

Escuela Primaria Nº 28**Título:** Maratón de matemática**Autoras:** Norma Rial; Sandra Gonzalez y Garcia.; Karina Ferreyra.**Resumen:**

El objeto de esta presentación consiste en compartir la experiencia de realizar una jornada escolar dedicada a “hacer Matemática en la Escuela Primaria“. Para ello nos remitimos al momento del nacimiento de esta idea, al trabajo previo en el marco de la organización de este encuentro, a la jornada propiamente dicha y a las consecuencias de la misma. Nos interesa reflexionar acerca del impacto de esta experiencia en los niños y niñas de primero y segundo ciclo, teniendo en cuenta el posicionamiento de cada sujeto en las distintas aulas, los procedimientos de resolución de las distintas situaciones problemáticas y las posibilidades de contar lo realizado en el marco de la matemática misma.

Introducción:**Orígenes... o la construcción de una idea posible...**

La Maratón de Matemática surge a partir de la participación en un curso de capacitación brindado por el Centro de Investigaciones Educativas de la ciudad de San Vicente, en el área de Matemática, llamado “Entre Aulas“, coordinado por la Profesora Patricia García, en el año 2011.

A raíz de un trabajo que propuso la profesora para llevar a cabo en la escuela, planteamos la realización de una olimpiada matemática.

Comunicamos este proyecto a los directivos de la escuela, quienes afortunadamente compartieron esta idea. Entre todos iniciamos la divulgación y la realización de las primeras actividades.

Reflexionamos acerca de la situación de “competir“ teniendo en cuenta nuestro objetivo, recordamos que en otro momento, la escuela había participado de las Olimpiadas Ñandú, de Matemática y acordamos cambiar el nombre de “olimpiada” por otro, ya que la jornada, no se realizaría en el marco de una competencia, porque la

idea era propiciar un “encuentro” con el área, donde “hacer matemática” durante una mañana o una tarde completa”, sea posible.

Como en la escuela ya se realizaba la Maratón de Lectura decidimos que esta nueva experiencia educativa se llamaría: Maratón de Matemática.

En el año 2012 se llevó a cabo la primera Maratón de Matemática.

Narrativa:

El objetivo de esta narrativa es compartir la experiencia de realizar una jornada escolar dedicada a “Hacer Matemática” en la Escuela Primaria.

Los días previos a la maratón, cada docente prepara su aula en el marco de un tema determinado, como así también se caracteriza para crear un clima real, concreto y atractivo.

Cada aula, con su respectiva temática (numeración, operaciones, medida, geometría y espacio, proporcionalidad, decimales, fracciones, lógica, juegos, antiguos matemáticos), estará preparada para realizar situaciones problemáticas con un nivel de complejidad adecuado a cada grupo y será decorada con elementos simples, grandes, para impactar en el campo visual de los visitantes. Se organizará en pequeños grupos o contará con un espacio amplio en el centro para realizar actividad matemática atractiva y desestructurada.

El día de la maratón, cuando llegan los estudiantes, los directivos y los profesores especiales, los reciben en el hall de la escuela para que compartan un breve relato donde se presenta la jornada y se los motiva para iniciar su paso por las distintas aulas y así convertirse en “Pequeños Matemáticos”.

Luego de la presentación se organiza a los alumnos en tres niveles: primer y segundo año, tercer y cuarto año, quinto y sexto año. A su vez, se separa cada nivel en tres grupos de tribus: Pampas, Diaguitas y Patagones, de acuerdo al “Proyecto Intertribus” que se desarrolla en la escuela desde el año dos mil nueve, formando así nueve grupos de trabajo.

Seguidamente, los grupos comienzan a rotar por las distintas aulas, donde los recibe el “Maestro Matemático” caracterizado de acuerdo al contexto social o temática elegida para que todos los niños puedan “Hacer Matemática”.

El docente recibe al grupo, los organiza dentro del aula y les propone una situación problemática. Los alumnos comienzan a trabajar utilizando diversas estrategias de resolución (prueban, ensayan, representan para imaginar o entender, toman decisiones, conjeturan, abandonan lo hecho, comienzan nuevamente...). El maestro matemático los guía en las resoluciones y por último se realiza la institucionalización de resultados.

Al finalizar cada taller, los docentes a cargo de los grupos realizan la rotación de los alumnos a otra aula.

Concluida la jornada se reúnen todos los grupos nuevamente en el hall y se los invita a contar la experiencia vivida, habiendo disfrutado del trabajo en equipo y de la posibilidad de vivir una “Aventura Matemática”.