

## FACEPT: FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES CENTROS EDUCATIVOS PARA LA PRODUCCIÓN TOTAL

FACEPT, Federación de Asociaciones de los Centros Educativos para la Producción Total, es una entidad civil sin fines de lucro, que se constituyó el 31 de octubre de 1992, aunque su labor se venía desarrollando desde 1989.

En la actualidad nuclea a 21 CEPT—Centro Educativo para la Producción Total—, localizados en zonas rurales de la provincia de Buenos Aires.

FACEPT es el ámbito donde las comunidades acuerdan y construyen lineamientos comunes. Entre sus objetivos se encuentran:

- Promover el Desarrollo Local de las Comunidades Rurales.
- Promover y Potenciar los Procesos de Autogestión y Co-gestión de las Comunidades Rurales con el Estado, tanto en el orden local, provincial y nacional.
- Promover y Fortalecer la Pedagogía de la Alternancia y la participación de las familias y de las comunidades rurales en el proceso educativo.
- Asegurar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos del Programa CEPT (Centros Edu-

cativos para la Producción Total).

- Fortalecer y Desarrollar la construcción de Redes Sociales que permitan a las comunidades Rurales promover el intercambio, la autocontención y la solidaridad.

A su vez, FACEPT co-gestiona con la Dirección General de Cultura y Educación los aspectos educativos, pedagógicos y normativos específicos del Programa; con otros organismos (por ejemplo con el Ministerio de Asuntos Agrarios y Producción) en relación a temas que hacen a las políticas del desarrollo local, tales como emprendimientos productivos, créditos especiales y asistencia técnica a productores, entre otros. Esta forma cogestiva se trasunta en más alianzas estratégicas con otros organismos oficiales y no gubernamentales. Los años transcurridos demostraron que aislados y desconectados no resulta posible emprender este proceso. La apertura de un CEPT se constituye, así, en la primera acción de promoción y establecimiento del Programa de Desarrollo Local.

FACEPT ha promovido en cada CEPT la constitución de los Comités de Desarrollo Local. Estos CDL están integrados por productores, técnicos—docentes y egresados de los CEPT. Sus objetivos primordiales son los de proponer planes y programas de desarrollo local, evaluar los proyectos productivos de los egresados y formular alianzas estratégicas con los municipios, empresas y organizaciones intermedias.

También los CDL buscan líneas de capacitación, asistencia técnica y financiamiento, las proponen a los Consejos de Administración de los CEPT para que lleguen a FACEPT, y le dan así una nueva dimensión colectiva. De esta manera, a las soluciones encontradas a nivel local y regional, se suma la posibilidad de los recursos provinciales, nacionales e internacionales a través de convenios de cooperación.

Los CEPT son centros educativos oficiales por sistema de co-gestión entre la Dirección General de Cultura y Educación y una Asociación Civil (ACEPT). Dicha Asociación se constituye por familias de pequeños productores, trabajadores

de Administración, que es el administrador cotidiano de la institución, en diversos aspectos: los referidos a las políticas comunitarias, pedagógicas, administrativas y legales, y económicas. De este modo, los Consejos de Administración atienden a una variedad de cuestiones de índole productiva, social, cultural, por ejemplo, y desarrollan también otras vinculaciones de tipo institucional. Cada Centro despliega sus acciones, basándose en los principios de la autogestión y de la co-gestión, ya que cada Consejo de Administración tiene autonomía para desempeñarse en los ámbitos oficiales y privados, ya sean estos locales o municipales.

Los veintín Consejos (corresponden al número de CEPTs funcionando en la Provincia) se agrupan en la Federación de Asociaciones Centros Educativos para la Producción Total.

Los CEPT son, así, entidades basadas en la organización comunitaria que trabajan en dos líneas fundamentales y convergentes: el desarrollo y crecimiento de las comunidades rurales y la educación de los jóvenes y la capacitación de las familias rurales.

