

Escuela de Educación Secundaria N° 6**Título:** Paz, Paz, Paz**Autora:** Mariela Elizagoyen

Me desempeño como profesora de Prácticas del Lenguaje en una escuela rural del distrito de Brandsen. Y si bien es cierto que el ámbito rural cada día está menos diferenciado del urbano, aún mantiene elementos diferenciadores (como con grandes desigualdades en cuanto al entorno socioeconómico-cultural, a los recursos materiales, al alumnado) que le confieren una identidad que ha de ser tenida en cuenta.

A partir de la necesidad de rever el Proyecto de Convivencia Institucional y darlo a conocer a nuestros alumnos de 1° año, es que decidimos realizar una Jornada de Convivencia.

Educar para la paz y la convivencia es un objetivo defendido con ahínco por todos los sectores de la comunidad educativa. No sólo el futuro, sino también el presente dependen de que nuestros niños, adolescentes y jóvenes aprendan a resolver sus conflictos por vías pacíficas. Por eso, es muy importante que los alumnos adquieran “herramientas” y procedimientos para este fin y que vayan asumiendo valores que se traduzcan en actitudes y hábitos de convivencia.

Ahora bien, educar las actitudes y los hábitos del alumnado es un proceso lento y difícil porque supone un compromiso de todos.

Nos reunimos en el comedor de nuestra escuela, ya nos habíamos saludado con un beso como de costumbre cuando llegamos y cuando estuvieron todos en silencio, comenté el motivo del encuentro: rever el PCI y darlo a conocer a nuestros nuevos alumnos. Comenzó a rodar el primer video, disparador de la problemática a tratar.

<http://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>

Surgieron sonrisas, comentarios y a modo de guía pregunté:

“¿Por qué creen que elegí este video para tratar el tema de convivencia?”.

“¿Se identificaron con algún personaje? ¿Con cuál?”

Intervinieron tímidamente y ayudaron los docentes a estimular la participación, comentando alguna anécdota. Algunos niños tomaron la palabra y enriquecieron el momento de reflexión, ejemplificando cómo se sintieron al ingresar a la secundaria: vergüenzas, temores, necesidad de pertenecer, entre otras.

Actividad 1:

La primera actividad seleccionada requería de cierto espacio para facilitar el desplazamiento de los chicos, fue por ello que las sillas estaban dispuestas a modo de semicírculo en la presentación del video; entonces los invité a que se pusieran todos de pie, alumnos y profesores, e identificaran cuatro carteles colocados estratégicamente en cada esquina del comedor con los números 1, 2, 3 y 4.

Primer momento

"Podrán ver que hay en cada esquina un número diferente: 1, 2, 3 y 4. Les voy a hacer una pregunta y les voy a dar opciones de respuesta: opción 1, opción 2, opción 3 y opción 4. De acuerdo a la respuesta que más coincida con ustedes, elegirán la respuesta 1, 2, 3 o 4. Por ejemplo, una pregunta podría ser:

¿Qué preferís?

1: banana, 2: manzana, 3: uva, 4: naranja

Cada uno elegirá la respuesta que desee y se dirigirá lo más rápido que pueda al cartel con el número que corresponda. Se irán conformando así 4 grupos, en cada una de las respuestas y deberán prestar atención a quienes son los integrantes de los distintos grupos que se van conformando".

De esta manera jugamos todos, alumnos y docentes, con una lista de preferencias como la siguiente:

1: Azul, 2: rojo, 3: amarillo, 4: negro.

1: papá, 2: mamá, 3: hermano, 4: ninguno.

1: lunares, 2: cuadros, 3: rayas, 4: ninguno

1: papas fritas, 2: chichitos, 3: maní, 4: salame

1: cumbia, 2: reggaeton, 3: rock, 4: Justin

1: terror, 2: comedia, 3: drama, 4: acción

1: perro, 2: gato, 3: conejo, 4: ninguno

1: un amigo, 2: una amiga, 3: muchos amigos, 4: a vos mismo

1: lengua, 2: matemática, 3: sociales o naturales, 4: ninguno

1: paciencia, 2: sabiduría, 3: éxito, 4: aceptación

1: Conejo de Pascuas, 2: Papá Noel, 3: el ratón Pérez, 4: Reyes

1: el que las hace, las paga, 2: hablar, 3: ignorar, 4: ninguno

1: amigo, 2: amiga, 3: novio, 4: novia

1: Face, 2: Skipe, 3: Twiter, 4: hablemos personalmente

1: jeans, 2: joggings, 3: vestido/ traje, 4: lo primero que encuentre

1: orden, 2: desorden, 3: caos, 4: mejor ordeno mañana

1: gaseosa, 2: jugo, 3: agua, 4: otros

1: mar, 2: montaña, 3: bosque, 4: sierras.

