a sentarse; él responde acercándose y se sienta. Comienzo a leerla, Ariel empieza a reírse y aplaude cuando leo mirándolo y exagero las rimas, él sigue sonriendo como esperando que le lea y lo mire...luego entra su mamá, para saber si Ariel se había quedado tranquilo, sorprendiéndose de lo que él estaba haciendo, mira y sonríe también... se va tranquila...y feliz supongo...

Cada día que pasaba, le iba marcando una rutina: saludar, colgar la mochila, sentarse con el resto de sus compañeros, prepararse para la merienda, lavarse las manos, ordenar...

Muchas veces se negaba a ingresar al Jardín o a la sala. Yo siempre trataba de calmarlo y hablarle manteniendo una comunicación con las miradas. También se negaba a lavarse las manos o a sentarse junto a sus compañeros. Él se sentaba en una silla verde, junto a la biblioteca de la sala. Siempre trataba de generar un vínculo con sus pares o me quedaba junto a él compartiendo lo que estaba haciendo.

Cuando quería algo, que estaba lejos, señalaba; entonces le decía:

-¿Qué querés Ariel? ¿Esto? ¿Los autos?, ¡Él me sonreía!

Entonces le repetía:

-“Seño, Mariela quiero los autos”. Él me respondía con una sonrisa. De a poco comenzamos a tener nuestros propios códigos.

Otro día me sorprende, y comienza a hablar con pequeñas frases, a pedir y expresar sentimientos. A asociar a las personas por sus características, por sus elementos y a llamarlas por sus nombres. La alegría de compartir ese día, con la preceptora de que diga: “rojo, seño Andrea”. Apuntando su remera roja. ¡Las dos nos miramos de alegría!, él se detuvo a observar tan cerca y a asociar de quién era esa remera y que había aparte de él, un otro (una persona junto a él).

Otras veces se miraba en el espejo, entonces yo me acercaba y le hacía morisquetas y él se reía.

-Soy la seño Mariela. ¿Y este nene quién es?

-Ariel. Vos sos Ariel. Él sonreía y me tomaba de la mano diciendo:

-Señorita Mariela.

De apoco fue incorporando otras palabras Y armando oraciones cortas.

-"Auto seño Mariela". Señalando la caja de juguetes.

Los juegos en el parque eran para que él se escapara a subirse y girar en una calesita o bien hacerla girar y quedarse horas mirándola. O sino meterse en los tubos de cemento y quedarse sentado adentro. Con la preceptora tratábamos de convencerlo con algo para que él nos siguiera o jugara con el resto de sus compañeros o con nosotras; entonces nos tirábamos por el tobogán y él se tiraba al vernos...Cada vez que se subía, lo aplaudíamos y él se sonreía y se lo veía feliz, exclamando pequeñas carcajadas. Luego lo invitaba a jugar a la rayuela, él me miraba saltar y luego me seguía...¡cuando terminaba esperaba los aplausos de aliento!. Entonces lo hacía una y otra vez...

Después llegó la hora de superar el subir las escaleras del tobogán sin tener que gatear... Un día, juntos, lo intentamos:

-Subí Ariel, parado. ¡Vamos!. Y lo logró... Desde ese día subió solo, sin miedo y parado sosteniéndose de la baranda, tirándose del tobogán junto a los demás niños, que fui preparándolos y hablándoles de Ariel, como debíamos cuidarlo, ayudarlo y entenderlo. Sus compañeros empezaron de a poco a cuidarlo y ayudarlo: cuando se mordía las manos, hacían lo que me veían hacer...

-¡Tranquilo Ariel! Le decía una compañerita, tomándole las manos para que no se mordiera.

Otra nena dice – ¿Ariel, te ayudo a poner la mesa? Sacando la tasa de la mochila de Ariel.

Otros nenes le prestaban la toalla para secarse las manos...

¡Estas simples y hermosas actitudes, me alegraba mucho más...! ¡Como los demás niños observaban y cuidaban a su compañero!

Sus compañeros estaban con él día a día acompañándolo, y cada vez que faltaba se preguntaban:

-“Seño, ¿y Ariel?, no vino hoy”. O diciendo:

- “Seño ahí vino Ariel, parece que no quiere entrar”, porque lo escuchaban gritar o llorar.

