

Instituto San José DIPREGEP 4731- Nivel Secundario

**Título:** Proyecto Facebook en las clases de Física

**Autora:** Lic. Andrea Flavia Segura

¿Cómo nace este proyecto?

A partir de escuchar una propuesta de mis alumnos de 4° en el año 2011.

Habitualmente trabajaba con mis alumnos con el correo electrónico como una extensión de la asignatura Introducción a la Física.

El mecanismo que durante varios años utilicé era el siguiente:

- Los alumnos mandaban, me enviaban un correo a una dirección que tenía exclusivamente para este fin.
- Yo armaba los grupos.
- Luego, a lo largo del año se distribuía por correo tareas optativas que tenían que ver con videos, simulaciones, visitas a determinados sitios, etc.

El objetivo era por un lado extender el contacto con mis alumnos a por lo menos dos veces por semana, y por otro lado incorporar las potencialidades de las Tic a la enseñanza y el aprendizaje de la Física.

Año tras año el correo resultaba menos familiar a los alumnos. Prácticamente no lo usaban. Sí utilizaban en cambio la mensajería instantánea pero no me servía para los fines que me había propuesto.

Corría entonces el mes de marzo de 2011 y tras haber hecho hace varias semanas el pedido de envío de correo, contaba en mi lista con muy pocos de ellos. Decido igual enviar una tarea optativa que consistía en mirar un video de “El coyote y el correcaminos” e identificar en él algunas transformaciones de energía, pensando que esto los entusiasmaría y el resto del curso, que aún no lo había hecho, me enviaría su dirección de correo electrónico.

Cuando acudo a la siguiente clase grata fue mi sorpresa cuando un número superior a los que yo tenía registrados en el correo había hecho la tarea.

¿Cómo vieron el video si no se lo recibieron por correo?! ....¡¡Porque fulanito lo colgó en Facebook profe!!! ¿Por qué no arma un grupo Facebook? Me preguntaron....Mi primera respuesta fue: “Bueno déjenme investigar un poquito” ...Y así comienza este proyecto.

Yo ya era usuaria de Facebook pero en mi vida personal, no con fines educativos. Por otro lado en mi tarea como capacitadora escuchaba infinidad de veces la frase: “los chicos sólo usan la net para estar en Facebook, no la usan para estudiar” .... Pensé entonces....”Si los chicos están en Facebook ¡¡busquémoslos allí!!! “

El comienzo fue con muchas dudas:

- ¿Puedo armar un grupo con gente que no sea “amiga”? (Por supuesto que no quería tener de “amigo” a ninguno de mis alumnos).
- ¿Cómo le doy a esto un marco legal, ya que será un grupo en el que todos serán menores de edad?
- ¿Cómo evitar los desbordes en el uso del lenguaje?

De a poco me fui interiorizando y finalmente un domingo a las 9 hs armé el grupo y avisé a uno de mis alumnos por correo electrónico.

Grande fue mi sorpresa cuando a las 20 hs 55 alumnos de un total de 62 ya eran parte del grupo. ¡Evidentemente Facebook era el lugar!

El primer año armamos, en conjunto con los alumnos, un conjunto de reglas para manejarnos en el grupo que funcionaría como una extensión del espacio de clase. Las reglas quedaron acordadas de manera oral y el grupo las cumplió a lo largo de todo el año.

El segundo año le dimos forma a esas reglas bajo el título “Reglas de Netiqueta” y las publicamos en el grupo. (Se adjuntan en anexo 1).

Del grupo también participan el Director y Vicedirector de la escuela con lo cual le damos un marco legal al mismo.

¿Qué potencialidades tiene que trabajar con un grupo en una red social en las clases de Física?

Detallaré a continuación alguna de las que yo he encontrado, pero seguramente habrá muchas más.

Podemos, los alumnos y yo subir documentos. Estos pueden ser desde el programa de la materia hasta la entrega de un trabajo práctico.

Como docente puedo proponer tareas optativas, algunas superadoras de las tareas tradicionales:

- Por ejemplo cuelgo un video y hago una pregunta, el alumno que la responde deja la segunda pregunta que será respondida por el siguiente que a su vez dejará otra pregunta y así sucesivamente. ¿Por qué esta tarea es superadora de la que tradicionalmente se puede hacer con un video? Los alumnos miran el video más de una vez, desarrollan la habilidad de preguntar, que no es poca cosa cuando habitualmente están entrenados sólo a responder.
- Los juegos pueden ser una excelente opción para trabajar en Física. Poder describir utilizando términos físicos como se pasa de un nivel a otro permite al alumno reconstruir en una situación concreta aquello que aprendió en salón de clases.
- Sugiero visita a determinados sitios. La Web es, en palabras de José Antonio Millán, como una gran biblioteca de Babel<sup>1</sup> y es muy fácil que nuestros alumnos se pierdan en ella. Facebook me permite guiar la mirada de mis alumnos hacia algunos de estos estantes.

Los alumnos escriben, luego de cada encuentro, la memoria de la clase. Esto no sólo favorece los procesos de metacognición sino que también es de mucha utilidad para aquellos alumnos que no pudieron asistir ese día a clase.

También suben material que les parece interesante, que tiene que ver con el tema de la clase algunas veces y otras no, pero que siempre nos sirve de excusa para hablar de Física. El hecho de subir un material los obliga, de a poco, a construir criterios de fiabilidad, una habilidad indispensable al momento de navegar en la Web.

