

Jardín de Infantes “Senderos de Suter”

Título: Construir saberes con TICS, desde la supervisión, en el Nivel Inicial

Autoras: Directora General: Lic. Julieta Caretti; Dir. del Nivel inicial: Prof. Mercedes Herrera

Este año acabo de asumir mi primera experiencia como directora en el jardín, muy nerviosa los primeros días de clases comienzo a interiorizarme en el Proyecto Educativo y en el ideario Institucional, ambos dicen: “Proyectos en ciencias y tecnologías”, me quedo pensando en la palabra tecnología y cómo estas estarían atravesando las prácticas de enseñanza y no digo áulicas, porque ya observo que no es el único espacio de construcción de saberes.

En el jardín hay Wi- fi en todos los espacios, notebooks en las salas, cámaras de fotos, tele, video, grabadores con entrada Usb, pantalla gigante, proyector y los celulares de las docentes que no pueden dejar de registrar esos momentos únicos que sólo nos ofrece nuestra tarea.

Este es el segundo año de este proyecto educativo y antes que inicie el presente ciclo lectivo observo como las redes sociales son un espacio de comunicación permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La institución cuenta con una página en una de las redes sociales más utilizada: Facebook, allí los padres se contactan en todo momento del año con las personas que trabajamos en el jardín, suben fotos hacen comentarios y se van enterando de todas las novedades; observo que durante los meses de vacaciones de verano una alta participación en la página bajando y compartiendo literatura digital y los comentarios de los padres sobre los efectos de “lo literario” que había generado en sus hijos con expresiones como: “A Liz le gustó el cuentito, podrán subir otro?; En qué página podemos encontrar más?. Qué buena esta versión de Blancanieves!!”.

Recupero algunas experiencias desde las propias voces de los protagonistas, ideas, reflexiones, planteos educativos relativos a lo que ocurre en las aulas, desde la perspectiva de la didáctica con tecnologías. La didáctica entendida como búsqueda incesante, ese motor que nos impulsa a seguir aprendiendo junto con nuestros alumnos, alumnas y colegas para diseñar clases provocadoras, aún con los miedos necesarios por lo desconocido que plantea la cultura digital hoy.

Converso con la profesora de inglés quien me cuenta sobre la fiesta del área del año pasado y cómo fue incluyendo las TICs:

Profesora Julieta: El año pasado habíamos seleccionado con los chicos una canción "The skeleton song", entre varias que aparecían en Youtube, puse la dirección URL del video en la página de Facebook y los padres por iniciativa propia se lo habían bajado en sus celulares, dado que los niños pedían verla y cantarla todo el tiempo; llevarla en los celulares, era para ellos la forma más cómoda de hacerlo, el día de la fiesta "todas las familias sabían la canción en inglés"!!. También el día de la fiesta se utilizó la pantalla gigante con un video de un esqueleto que movía el cuerpo y todos bailábamos y cantábamos siguiendo al esqueleto en la pantalla gigante.

La experiencia fue muy enriquecedora y los chicos no sólo aprendieron sino que disfrutaron un montón!!!

En el área los niños también utilizan las Notebook con softwares específicos, con características de exploración, favoreciendo el desarrollo autónomo en la adquisición de una segunda lengua.

En relación a las áreas curriculares la docente Florencia comparte su experiencia:

Docente: "Siempre en la agenda semanal tengo planificadas actividades con TICS, dado que no sólo son parte de nuestro proyecto institucional sino de la vida de nuestros alumnos, en estos momentos a través de un Power Point, les estoy mostrando cómo fue cambiando la Bandera Argentina a través del tiempo con distintas imágenes y sonidos.

El primer año estuvimos trabajando con los alumnos/as el cuidado de todos los elementos tecnológicos y el respeto en el cuidado y en los tiempos de uso de intercambio.

En el área de literatura se utilizan las Netbooks para observar y escuchar cuentos narrados, luego en pequeños grupos los niños realizan actividades de comprensión lectora a través de actividades interactivas propias del software seleccionado".

En mis recorridos por las salas puedo observar cotidianamente cómo los niños se relacionan con las diferentes tecnologías, construyendo saberes colectivamente entre sus pares y docentes de forma activa y entusiasta.

En estos recorridos pude realizar intercambios con los alumnos, ellos me comentaban que en sus hogares contaban con notebooks, notebooks o tablets.

Nicolás (4 años): “En mi casa tenemos notebooks, mi papá juega al Candy Crash y yo juego con los juegos de Buba en ingles, como acá en el jardín, porque la seño nos dio dos CD uno para la compu y otro para cantar”.

Benjamín (4 años): “Mirá, la computadora se usa así. (Muestra la forma de ubicarse frente a la notebook), de acá moves la flechita para poner lo que quieres, y apretas este botón dos veces. Mi papa en mi casa tiene Tablet pero no me la deja usar, pero acá en el jardín sí”.

Delfina (5 años): “me gusta cuando la seño no deja usar la comp., aprendí algunas letras con Pippo, podes jugar un rato con los juegos como los de pintar y después ves en otra parte las letras de tu nombre por ejemplo”. Aprendes como dos cosas al mismo tiempo.

Estas son algunas de las voces que se escuchan a diario en el jardín, tanto de las familias como la de los niños, en esta nueva forma de construir, saberes mediados por otros dispositivos.

Estas acciones nos permitieron reformular prácticas de enseñanza y espacios de trabajo en el interior del jardín, en el marco de un Diseño Curricular que nos orienta a integrar estas herramientas en la formación de ciudadanos críticos, creativos y responsables.

El desafío que nos convoca desde la gestión directiva será entonces: proponer, diseñar y promover usos significativos y potentes de las tecnologías de la comunicación y la información, que mejoren la calidad de los aprendizajes, impactando en la vida institucional y específicamente en la profesionalización docente, garantizando de esta manera la justicia educacional.