En las horas especiales, él participaba y participa, con entusiasmo. Hablé con cada profesor sobre Ariel y juntos lo incentivábamos a que realizara las actividades. Muchas veces lo lograba de mi mano o la del profesor de Educación Física, o la Profesora de música o la Profesora de Expresión Corporal y poco a poco fue interpretando las consignas y a hacerlo solo. Disfrutaba y disfruta: cantar, bailar, saltar, correr y el siempre con su sonrisa amplia y esperando los aplausos de aliento, de todos lo que miran: las auxiliares, las docentes, y sus compañeros...

Logró notablemente muchas cosas...Pasos pequeños pero valederos... Dejó los pañales, esos que tanto le molestaban y que lo ponían incómodo. ¡Qué avance empezar a controlar esfínteres, pudiendo ir al baño solo!

Hoy sigue adelante con sus picardías, mostrando cada día una sonrisa o un enojo cuando no quiere venir al Jardín... Sigo apostando a sus progresos, lentos pero firmes...

Tenemos que comprender que cada niño tiene sus tiempos y que cada uno es único...y que cada dificultad se puede superar con el apoyo, comprensión y amor que uno puede dar...

Él sigue siendo Ariel...mi Ariel que cada día me sorprende gratamente...

Ariel fue quien enseñó a la institución, que a pesar de las dificultades y barreras que pueden surgir; siempre se puede esbozar una sonrisa.

...Que el trabajo en equipo permite obtener grandes logros...

...Que a través de pequeños gestos, podemos generar lazos perdurables en el tiempo...

Proyecto

Secuencia: ¡Logrando lo que puedo!

Área: Formación Personal y Social

Propósitos:

-Favorecer en el niño el desarrollo de su propia identidad, su confianza, la seguridad en sus capacidades, Para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para difundir sus derechos, expresar sentimientos y emociones.

Contenidos:

- Independencia y autonomía en el accionar cotidiano
- Reconocimiento y aceptación de normas, pautas y límites.
- Integración al grupo de pares y a la institución
- Valoración del propio cuerpo y respeto por la propia intimidad y la de los demás.
- Adquisición y afianzamiento de prácticas de higiene y orden.

Actividades:

- Se incentivará al niño: a saludar a las personas que integran la institución, a la docente y sus pares.
- Se lo acompañará a realizar diferentes actividades junto a los demás niños.
- Se le irá marcando una rutina, Por ejemplo: saludar al ingresar al Jardín y salir, colgar sus pertenencias, sentarse, lavarse las manos, preparar la mesa, realizar actividades, ordenar, guardar, etc.

- Se lo incentivaré a desenvolverse de manera independiente: realizando actividades solo, con el acompañamiento docente.
- Se lo incentivaré en el habla para comunicarse con docentes y pares.
- Se lo incentivaré a jugar con sus compañeros, superar los miedos en el parque, a los ruidos, disfrutar de cada actividad, compartir, etc.
- Se lo incentivaré a mantenerse por más tiempo y estar tranquilo, en un acto escolar o cuando haya muchas personas en el Jardín o en otro lugar.
- se lo incentivaré a participar en las horas especiales (expresión corporal, educación física, música), a participar con sus compañeros, profesores y docentes.

Resumen del proyecto (PPI)

1-Informe analítico del estado de aprendizaje

a)-Áulico: trayectoria escolar

2011: concurrió a guardería, de forma irregular

2012: se inicia en 2da sección. Con integración con TES.

2013: sala de 5 con integración con TES. Recibe apoyo de maestra integradora. Asiste a sede EEE 501.

***Comienzo y saberes previos con el diseño curricular:**

- no escribe su propio nombre
- reconoce gran cantidad de letras, colores, algunas figuras geométricas y algunos números.
- no se integra al grupo de pares.
- reconoce las vocales.

***Modos de acción, motivación. Modos de vincularse:**

Realiza algunas actividades propuestas pero por periodos breves. Debido a la atención lábil. Deambula por todo el salón; juega sacando y poniendo utensilios en el sector de "cocina".

