

Escuela Primaria N° 16 “Carlos Alfonso Ibáñez”.

Título: Narrativa de una experiencia escolar

Autores: Claudia Paz; Alicia Distefano; Lorena Barletta; Karina Moscoloni; Vanesa Echegaray y Elsa Castillo.

“Relato de una trayectoria Escolar, intervenciones, evaluación institucional para culminar la Escuela Primaria en Igualdad de condiciones”

M.G: Claudia Paz

Bibliotecaria: Alicia Distefano

M.I: Lorena Barletta

E.O.E : Karina Moscoloni O.E ,Vanesa Echegaray MR y Elsa Castillo O.S.

Experiencia: Relato E.O.E

Punto de Partida, el camino se hace al andar

Hace un tiempo ya había transcurrido la mitad del ciclo lectivo 2010, cuando la Inspectora de nivel Primaria convoca al E.O.E. de la EP N° 16, y socializa la situación de escolaridad disruptiva que transitaba un niño de 9 años de edad. Por ese entonces, cursaba 4° grado en una escuela rural ubicada aproximadamente a 20 km de su domicilio, siendo que próximo a su hogar se encontraba dos escuelas primarias, una de ellas con E.O.E. y la otra sin equipo de orientación escolar.

Había transitado por varias instituciones educativas céntricas, rurales, públicas y de gestión privada, sin conseguir alcanzar una trayectoria escolar exitosa y sostenida hasta ese entonces.

Al contactarnos con docentes de las escuelas por donde transitó el alumno escuchamos: ¡Pasaron muchas situaciones conflictivas! ¡Rompía cuadernos de sus compañeros! ¡Golpeaba a los docentes! ¡No puede estar las 4 horas en la escuela si no tiene AT (acompañante terapéutico) ¡el padre permanecía en una dependencia contigua al aula de Juan para contenerlo! ¡lo retiraban antes de finalizar el horario habitual de salida!

¿Qué responsabilidad? ¿Qué desafío? Nos preguntábamos, teniendo en cuenta la escasa escolarización del niño.

Era hora de dejar de lado ese legajo, tan suntuoso con un amplio registro de proceder incorrectos, de conductas inapropiadas por parte de un alumno, que infringió todas las normas institucionales, autor de conductas violentas y con escasa capacidad para vincularse con otros a través de la palabra y el diálogo, en algunas oportunidades agrediendo y agrediendo.

Vimos la necesidad de plantearnos propósitos de abordaje: Establecer en REEB, compromisos institucionales y acuerdos de acciones conjuntas (MG, Equipo Directivo, Docentes de Áreas

Especiales, Bibliotecaria y E.O.E.), considerar los alcances cognitivos actuales como punto de partida de futuros y nuevos aprendizajes, favorecer la inclusión de Juan al medio escolar propiciando configuraciones metodológicas y estratégicas, temporo-espaciales. Se informa a la familia el modo en el que se iba a trabajar con Juan durante el resto del año. Brindar orientaciones y acompañamiento familiar.

Nos preguntábamos si con todos esos propósitos seríamos capaces de concretar esta difícil tarea.

Como punto de partida se propuso a la familia modificar el camino recorrido, transitando en sentido inverso.

Pusimos manos a la obra asumiendo corresponsabilidades, que eran necesarias para evaluar el proceso y realizar ajustes.

Surgieron disensos resistencias implícitas y/o explícitas intra y extra escolares de algunos actores de la comunidad educativa, el niño era percibido en el entorno escolar como un destino anticipado del fracaso vincular y social.

Juan ya venía con antecedentes de dificultades de adaptación al medio escolar y algunos otros estigmas a veces mencionados de diferentes maneras.

Esa mañana me presento ante el grupo y allí estaba él, en el fondo del aula, distraído, inquieto, perdido y sin notar lo que yo hablaba en ese momento.

Consideramos prioritario pensar y repensar, construir y reconstruir una propuesta pedagógica personalizada.

Fueron pasando los días y notaba que ese niño no se integraba con sus compañeros; veía que no jugaba que siempre estaba solo y en ocasiones acompañado por algún libro que él mismo retiraba de la biblioteca escolar.