En resumen:

En la didáctica de las ciencias existe, en la actualidad, un consenso sobre la importancia de la comunicación y la necesidad de trabajarla explícitamente, dando lugar y tiempo para que los alumnos pongan en juego las habilidades que ella presupone: leer, hablar, escuchar y escribir. De hecho esta es una de las orientaciones didácticas que se repite en los nuevos diseños curriculares para la enseñanza de la Física y la Físico – Química para todos los cursos de la Educación Secundaria. Por otro lado en los últimos 30 años la información ha crecido de manera exponencial y la mayoría de esa información se encuentra en formato digital en la Web disponible para gran parte de los ciudadanos. Y finalmente, las relaciones sociales cambiaron en los últimos tiempos producto de las nuevas Tics. Redes sociales, mensajes de texto, chat, blogs, son solo algunas de las nuevas formas de comunicación. Sin embargo, en

---

<sup>1</sup> Millán, J. A. (2008). *La lectura y la sociedad del conocimiento* España: Editado por el Gobierno de Navarra, Departamento de Educación.

general, la escuela permanece aislada a estos cambios. Echevarria<sup>2</sup> (2000) habla de un nuevo espacio social generado a partir de las TIC, y marca la necesidad de proponer una nueva política educativa para este nuevo entorno social.

Todas estas reflexiones son las que sustentan la idea de que el proyecto Facebook en las clases de Física puede ser una buena posibilidad de que las nuevas alfabetizaciones se constituyan en un puente para la construcción del conocimiento en Física. Con el firme convencimiento de que enseñamos para aprender y aprendemos para enseñar y que todo lo que funciona merece ser difundido comparto con ustedes esta grata experiencia llevada a cabo con mis alumnos de los 4° años del Instituto San José de San Vicente.

## Anexo 1

### Reglas de Netiqueta

Con el término *Netiqueta* denominamos las normas de convivencia en la red.

Las divulgamos a continuación y sugerimos el respeto a las mismas.

- 1- Seguí en la Red los mismos estándares de comportamiento que se utilizas en la vida real.
- 2- Hacé a los demás lo que les ayude a ser más felices. “Nadie es tan ignorante que no tenga nada para aportar, ni nadie es tan sabio que no tenga nada para aprender”.
- 3- Recordá que el lenguaje utilizado es escrito, y a diferencia con el oral, a las palabras escritas no se las lleva el viento. Todo queda registrado. No respondas un mensaje cuando estés enojado; mejor dejá pasar unos minutos y repensá la respuesta.
- 4- Buscá lo positivo en los mensajes y sé tolerante. ¡Éste debe ser un espacio que nos enriquezca a todos!
- 5- Distinguí en qué lugar del ciberespacio estás (charla con amigos, cuestiones académicas o laborales) y actuá en consecuencia.

---

<sup>2</sup> Echevarria, J. (2000). *Educación y tecnologías telemáticas*. Revista Iberoamericana de Educación N° 24 Septiembre.

Siguiendo estas normas, podremos entendernos mucho mejor!!!!!!

Imágenes para proyecto Facebook

<http://www.abc.es/20110125/ciencia/abci-cientificos-aseguran-haber-conseguido-201101250938.html>  
profe aca le dejo lo que le decia yo del otro tipo de energia




**Energy Catalyzer Bologna University Test 2/3**  
www.youtube.com  
Journal Of Nucleaer Physics - Energy Catalyzer first test - Bologna-Italy - Andrea Rossi and Sergio

Me gusta · Comentar · Dejar de seguir la publicación · Compartir · 30 de octubre de 2012 a la(s) 21:42

Visto por 42

### Andrea Segura

.os invitvo a ir mirando esta página para familiarizarse con ella, en breve publico la actividad para realizar




**Energy Skate Park**  
phet.colorado.edu  
Learn about conservation of energy with a skater dude! Build tracks, ramps and jumps for the skater and view the kinetic energy, potential energy and friction as he moves.

Me gusta · Comentar · Dejar de seguir la publicación · Compartir · 28 de agosto de 2011 a la(s) 12:23

A 5 personas les gusta esto.

Ver 11 comentarios más

 2)Energia potencial gravitatoria y la Energia térmica  
17 de septiembre de 2011 a la(s) 10:28 · Me gusta



... tracks, ramps and jumps for the skater and view the kinetic energy, potential energy and friction as he moves.

Me gusta · Comentar · Dejar de seguir la publicación · Compartir · 28 de agosto de 2011 a la(s) 12:23

A 5 personas les gusta esto.

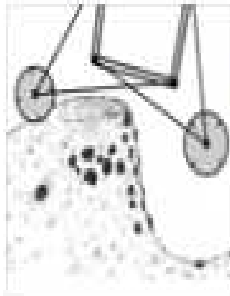
Ver 11 comentarios más



2)Energia potencial gravitatoria y la Energia térmica

## Andrea Segura

¿Quien llega al último nivel? <http://juegosdefisica.com/?play=gravity-master>



### Gravity Master - Juegos de Fisica

[juegosdefisica.com](http://juegosdefisica.com)

Recolecta todos los círculos rotando con la bola negra, para moverla dibuja figuras con el ratón y usa la fisica a tu favor. Todo esta en tu imaginación y en tu pulso, te recomiendo

Me gusta · Comentar · Dejar de seguir la publicación · Compartir · 9 de octubre de 2011 a la(s) 20:25