

Jardín de Infantes N°913

Título: "el cuaderno como agenda"

Autora: Giunta, Gabriela

El nivel inicial debe plantear situaciones en la que los niños actúen como lectores y escritores, aún antes de leer y escribir convencionalmente. Como primer nivel del sistema educativo tiene la responsabilidad de iniciar el proceso de alfabetización de los niños. La alfabetización es un logro social y cultural, así como también cognitivo, que les permitirá, en el presente y en el futuro, participar en diversos grupos de actividades que, en cierto modo, implican leer y escribir.

Está íntimamente ligada a relaciones concretas y a actividades y circunstancias sociales y culturales determinadas como son leer el diario, pagar los impuestos, observar las indicaciones y carteles publicitarios en las calles, escribir y leer cartas, ampliar los conocimientos del mundo, abrir la mirada sobre éste y muchas otras actividades y derechos que nos hacen desarrollarnos como personas, ser críticos y conscientes respecto a la realidad que nos rodea y, a partir de allí, construir nuestra propia historia, nuestra sociedad.

Como docente de la tercera sección, debo plantearme cómo trabajar el cuaderno como agenda personal...al pensar en estas situaciones me enfrento al desafío de resolver cómo cumplir con diversas condiciones: que sean variadas, que puedan sostenerse a lo largo del año y con una frecuencia semanal, evitando lo rutinario o carente de sentido; que todos los niños se enfrenten al problema de acuerdo a sus posibilidades, asegurar la continuidad de las actividades individuales y guiadas con un propósito claro...que para los niños tenga un propósito claro...que las familias puedan comprender y colaborar con la propuesta de trabajo...

De esta manera comienzo la lectura de documentos referidos a prácticas del lenguaje, los contenidos que tengo que trabajar y me planteo cuáles son las "cosas" que uno anota en una agenda...o sea cual es su uso social...

...registro de números telefónicos...fechas de cumpleaños...direcciones importantes...

Luego incorporaremos de a poco el registro de las actividades diarias realizadas en la sala, como ser el registro del crecimiento de las semillas en la huerta, la lista de materiales para realizar alguna actividad, los ingredientes de alguna receta...etc...

Formaremos grupos de trabajo, teniendo en cuenta los saberes de los niños, y luego iremos rotando para que el trabajo sea más rico...

Para finalizar, la idea es complejizar las actividades a medida que los niños avancen en sus saberes y mas adelante puedan decidir ellos que cosas resultaron importantes en el día para dejarlas registradas en “la agenda”...