

Instituto San José. Nivel Secundario DIPREGEP N° 47 31

Título: Proyecto Facebook

Autora: Lic. Andrea Flavia Segura

Proyecto Facebook como herramienta pedagógica para adquirir habilidades en las clases de Física.

¿Cómo nace este proyecto?

A partir de escuchar una propuesta de mis alumnos de 4° en el año 2011.

Habitualmente trabajaba con mis alumnos con el correo electrónico como una extensión de la asignatura Introducción a la Física.

El mecanismo que durante varios años utilicé era el siguiente:

- Los alumnos me enviaban un correo a una dirección que tenía exclusivamente para este fin.
- Yo armaba los grupos.
- Luego, a lo largo del año, se distribuía por tareas optativas que tenían que ver con videos, simulaciones, visitas a determinados sitios, etc.

El objetivo era por un lado extender el contacto con mis alumnos a por lo menos dos veces por semana, y por otro lado incorporar las potencialidades de los Tics a la enseñanza y el aprendizaje de la Física.

Año tras año el correo resultaba menos familiar a los alumnos; prácticamente no lo usaban. Sí utilizaban la mensajería instantánea pero no me servía para los fines que me había propuesto.

En el mes de marzo de 2011 y tras haber hecho hace varias semanas el pedido de envío de correo, contaba en mi lista con muy pocos de ellos. Decido igual enviar una tarea optativa que consistía en mirar un video de "El coyote y el correcaminos" e identificar en él algunas transformaciones de energía, pensando que esto los entusiasmaría y el resto del curso, que aún no lo había hecho, me enviaría su dirección de correo electrónico.

Cuando acudo a la siguiente clase grata fue mi sorpresa cuando un número superior a los que yo tenía registrados en el correo había hecho la tarea...¿Cómo vieron el video si no se lo recibieron por correo?!...¡¡Porque fulanito lo colgó en el facebook profe!!¿Por qué no arma un grupo facebook? Me preguntaron...

Mi primera respuesta fue: "Bueno déjenme investigar un poquito". ¡Esto sí que era todo un desafío!...Y así comienza este proyecto.

Por un lado yo era usuaria de facebook pero en mi vida personal, no con fines educativos.

Por otro lado, en mi tarea como capacitadora, escuchaba infinidad de veces la frase: "los chicos sólo usan internet para estar en facebook, no la usan para estudiar"...

Pensé entonces..."Si los chicos están en facebook ¡¡¡Busquémoslos allí!!!

El comienzo fue con muchas dudas:

-¿Puedo armar un grupo con gente que no sea "amiga"? (Por supuesto que no quería tener "amigos" a ninguno de mis alumnos).

-¿Cómo le doy a esto un marco legal, ya que será un grupo en la que todos serán menores de edad?

-¿Cómo evitar los desbordes en el uso del lenguaje?

De a poco me fui interiorizando y finalmente un domingo armé el grupo y avisé a cada uno de mis alumnos por correo electrónico.

Grande fue mi sorpresa cuando a las veinte horas del mismo domingo, cincuenta y cinco alumnos de un total de sesenta y dos ya eran parte del grupo. ¡¡Evidentemente Facebook era el lugar!!

¿Qué me llevó a tomar la decisión de aceptar el reto puesto por mis alumnos?

Aceptar que los entornos de lectura, escritura y comunicación están cambiando y entender que la escuela no debería quedarse afuera de estos cambios.

¿Por qué el Facebook y no otra plataforma, como puede ser EDMODO, o un blog?

Simplemente porque los alumnos están en esta red social la mayor parte del tiempo, no hay que esperar que ingresen para la interacción.

El primer año armamos, de manera conjunta con los alumnos, un conjunto de reglas para manejarnos en el grupo, que funcionaría como una extensión del espacio de clase. Las reglas quedaron acordadas de manera oral y el grupo las cumplió a lo largo de todo el año.

El segundo año le dimos forma a esas reglas bajo el título: "Reglas de Netiqueta" y las publicamos en el grupo.(Se adjuntan anexo 1).

Del grupo también participan el Director y el Vicedirector de la escuela con lo que le dimos un marco legal al mismo.

¿Qué potencialidades tiene trabajar con un grupo en una red social en las clases de Física?

Detallaré a continuación alguna de las que yo he encontrado, pero seguramente habrá muchas más.

Podemos (los alumnos y yo) subir documentos. Estos pueden ser desde el programa de la materia hasta la entrega de un trabajo práctico.

EDMODO es una plataforma social educativa gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y profesores.

