

Escuela de Educación Especial Nº 501

Título: “Lo mejor para Mili”.

Autoras: Siliana Bocho y Gabriela Baladao

A principios del presente año comienza su proyecto de integración. Mili, una niña de 5 años de edad, con diagnóstico de hipoacusia bilateral de moderada a severa. Mili no cuenta con lenguaje oral, ni LSA, por lo que a través de las observaciones de la maestra integradora, nos damos cuenta que no existe un lenguaje convencional.

Por ejemplo, Mili no puede intervenir en la hora de cuento, en canciones, como tampoco expresar sus deseos y necesidades. De esta manera, se nos presenta un gran interrogante ¿Qué es lo más urgente que necesita Mili?

La terapeuta ocupacional acerca la idea de un comunicador (comunicación aumentativa alternativa). El mismo ha sido utilizado en nuestra institución con alumnos con multidiscapacidad, pero creemos que con algunas modificaciones podría ser muy útil para la alumna, tanto en el jardín como en su casa.

El mismo se dividiría en categorías, las cuales se irán aumentando, respetando intereses y necesidades que se fueran presentando.

Luego de hacer los acuerdos interinstitucionales correspondientes, planteamos el proyecto con la señora de la sala, quien se muestra muy interesada en aprender LSA. Acordamos cuál es el vocabulario más necesario para trabajar en el jardín, explicamos cómo funcionara el mismo, y cuál es el objetivo de su implementación.

El equipo transdisciplinario comienza a elaborar “un comunicador para Mili”. Se seleccionaron una serie de categorías, las cuales se dispusieron en hojas canson de colores N°3 y éstas en una carpeta para que la niña la utilice como rotafolio. En cada categoría se detalla: dibujo, seña y palabra escrita en imprenta mayúscula del vocabulario.

Para poder implementar el comunicador, Gaby, la terapeuta ocupacional, se acercó al Instituto Villasoles para que nos autoricen a utilizar sus imágenes.

Era sumamente necesario que Mili adquiriera LSA (Lengua de Señas Argentinas) para que no fracasara la integración. Sabíamos que por haber sido equipada tardíamente con audífonos, su lenguaje comprensible oral llegaría de forma más tardía.

Nos sentimos aun más confiadas en este proyecto al tener la aceptación total de Mili y su familia

Para comenzar implementamos las siguientes categorías de palabras: *higiene, alimentos, bebidas, alfabeto, números, momentos del día*. Se le mostró el comunicador a la niña, se hizo una breve explicación y el rostro de Mili se iluminó...le había encantado la idea, aunque para ella aun faltaban muchas cosas y por tal motivo, retó con gestos y dramatizaciones a la maestra integradora. Lo exploró espontáneamente, buscando entre las hojas lo que quería decir.

Hasta el momento vemos los resultados con optimismo. Paulatinamente se irán agregando más hojas con nuevo vocabulario; de esta manera confiamos en que Mili podrá ir incorporando vocabulario de forma comprensiva y no repetitiva.

Actualmente se está tramitando la asistencia de Mili a escuela especial una vez por semana apoyo con maestra integradora. De esta manera podrá adquirir aún más rápido su lengua materna y reforzar su oralismo a través de programa de computa "sueña letras".