Mientras transcurría la actividad era imposible no escuchar las risotadas o los comentarios de asombro, tales como “La profe de Historia es de las mías, coincidimos en casi todos los grupos”, “Somos todos papas fritas, esto es genial”, “cumbia a full”, etc. Asimismo observaban sin emitir comentarios a aquellos compañeros que preferían la “aceptación” al “éxito”, la “paciencia” o la “sabiduría”; a quienes se colocaban debajo de la preferencia “El que las hace, las paga”; o también quienes elegían “hablemos personalmente”.

Segundo momento

Una vez trabajadas todas las preguntas y las preferencias, les pedí que se sentaran todos en una ronda para comenzar a trabajar en la reflexión de lo sucedido. Algunas preguntas orientadoras fueron:

¿Les gustó el juego?

¿Para qué creen que sirve?

¿Estuvieron siempre con los mismos compañeros?

¿Por qué les parece que los compañeros no eran siempre los mismos?

El juego fue un éxito. Gustó a grandes y a chicos. En la reflexión participaron activamente alumnos y profesores. Concluimos en que: “en las cuatro esquinas, el grupo que se formó nunca fue el mismo, porque es imposible que todos seamos iguales”; “Todos somos diferentes y esas diferencias nos hacen valiosos”; y “las diferencias nos hacen únicos”.

Se proyecta el video: Abriendo Caminos, de Diego Torres

<http://www.youtube.com/watch?v=4Bua7a0NAwQ>

Actividad

"Soy único en el mundo. Mi carnet de presentación".

Menciono el título de la actividad y les hago entrega de una planilla. Defino y ejemplifico las diferentes características psicológicas de la personalidad que figuran en la relación de valoración de la ficha 1 y les propongo marcar la valoración que ellos creen se adjudicarían según las características de la tabla.

“Deberán pensar, una por una, las características personales de la izquierda. Deberás valorarlas en ti mismo y poner una marca (X) sobre el valor que te adjudicas (de 10 a 0). A la derecha se encuentran las características opuestas a las primeras para facilitar tu autoevaluación de ellas.

Responsable	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Irresponsable
Colaborador/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Individualista
Ordenado/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Desordenado/a
Trabajador/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Perezoso/a
Pacífico/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Agresivo/a
Tolerante	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Intolerante
Comunicativo/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Reservado/a
Sensible	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Insensible
Atrevido/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Tímido/a
Activo/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Pasivo/a
Cuidadoso/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Descuidado/a
Alegre	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Triste
Simpático/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Antipático/a
Aceptado/a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	Rechazado/a

Una vez concluida la actividad cada alumno dijo en voz alta su nombre y su mejor cualidad.

Apuntamos en un afiche las cualidades de los integrantes de cada año y evaluamos y analizamos las características de los grupos.

Debatimos las posibles hipótesis sobre la convivencia del grupo en el futuro, basándonos en las cualidades que éste representa y se extrajeron conclusiones sobre las posibles estrategias de prevención que se podrían acordar para evitar problemas.

Video: Aliados Refundación

<https://www.youtube.com/watch?v=liPOUII5r7E>

Actividad

Video: Equipos de trabajo – Conflictos

Luego del video se propuso conformar dos listas.

1) ¿Qué problemas frecuentes o no observas en tu grupo?

2) Posible solución. Medidas en caso de reiteración.

Los alumnos mencionaron casos de burlas, sobrenombres, algunos de los varones expusieron la incomodidad del trato a veces violento de las nenas, agresiones, malos tratos, etc.

Se establecieron como posible soluciones: la intervención inmediata de un adulto y el diálogo constructivo entre los actores involucrados. Ante casos de reiteración: medidas disciplinarias, según la gravedad de la situación.

Video: Reglas sencillas para una buena convivencia

https://www.youtube.com/watch?v=U_I2ZAzHYOs

A modo de despedida y cierre de la Jornada decidí hacerles un regalo a los nenes para que recuerden lo trabajado, más allá de los afiches confeccionados que luego colgarían en los muros de sus aulas.

“Antes de finalizar esta Jornada y tomar una merecida merienda, deseo que reciban todos ustedes un humilde pero GRANDIOSO REGALO. Existe una condición: por el momento sólo pueden mirarlo”.

Coloqué sobre una de las mesas, en el centro del salón una gran caja roja con un espejo dentro. Pedí que hicieran una fila y que conocieran “Su tesoro máspreciado”, algo muy importante, que iba a cambiar sus vidas, pero una vez que lo vean no deberían comentarle al resto de qué se trataba.

Una vez que todos, grandes y niños muy intrigados vieron SU TESORO MAS PRECIADO... me regalaron una gran sonrisa. ¿Puedo pedir algo más?