Como docente puedo proponer tareas optativas, algunas superadoras de las tareas tradicionales:

-Por ejemplo cuelgo un video y hago una pregunta, el alumno que la responde deja la segunda pregunta que será respondida por el siguiente que a su vez dejará otra pregunta y así sucesivamente.

-¿Por qué esta tarea es superadora de la que tradicionalmente se puede hacer con un video? Los alumnos miran el video más de una vez, desarrollan la habilidad de preguntar, que no es poca cosa cuando habitualmente están entrenados sólo a responder.

-Los juegos pueden ser una excelente opción para trabajar en Física. Poder describir utilizando términos físicos como se pasa de un nivel a otro permite al alumno reconstruir en una situación concreta aquello que aprendió en el salón de clases.

-Sugiero visitas a determinados sitios. La Web es, en palabras de José Antonio Millán, como una gran biblioteca de Babel y es muy fácil que nuestros alumnos se pierdan en ella. Facebook me permita guiar la mirada de mis alumnos hacia algunos de estos estantes.

-Los alumnos tienen la palabra y pueden hacer uso de ella. Eso sin lugar a dudas genera un desafío para el docente, pero pone al alumno en un rol mucho más activo donde no sólo es “consumidor” de lo que ofrece la red sino que tiene la posibilidad de convertirse en “productor”.

Los alumnos escriben, luego de cada encuentro, la memoria de la clase. Esto no sólo favorece los procesos de metacognición sino que también es de mucha utilidad para aquellos alumnos que no pudieron asistir ese día a clase.

También suben material que les parece interesante, que tiene que ver con el tema de la clase y que siempre nos sirve de excusa para hablar de Física. El hecho de subir un material los obliga, de a poco, a construir criterios de fiabilidad (mirar la URL, ver si tiene autor, ver si la página pertenece a un organismo oficial o a una universidad, Etc.) una habilidad indispensable al momento de navegar en la Web.

¿Qué contenidos hemos abordado utilizando la red social? Fundamentalmente todos los que ver con energía que es el eje de Introducción a la Física en el actual Diseño Curricular.

En resumen:

En la didáctica de las ciencias existe, en la actualidad, un consenso sobre la importancia de la comunicación y la necesidad de trabajarla explícitamente, año lugar y tiempo para que los alumnos pongan en juego las habilidades que ella presupone: leer, hablar, escuchar y escribir. De hecho, esta es una de las orientaciones didácticas que se repite en los nuevos diseños curriculares para la enseñanza de la Física y la Físico-Química para todos los cursos de la Educación Secundaria.

Por otro lado en los últimos treinta años la información ha crecido de manera exponencial y la mayoría de esa información se encuentra en formato digital en la Web, disponible para gran parte de los ciudadanos.

Y finalmente, las relaciones sociales cambiaron en los últimos tiempos producto de las nuevas Tics, Redes Sociales, mensajes de texto, chat, blogs, son solo algunas de las nuevas formas de comunicación. Sin embargo, en general, la escuela permanece aislada a estos cambios. Echavarría (2000) habla de un nuevo espacio social generado a partir de las TIC, y marca la necesidad de proponer una nueva política educativa para este nuevo entorno social.

Todas estas reflexiones son las que sustentan la idea de que el proyecto Facebook en las clases de Física puede ser una buena posibilidad de que las nuevas alfabetizaciones se construyan en un puente para la construcción del conocimiento en Física.

Con el firme convencimiento de que enseñamos para aprender y aprendemos para enseñar y que todo lo que funciona merece ser difundido comparto con ustedes esta grata experiencia llevada a cabo con mis alumnos de los 4° años del Instituto San José de San Vicente.

Anexo 1

Reglas de Netiqueta:

Con el término de Netiqueta denominamos a las normas de convivencia en la red. Las divulgamos a continuación y sugerimos el respeto a las mismas.

1-Seguí en la Red los mismos estándares de comportamiento que se utiliza en la vida real.

2- Hacé a los demás lo que les ayude a ser más felices. “ Nadie es tan ignorante que no tenga nada para aportar, ni nadie es tan sabio que no tenga nada para aprender”.

3-Recordá que el lenguaje utilizado es escrito, y a diferencia con el oral, a las palabras escritas no se las lleva el viento. Todo queda registrado. No respondas un mensaje cuando estés enojado; mejor dejá pasar unos minutos y repensá la respuesta.

4-Buscá lo positivo en los mensajes y sé tolerante. ¡Éste debe ser un espacio que nos enriquezca a todos!

5-Distinguí en qué lugar del ciberespacio estás (charla con amigos, cuestiones académicas o laborales) y actúa en consecuencia.

Siguiendo estas normas podremos entendernos mucho mejor !!!!