



Escuela Primaria N° 10 "Domingo Faustino Sarmiento".

Título: ¿En primer año habrá que ser un poquito más jardín y menos escuela?

Autora: Docente directora Lleana Iturbe

Esta experiencia educativa comienza cuando se inicia mi función como Vicedirectora. La Directora dentro de las tareas que me designa, decide que coordine la Articulación con el nivel inicial.

Hasta el momento los encargados de llevar a cabo el proyecto desde la escuela eran el EOE con la MG de año.

Sin embargo, y teniendo en cuenta que es nuestra obligación garantizar los derechos educativos de igualdad, inclusión, calidad y justicia social, en julio le doy un giro a la forma en la que se estaba llevando a cabo la articulación. Me reúno con mi par del jardín y juntas proponemos elaborar un proyecto en equipo, que vaya más allá de compartir actividades aisladas; que el mismo se desarrolle con encuentros donde se realicen actividades en forma conjunta.

Hasta ahora mi propósito era fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza y la revisión de las prácticas de los docentes de 1° año.

Cuando nos reunimos con la Directora del jardín acordamos las acciones desde ese momento hasta fin de año; concertamos que como en ambas instituciones se realizaba el seguimiento de autor, elegimos para seguir a "Liliana Cinetto" simultáneamente. Luego nos reunimos con los docentes y EOE de ambas instituciones para proyectar y establecer un cronograma de actividades, encuentros, reuniones y evaluación. El proyecto tuvo resultados favorables ya que los docentes de 1° año tuvieron más contacto con sus futuros alumnos y sabían qué autores ya habían trabajado. Lamentablemente la docente que estuvo presente en la articulación no continuó en 1° año, no vivenció la experiencia, pero sí le fue transmitida por la otra docente. La evaluación dio cuenta de varios logros, pero sabía que faltaba mucho y recién se comenzaba a verse un cambio.

En 2011 el proyecto lo iniciamos ni bien comenzaron las clases. Por lo tanto, directivos, docentes y EOE se reunieron y acordaron continuar con el seguimiento de autor dando continuidad al del año anterior, pero éste año se incorporan encuentros deportivos y acuerdos en cuanto a los actos escolares teniendo en cuenta que las familias tienen hijos que van a ambas Instituciones. Durante éste año los logros del proyecto fueron aun

mayores se pudo observar una mayor continuidad del trabajo conjunto, era más común ver niños de la escuela en el jardín y del jardín en la escuela, realizando actividades no recorriéndola únicamente. Al tener encuentros más frecuentes, el docente de primaria podía ver cómo se trabajaba en jardín y utilizar algunas estrategias en la escuela. Éste era otro de mis propósitos, ya que siempre me llamó la atención cómo se desenvuelven los niños en jardín y cómo transmiten lo que aprenden ya que luego en la escuela primaria esto deja de suceder. Siempre me lo pregunté: los niños son los mismos; mi hipótesis rondaba en las estrategias docentes y sobretodo en la motivación, pero habría que seguir trabajando juntos para descubrir esto.

En el año 2012, teniendo en cuenta la evaluación del año anterior, y la experiencia compartida en todo este tiempo, durante la reunión de pasaje de legajos pensamos en algo más; no sólo un proyecto común, sino en algo compartido que tuviera continuidad en el tiempo y sumamos a la propuesta la maestra bibliotecaria de la escuela y decidimos con el equipo de articulación (inicial y primaria) formular el Proyecto de Biblioteca de aula, que se iniciaría en ambas Instituciones trabajando por momentos en forma conjunta y en otros cada uno en su establecimiento. Comenzamos a relacionarnos con otra Institución fundamental para este proyecto: la Biblioteca Popular. El mismo se desarrolló hasta la constitución de cada biblioteca: la de primaria y la de la sala de jardín. Una vez que cada uno tuviera su biblioteca para trabajar, comenzaron con el segundo proyecto compartido. La grabación de un CD de poesías en forma conjunta fue la segunda meta para este equipo: primero trabajó cada uno en su establecimiento con bibliografía de la autora Liliana Cinetto. Hubo trabajos conjuntos en torno a la poesía, pero no se logró grabar el CD por falta de tiempo. También habíamos planificado un tercer proyecto de vida en la naturaleza, que sólo se plasmó en papel ya que un inexacto cálculo del tiempo no permitió que éste pudiera llevarse a cabo. Al realizar la evaluación notamos que el tiempo no fue suficiente para llevar a cabo todo lo que ambiciosamente nos planteamos, pero como la finalidad de la evaluación también es aprender, para el 2013 nos replanteamos esta dificultad. La docente continuaría en 2013 en 1° año, y ese fue un aspecto muy positivo tanto para ella como para la institución. Ella ya conocía a varios de sus alumnos y también varias de sus características, lo que simplificaría su trabajo al iniciar.