Así es como pensamos en un dispositivo, propuesta institucional de inclusión educativa, que permitiese la incorporación paulatina de Juan a la escuela.

Parecía que nada importaba o que nada tenía sentido para él, y así ocurrían feos episodios o malos momentos, teniendo a Juan como único protagonista de los mismos.

La estrategia pedagógica estuvo orientada a solicitar flexibilización de tiempos, de espacios y agrupamientos.

Desde los primeros encuentros Juan, comunicó sentirse muy cómodo con la tarea de tipo personalizado, exteriorizando su enojo ante la mínima situación institucional que requería mi intervención.

Durante los 2 primeros meses, se concretó una tarea personalizada con el alumno, se organizaron secuencias didácticas que respondían a sus necesidades educativas del niño, metodológicas y de acceso acordes al diseño curricular de 4º año, en concordancia con las actividades de sus compañeros que realizaban en clase.

Se propusieron tutorías con el área de inglés. La intención era facilitar el contacto con otros docentes del establecimiento, con la bibliotecaria género buen vínculo desde el principio.

Juan asistió de forma sistemática a esta Biblioteca Escolar acompañado por la Orientadora Educativa o la Maestra Recuperadora. En algunas ocasiones planteó asistir "solo", fundamentando que sabía cómo llegar, y así lo hizo.

Durante los recreos (en que vienen niños a la biblioteca), el clima se tornaba violento. J. no aceptaba que yo brindara servicio a otros niños. Consideramos pertinente trabajar junto con el grupo de compañeros, en el salón, en el marco de ESI (Educación sexual integral) por una situación grupal conflictiva (no vinculada con J.). Hubo intercambio, reflexión y Juan estuvo afectivamente con una compañera que se angustiaba.

Luego, participó de los Servicios de la biblioteca junto con otros niños, debiendo esperar turnos y "compartirlo" con otros alumnos. En este caso, Juan recurrió a diversos recursos para ser el primero en llegar a la biblioteca: empujar a sus compañeras –al punto de tirarlas al piso-, golpear, correr rápidamente. Ante cada una de estas situaciones conversé el tema, promoviendo la reflexión, trabajando sobre el servicio de referencia y préstamo como un derecho de todos. Subrayó el buen trato y la comprensión puestos de manifiesto por sus compañeros ante dichas intervenciones.

Durante su desempeño, en el marco de la Formación de Usuarios con la modalidad enunciada. Juan mostró muy buena predisposición hacia las propuestas ofrecidas desde el espacio de esta biblioteca, respeto por las Normas. Evidenció también utilización competente de los insumos vinculados al procesamiento técnico del material con ayuda, interés por el conocimiento en general, precisión y claridad para expresar sus búsquedas, manifestando sus intereses bibliográficos.

Transcurrido este lapso se incorporó a un pequeño grupo de pares, en el espacio del E.O.E. y comedor, donde la propuesta era realizar trabajo grupal, formó parte de los preparativos y la muestra de fin de año.

Juan participaba favorablemente de las propuestas escolares, se incrementó la carga horaria, compartía el recreo y el desayuno con los compañeros.

Se amplió el horario paulatinamente, se brindó acompañamiento colectivo de los distintos integrantes de la comunidad educativa en diferentes ámbitos de la institución.

En el quehacer cotidiano para favorecer la trayectoria escolar exitosa de Juan se debió modificar estructuras en la organización escolar, las docente de 5° año dejaron de trabajar por áreas y cada docente permanecía con el grupo las 4 horas. Esta propuesta permitía que el alumno generara vínculo con la docente y facilitara el abordaje de las distintas asignaturas, cosa que permitía mayor organización y estabilidad a Juan. Promueve a 6° año.

Juan no tenía una linda idea de la escuela, y su trayectoria escolar a decir verdad, no ayudaba a generar una imagen positiva. Por eso uno de los objetivos que le fuimos agregando al proyecto fue que Juan disfrute de ese último año, para eso, todos los integrantes de la escuela de nivel ayudaron a lograrlo. Desde la directora con su presencia continua, el equipo a disposición permanente, las docentes que se sumaron al proyecto y lograron darle a Juan un lugar distinto, aunque Juan por momentos volviera a tener esas conductas que parecían desaparecidas, la biblioteca y su adorable bibliotecaria que siempre tenía un libro, una palabra y un lugar cuando Juan necesitaba salir un rato del aula.

