

Escuela Primaria N° 15

Título: "Nuestros niños en acción"

Autora: Liliana Canga

Febrero...ya empieza el ciclo lectivo: ¡Cuánta expectativa! fluyen en mí; propuestas para recibir a estos niños que por primera vez formarán parte de la escuela primaria.

Anhelo ver esas caritas...

¡ Recibo la lista !!! Un silencio me invade, vuelvo a mirarla.....

¡Son cuarenta niños!

Vuelvo a pensar cómo los voy a recibir; ¡son tantos!

¿Habrán asistido al jardín? ¿Habrán explorado cuentos? ¿Qué sabrán?

Miles de preguntas y mucha ansiedad.

Viene la secretaria y me dice:

- Alejandra !, tenés dos alumnos más y aclaro, sin jardín.

Somos cuarenta y dos y yo sigo pensando:

- ¿Cuáles serán sus intereses?
- Tengo tanto para darles. . .

Llegó el primer día de clases, recibo a dos niños más!!! La hoja del registro no me alcanza, los carteles para trabajar con el nombre propio no me alcanzan, las sillas tampoco, no obstante la clase se inicia como estaba planificada.

Recibo a los niños y a los padres y los invito a conocer el salón. Observo con atención esas caritas asombradas que me miran pensativas.

Los voy ubicando en los bancos como puedo, los padres colaboran y preguntan:

Señorita: ¿Cómo va a enseñar con tantos alumnos y poco lugar?

Miro sus caritas y trato de bajar sus ansiedades.

Nos vamos presentando y cada niño recibe su cartel con el nombre.

- ¡Qué alegría siento!. Muchos ya lo reconocen, entonces los halago, también a sus padres porque sin duda ellos han apoyado sus aprendizajes.

Pasa el tiempo y se hace presente la maestra de apoyo, sin duda la necesitaba (pensaba para mí). La recibo con entusiasmo y también los niños.

Juntas comenzamos a trabajar en la elaboración de estrategias significativas, buscando respetar los distintos ritmos de aprendizaje y surge así nuestro proyecto alfabetizador: Pequeños lectores y escritores numerosos, cuyos objetivos serán:

- La formación de lectores autónomos y críticos productores del lenguaje escrito, abordando el cuento como exponente del texto literario.
- ¡ A trabajar se ha dicho!.
- ¿ A quién su infancia no le han contado clásicos?

Surge un título: Caperucita Roja; y recordando el bello títere de tres personajes guardados en el baúl, lo busco con toda la intensidad de generar en los niños, curiosidad, fantasía, interés. . . ¡Ya los estoy imaginado!

Finalmente llega el viernes, hora del cuento.

Matías: ¡Seño! , Es la hora del cuento.

Sasha: - ¿Nos sentamos en el piso y colgamos el cartel en la puerta para que nadie nos moleste? (este hábito lo traen ya desde el jardín).

Así, todos preparados, comienza el cuento.

- Aparece caperucita, todos se asombran al ver aquel títere con caperucita roja. La abuelita y el lobo???? Preguntan cuchicheando.

Sin duda el uso de este recurso les llamó mucho la atención y al finalizar el cuento, pudieron listar los personajes, caracterizarlos y hasta Pablo opinó:

Pablo: - Me hubiera gustado que el lobo fuera bueno... y en vez de comerse a la abuelita, hubiera compartido con caperucita todos los alimentos de la canasta.

Laura: - No hay que hablar con extraños y obedecer a mamá. . .

Pero lo más gracioso fue lo que me dijo Mateo.

Mateo: Los lobos son animales carnívoros pero no comen gente, sin duda esto fue un cuento!!!

Así fuimos terminando la clase, el títere quedó durmiendo en el armario y varios comentarios se escuchaban en la fila.

Al día siguiente, las madres nos contaron sobre el entusiasmo con el que los niños llegaron a sus hogares y hasta propusieron colaborar con dinero, para comprar más libritos y más títeres, me llenaron de halagos y eso fue muy gratificante para nuestra labor.

Sentí en lo más profundo de mi ser con amor, dedicación, paciencia, voluntad y compromiso, se puede llevar adelante esta hermosa profesión, aún teniendo cuarenta y cinco alumnos.