

**Escuela Primaria Nº 6****Título:** Creando espacios**Autora:** Brizuela, Susana

Durante el mes de marzo nos reunimos con Patricia a fin de planificar la tarea del año (para las diferentes áreas) y acordamos trabajar con un proyecto anual de Ciencias Naturales con el contenido transversal “plantas medicinales y sus propiedades”, articulado con las cuatro áreas (Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales).

Comenzamos a buscar material; y grande fue nuestra sorpresa cuando la vice directora: nos cuenta, que en la reunión con la Inspectora, en el marco del Proyecto Distrital “Pequeños autores estudiando” cada grado debía trabajar una problemática distinta, pero a la vez, todas relacionadas con la salud, por lo que a cuarto (nuestros grados a cargo de la E.P Nº6) les tocaba “La huerta orgánica”.

Para ese entonces, nuestro proyecto ya estaba en marcha, solo debíamos re-direccionar algunas actividades en función del tema.

Nuestra principal preocupación fue el espacio físico; “nuestra escuela es pequeña y se encuentra embaldosada”; “Como preservar las futuras plantas del frío, del agua y por sobre todo del SOL, ya que el patio está todo cubierto entre otras tantas hipótesis que se nos sumaban a diario.

Por lo que se nos ocurrió empezar a tender redes, sobre nuestro proyecto y la importancia del mismo; no tan solo en nuestros salones, sino que trascendió nuestra escuela y casi sin darnos cuenta se vio involucrada y muy comprometida parte de nuestro entorno que siempre están presentes “Las Familias”; lo que nos enorgullece de ser una escuela pequeña pero unida, si en estos momentos también...

La asistente social, de nuestro E.O.E, visitó la oficina del INTA, consiguió las semillas.

¿Y ahora?, ¿Cuál sería el espacio? Entonces se me ocurrió proponerle a Patricia, usar botellas descartables y comenzamos con la siembra.

Colocamos las botellas en un pasillo y los chicos se iban rotando para regar, lo que fue grato para los pequeños ya que cada uno tenía su función y responsabilidad para con la misma.

Durante el proyecto precisamos hacer tierra fértil, por lo que el abuelo de Tomas nos donó medio tambor plástico, el que preparamos “con la aireación necesaria, para que no se repose el agua, colocamos tierra y las cocineras se encargaban de juntar los desperdicios orgánicos del comedor para mezclar con la tierra (Actividad que fue agregada en nuestro proyecto, como situaciones espontáneas).

Pasaron los días y las primeras plantitas comenzaron a asomar, pero pronto algunas desaparecían, ahí nos dimos cuenta que los pajaritos eran los responsables, por lo que al observar dicha situación y al ver que los plantines, producto de las siembra se hicieron “muchísimos más de los esperados” nos pareció pertinente trabajar en conjunto “Escuela-Comunidad” para que no se murieran los mismos por la falta de espacio “NO contábamos con el suficiente para trasplantar esa cantidad” y para que fueran cuidados todos los días “así las aves no los rompieran”.

A las familias de los niños, les informamos cómo debían continuar desde sus hogares el seguimiento; ellos debían registrar los cambios.

A las semanas, comenzaron a informarnos otras dificultades, no todos usaron las botellas de la misma forma y no todas las semillas eran iguales, algunas necesitaban más espacio para crecer, por lo que se sugirió usar de otra manera los envases y realizar plantaciones en los jardines de los hogares, solucionándose así lo que mencionábamos anteriormente.

En las clases de taller tuvimos que hacer un espacio aparte de los registros de las plantas, registrar las inquietudes del grupo clase y anotamos en afiches: las mismas, las hipótesis y sus confirmaciones.

La profe de inglés nos vio trabajar y también se involucró. El papá de Barbarita nos armó una carretilla con un cajón y construimos verduras con material descartable “pensando en la exposición vendrán niños más pequeños, lo que sería bueno y atractivo. Aprendieron sus nombres en inglés, para compartir sus conocimientos con los demás; el profesor de música también decidió ser parte y les enseñó canciones referentes a la huerta.

También surge la necesidad de hablar sobre “la higiene de los alimentos” a medida que avanzamos nuestro interés se va modificando y ampliando como: La conservación y cocción de las verduras antes de consumirlas.

Se nos ocurrió armar “un libro sobre las propiedades y características de cada verdura relacionada con la alimentación saludable” para recién encarar la importancia de tener una dieta equilibrada con los productos de la Huerta, desde la carpeta “Recetario de comidas, con las plantas de nuestra huerta” la que ya se encontraba planificada en nuestro proyecto.