Le gustan los cuentos con rima y la música. Sus juegos son rígidos y estereotipados.

Realiza “aleteos” cuando está contento o bien como modo de descarga. Se muerde las manos cuando hay alguna situación o actividad que es un desafío.

Se utilizan materiales concretos para que el alumno incorpore nuevos conocimientos (encastres, laminas, imágenes).

b)-Contexto institucional:

El niño no se queda en un lugar fijo para sentarse ya que deambula. Tiene el apoyo de la docente a cargo y de la maestra integradora.

La docente a cargo se muestra dispuesta a colaborar con el alumno, realiza actividades que estimulan la integración al grupo de pares.

En el patio, juega solo, sube a las escaleras y se tira por el tobogán, ambas docentes lo estimulan para que se integre a sus pares.

C-Contexto familiar:

La familia se muestra comprometida con el niño y con el proyecto de integración.

d)-contexto comunitario:

El alumno no se maneja de manera independiente. La madre informa de que usa pañales.

Se trabaja su autonomía con actividades sencillas (materiales concretos). Se reforzara su autonomía.

El niño recibe tratamiento en Consultorios del sol (terapia ocupacional, psicopedagógica, psicológica y neurológica)

2-Estrategias de integración:

Configuración de apoyo:

*Reorganización de horarios, asistencia a distintos establecimientos, tipo de atención, agrupamiento, recursos, equipamiento, accesibilidad: asiste cuatro días al jardín 902, ingresa en horarios reducidos desde las 14:45 y se retira 16:30.

3-Acuerdos establecidos a nivel interinstitucional y con la familia:

*La propuesta del proyecto pedagógico individualizado implica la puesta en marcha de una dinámica interdisciplinaria de corresponsabilidad entre las instituciones.

*cumplimiento con la resolución 4635/11 la propuesta de integración debe:

-tener como horizonte la autonomía progresiva, independencia y autodeterminación.

-propiciar la adquisición de los contenidos curriculares y favorecer en el alumno el descubrimiento de sus capacidades.

-habilitar y atender la opinión del alumno y de su familia

-establecer objetivos claros y personalizados a partir de los cuales se realizara la temporalización para el logro.

-favorecer la participación en la toma de decisiones para la inserción social y laboral de acuerdo al proyecto de la vida del alumno en ejercicio.

*el docente integrador y técnicos de Educ. Especial acercaran al maestro profesor de grupo o año información y herramientas que aporten al conocimiento del alumno desde sus posibilidades y necesidades desde la mirada integral para planificar estrategias pedagógicas individuales.

*es obligatoriedad de la asistencia escolar que rige la normativa, en relación a la organización que figura en la propuesta individual, tal como ha sido acordada con la institución-alumno y familia.

*la matriculación del alumno es compartida en todas las instituciones a las que concurre.

4-propuesta curricular individualizada:

*Destinadas a atender necesidades individuales del alumno.

*los docentes de los niveles obligados juntos con el maestro integrador, son los principales actores en la elaboración de las propuesta curricular individual.

5- criterios de evaluación, acreditación, promoción, y certificación:

-la evaluación de los aprendizajes del alumno la realizarán en forma conjunta los Equipos escolares intervinientes de acuerdo a los criterios enunciados.

-para la calificar el desempeño del alumno se tendrá en cuenta la integración de los logros de los objetos de las áreas de aprendizajes.

-implica la participación activa del alumno en el proceso de construcción de sus aprendizajes y el grado de autonomía alcanzado en el mismo.

-orienta a los equipos intervinientes en la toma de decisiones acerca de las propuestas de enseñanza y de continuidad en la trayectoria.

-la familia será informada de las propuestas elaboradas y de los criterios establecidos.

-los alumnos integrados recibirán boletín de calificaciones del nivel correspondiente.

6- seguimiento del proyecto:

*espacios institucionales, tiempo y periodicidad del seguimiento:

*informes inicial, medio y final. Describirán los procesos de enseñanza y aprendizajes.

*es importante destacar el valor del rol del maestro del año, ya que participa activamente emitiendo criterios sobre los avances en los aprendizajes con relación a la propuesta curricular, y las relaciones vinculares que el alumno establece con pares y docentes.