Inicia el ciclo lectivo 2012 con 2 horas diarias, con tratativas de iniciar una propuesta de integración, con Escuela de Educación Especial DIPREGEP. Así fue que se completó la carga horaria de 8 a 12 hs.

Amplió su participación en diferentes espacios en la institución y actividades grupales. Se incorpora la MI estableciendo un vínculo muy positivo con el alumno, familia e institución. Además la escuela puso a disposición una apoyatura pedagógica 2 veces por semana en contra turno en sede EEE, recurso facilitador para que el alumno logre organizar en completar y realizar tareas.

¿La evaluación? Simplemente había que “ver” a Juan (con todos los sentidos): compartiendo “charlas” pre adolescentes con sus compañeros hacia fin de año, “separándose” de las maestras que hasta ese momento eran su compañía permanente (incluso de mí), pudiendo “pensar” sus episodios de violencia y anticiparse y hablar sobre sus sentimientos y abrazarnos y llorar y parar a tiempo.

Había que escucharlo recomendando libros a sus compañeros y aceptando recomendaciones de otros, hablando de autores, de títulos. Había que sentir sus abrazos. Había que verlo pagando el libro que rompió, haciéndose cargo. Había que verlo aceptando los “no”. Había que ver su cara más relajada, más feliz cada día.

El camino recorrido nos mostró variados matices, un futuro posible. Quizás en ese trayecto aparecieron obstáculos que entorpecieron la marcha pero se fueron superando, se requirió de todas las manos para sostener la trayectoria escolar de Juan.

Juan modifica su actitud favorablemente, pudo establecer un vínculo ameno con sus pares. Fue algo increíble su cambio. Transcurren los días de fin de año y con él la tristeza de que ese grupo maravilloso terminaba su ciclo. El año termina y se realiza la fiesta de egresados.

Entre abrazos y emociones que nos hicieron recordar en pocos segundos cada uno de los pasos de Juan por la institución escolar.

Hubo momentos felices y no tantos. Hubo idas y vueltas. Hubo momentos de no saber cómo seguir... y al otro día aparecían nuevos recursos, nuevas ideas, nuevos abordajes. El trabajo en equipo fue determinante; nos sostuvimos, nos entusiasamos, nos comprometimos, compartimos todo, pensamos juntas.

Ya cerca de fin de año se lo podía ver recorrer los espacios institucionales con una sonrisa, compartiendo con compañero alguna travesura de chicos de su edad, participando de la organización de SU fiesta de egresados. Lejos de la mirada y a contención del docente que tanto buscaba al principio. Su grupo de pares lo recibió y lo cuidó, marcándole también algunas pautas, propias de la edad.

Había que sentir en el cuerpo y en el alma la felicidad del instante en que recibió su medalla de egresado. Y los abrazos. Y la emoción. Y de golpe, en ese minuto vimos proyectada su historia escolar en la 16. Una historia de idas y vueltas, dificultades (muchas), compromiso, avances, progresos (también muchos) Una historia de aprendizaje para todos.

Por su puesto hubo vaivenes, disensos, diferencias y consensos. Evaluamos qué escuela era la más propicia para dar continuidad con la trayectoria escolar de Juan en nivel secundario, porque nuestra responsabilidad no terminaba con el egresó del alumno de la escuela primaria. Teníamos que articular con el nivel siguiente, se consideraron los intereses del joven, la perspectiva de la familia y las diferentes ofertas educativas del distrito.

Según los deseos de la familia y el niño lo inscribieron en escuela a la que el joven deseaba concurrir y a la que actualmente concurre. Estábamos ante una etapa que terminaba, pero sabíamos que se estaba iniciando algo nuevo.

Probablemente el conocimiento que juntos hemos ido construyendo ha estado presente día a día. Lo confrontamos, lo buscábamos, lo compartíamos, porque es un menester que cada uno aporte su saber, sus dudas, sus certezas, ideas y pensamientos para que entre todos vislumbremos ese futuro posible del que todos somos parte.