Pasan los meses y casi a finales del año, nos llega la esperada “charla y capacitación sobre la huerta orgánica con un ingeniero agrónomo”, los chicos estaban “muy entusiasmados y ansiosos” de corroborar sobre algunas hipótesis e inquietudes que quedaron sin responder y elaboraron algunas series de preguntas para que se les respondan, y entre ellas a la respuesta más esperada para nuestra realidad:

*¿Ud. Como hubiera implementado este proyecto en una escuela que carece de espacio?*

Nos respondió con unas lindas sugerencias a implementar en otro proyecto de la huerta.

Así terminamos nuestro proyecto, con una exposición oral a fin de año, la que nos dio muchas satisfacciones al escuchar el desenvolvimiento de los niños sobre el tema, luego de haber investigado durante el año, seleccionando materiales relativos al tema de estudio, realizada la huerta orgánica con los registros de las observaciones la respuesta de la comunidad “la que agradecía de haber aprendido más con sus hijos sobre la huerta”, lo que cubrió nuestras expectativas y nos hizo sentirnos útiles de haber realizado nuestra labor lo mejor posible “haciendo docencia”...

(*Faltándonos*: visitar a la escuela Agraria de nuestra localidad “porque no disponíamos de tiempo, ya que pronto terminaría el ciclo lectivo 2013”)

***“Porque Nuestra escuela no contara con recursos de gran valor económico pero si...con personal creativo y alumnos con muchas ganas de aprender día a día”.***

### **Elaboración del proyecto**

#### **Propósitos:**

- Redescubrir la importancia de los seres vivos.
- Despertar el interés de los niños sobre las plantas.

Promover el desarrollo de la observación y registros apropiados de los procesos

#### **Fundamentación:**

Este proyecto tiene la finalidad que desde la escuela a los/as niños/as se les permita la posibilidad de adquirir conocimientos sobre lo que es una huerta orgánica y la importancia de la misma no solo por el cuidado y preservación, la siembra y la cosecha, sino del poder de adquirir hábitos buenos de alimentación saludables para compartir sus experiencias y aprendizajes con sus compañeros, sus familiares, nuestra institución y su comunidad.

- de una huerta orgánica
- Reflexionar sobre la producción de alimentos saludables, para una dieta balanceada.

-Una huerta orgánica en la escuela.

#### **Secuencias didácticas:**

##### **-Producto:**

- Investigación sobre el tema en diferentes soportes textuales.
- Selección del material relativo al tema en estudio.

-Uso del diccionario y/o enciclopedias.

-Puesta en práctica del proyecto: preparación del lugar (canteros móviles, “teniendo en cuenta el escaso espacio que disponemos, dado que en nuestra escuela no posee espacios de tierra para la siembra), la tierra, abonos..., selección de la semillas (por temporadas), siembra, germinación y cosecha (clasificación: en frutas, verduras...).

.Observación.

.Hipótesis.

.Comparación.

.Clasificación.

.Planteos, puesta en común.

.Conclusiones: orales y escritas plasmadas en diferentes medios como: cuadros, mapas conceptuales, redes, afiches publicitarios, dibujos, secuencias, folletos souvenirs para la exposición y otros que surjan del alumnado para tal fin.

#### **Recursos:**

-Semillas, elementos de jardinería, herramientas, abono, recipientes plásticos, manguera o regadera, cámara de fotos, hojas para los registros...

#### **Proyecto interdisciplinario con:**

**-Ciencias naturales:** El reino vegetal. Diversidad vegetal. Las plantas. Partes de las plantas. Ciclo de la vida de las plantas (nacen, crecen, se reproducen y mueren) relación con otros seres vivos. Secuencia: flor, fruto, semilla. Dispensación de la semilla por distintos medios. Cuidados de las plantas. Ventajas y desventajas de las huertas orgánicas. Importancia de las plantas para una dieta saludable.

**-Prácticas del lenguaje:** la comunicación oral y escrita, lectura y escucha atenta, comprensión y escritura de diferentes soportes textuales...como elementos indispensables para registrar la información.

**-Matemática:** números, medidas, cálculos, tiempo (uso del calendario), estadística, fracciones, situaciones problemáticas.

- ◆ **Ciencias Sociales:** espacio rural y urbano. La huerta orgánica en la ciudad. Transformación de los recursos naturales en productos elaborados. Los circuitos productivos. La alimentación de la sociedad a través de los tiempos.
- ◆ **Inglés:** nombre de las frutas y verduras de una huerta, colores, formas y otras características...
- ◆ **Música:** canciones referidas a las frutas, verduras y sobre una dieta saludable.