Ya se venía vislumbrando la gran diferencia entre niveles y algo que me había contado una mamá, me había quedado haciendo ruido dentro de mi cabeza; su hijo antes de empezar la escuela le había dicho: -¿Mamá, cómo nos estarán esperando en la escuela?. Se imaginan mi sentimiento de culpa cuando era muy poco lo que habíamos hecho especialmente para los alumnos de 1° año...

Al iniciar las clases no podía dejar que esto volviera a suceder y les pedí a las maestras que tuvieran en cuenta esta experiencia y que hicieran de ese día un día especial.

Prepararon juegos fuera del aula, y actividades no tan estructuradas para darles la bienvenida; a las maestras les pareció bien la idea y la pusieron en marcha.

En cuanto a lo pedagógico la docente retoma a la autora y sus poesías para en su primer proyecto grabar el CD que había quedado pendiente el año anterior, lo que indica que la articulación nos sirvió en esta instancia para dar continuidad a un trabajo comenzado en ciclo lectivo anterior.

Durante el año 2012 no sólo trabajamos en el aspecto pedagógico sino en el organizacional, teniendo en cuenta que el jardín tenía parte de su matrícula en el turno mañana y la escuela sólo tenía primero en el turno tarde, lo que era un obstáculo a la hora de realizar encuentros en ambos turnos; esto también me dio lugar a pensar que todos los alumnos del turno mañana no venían a la escuela al año siguiente en el turno tarde lo que posibilitó que me replanteará una nueva propuesta horaria para los alumnos y las necesidades de sus familias. El equipo de conducción analizó que muchos de esos alumnos concurrían al año siguiente a una escuela más lejana. Se realizó una encuesta para extender la propuesta al resto del primer ciclo. Lo que nos permitió luego de evaluar los resultados hacer una reestructuración de la organización de las secciones y los turnos, pasamos de tener solo primer ciclo a la tarde a tenerlo en ambos turnos; de esta manera ofrecimos a la comunidad lo que necesitaba. Con un estudio en prospectiva pretendemos que haya para 2017 o 2018 dos secciones de cada año por turno, lo que permitiría continuidad en el crecimiento de la matrícula y poder cubrir las necesidades de la comunidad educativa.

Este no fue el propósito inicial de la articulación, pero dio la posibilidad de incluir a más alumnos que vivían cerca de la escuela, pudiendo lograr de esta manera garantizar el derecho a la igualdad y la inclusión.

Pudimos observar un aumento gradual de la matrícula proveniente de ese jardín luego de proponer ésta oferta en la institución. Debemos destacar que realizamos reuniones en el jardín con el personal directivo de la escuela, quien explicó la nueva oferta de la escuela y también la organización que la misma tenía, Se hizo una pre-inscripción en diciembre, sabiendo que una de las prioridades normativas, al momento de la inscripción, son los alumnos que concurren a instituciones con las que se articula.

Volviendo al aspecto pedagógico en 2013, continuamos con el proyecto de Biblioteca áulica, el cual es Institucional en la escuela. Pero sólo se pensó en un proyecto más para el segundo trimestre en el cual el eje central es la vida en la naturaleza.

Cuando creíamos que por fin el proyecto iba tomando la forma que queríamos, como equipo de articulación de la escuela, nos planteamos nuevos interrogantes. Pero como

saben es sólo un proyecto, una propuesta de trabajo que debe replantearse permanentemente, y en el que hay mucho por avanzar y mucho por seguir haciendo.

Uno de los interrogantes que esperaba el Equipo de conducción, al fin llegó, y de la voz de la docente de 1° año luego de observar el jardín detenidamente: -Claro, acá hay muchos juegos, tienen espacio para jugar, sus actividades son más libres. En la escuela no hay ni un solo juego todo es tan diferente, Y fueron surgiendo nuevos interrogantes como:

¿Qué pasa que los alumnos parecen tan diferentes en un ámbito y el otro?

¿Por qué hay tanta diferencia a la hora de trabajar con los niños en el jardín y en la escuela primaria, si la diferencia de edad no es tan grande?

¿Por qué se pasa de estar desestructurados a realizar una rutina totalmente estructurada donde deben estar sentados, formados, escribiendo en un cuaderno?

¿Por qué decimos que los niños no se adaptan a la escuela? O ¿Los docentes no nos adaptamos a estos niños que recién ingresan?

¿Quizás no estamos preparados para recibirlos como ellos necesitan?

¿Por qué los niños parecen perder la motivación o aprender menos?

¿Qué se deja de hacer en la escuela que se hacía en el jardín y era tan bueno?

¿En primer año habrá que ser un poquito más jardín y menos escuela?

Las posibles respuestas y puesta en marcha de nuevas propuestas de trabajo conjunta servirán para lograr que el pasaje del jardín a la escuela primaria sea más positivo, menos traumático.para lograrlo necesitamos seguir pensando juntos, continuar fortaleciendo los vínculos entre todos los actores involucrados en este proceso, optimizar los recursos y ofertas educativas articulando también los conocimientos que los docentes de cada nivel poseen con el fin de garantizar mejores trayectorias.