En la propuesta de desarrollo se toma como marco de referencia el concepto de Desarrollo Local y se basa especialmente en promover formas organizativas, propias de cada comunidad, para dar respuestas a sus necesidades. La propuesta involucra toda la realidad, toda la experiencia de la comunidad y, por lo tanto, está referida a su desarrollo económico y productivo, y a la posibilidad de aprovecha-

dice «trabajar por el desarrollo local», se está expresando concretamente que es necesario crear las condiciones para impulsar el desarrollo de las posibilidades reales en un territorio determinado, en este caso pequeños poblados rurales de la provincia de Buenos Aires.

Concebido de esta manera, el desarrollo local es necesariamente participativo y debe ser una apuesta a generar permanentemente el futuro de una localidad. Por lo tanto, abarca tanto el plano económico como los aspectos social, político y cultural de una comunidad.

La propuesta educativa se pone en práctica a través de la pedagogía de la alternancia. Esto significa una educación para los adolescentes y jóvenes del medio rural que les permita cursar el Tercer Ciclo de la EGB y el Polimodal en su propio medio. Esta pedagogía parte del análisis y de la reflexión de la propia realidad de los alumnos, para que puedan educarse evitando el desarraigo. Propone, además, vincular permanentemente el saber científico con el saber popular y conectar lo aprendido con proyectos que los acercan permanentemente al trabajo y la producción. Para la organización del aprendizaje, el concepto de «alternancia» define que la relación entre el alumno y la escuela se estructura en períodos alternados. En cada período se alterna la permanencia en la escuela con la permanencia en la casa; común a ambos períodos es que los alumnos desarrollan tareas de contenido pedagógico y curricular. De este modo, los estudiantes de los CEPT alternan sus estancias en los

## Aspectos Institucionales y Organizativos del Programa

En la actualidad funcionan 21 CEPT, localizados en zonas rurales de la provincia de Buenos Aires, cubriendo con sus acciones aproximadamente el 33% del territorio (los partidos involucrados son más de 60), exceptuando el Conurbano:

CEPT 1. Colonia El Salado – General Belgrano

CEPT 2. San Andrés de Giles – Partido de San Andrés de Giles

CEPT 3. Paraje Don Alfredo – Partido de Coronel Pringles

CEPT 4. Mercedes – Partido de Mercedes

CEPT 5. Miranda – Partido de Rauch

CEPT 6. Estación Casey – Partido de Guaminí

CEPT 7. Colonia 17 de Octubre – Partido de Tres Lomas

CEPT 8. Espigas – Partido de Olavarría

CEPT 9. Colonia El Toro – Partido de Carlos Tejedor

CEPT 10. Hunter – Partido de Rojas

CEPT 11. Martín Fierro – Partido de Trenque Lauquen

CEPT 12. Villa Ventana – Partido de Tornquist

CEPT 13. Paraje El Billar – Partido de Carlos Casares

CEPT 14. Magdala – Partido de Pehuajó

CEPT 15. El Chajá – Partido de 9 de Julio

CEPT 16. El Arazá – Partido de Lobos

CEPT 17. Ireneo Portela – Partido de Baradero

CEPT 18. La Pepita – Partido de Coronel Brandsen

CEPT 19. Juan E. Barra – Partido de González Chaves

CEPT 20. Mechongué – Partido de General Alvarado

CEPT 21. Los Toldos – Partido de General Viamonte

A estos Centros concurren cerca de 1.700 jóvenes que cursan el Tercer Ciclo de la EGB y el Polimodal. Hay más de 3.000 familias invo-

lucradas directamente, y alrededor de 5.000 en forma indirecta.

Todos los CEPT comparten los siguientes programas de trabajo:

- Programa de Proyectos Productivos y Créditos Rotatorios para jóvenes egresados;
- Programa de promoción y reconversión productiva;
- Capacitación y asistencia técnica a grupos de productores y emprendedores adultos;
- Banca Social y Solidaria para créditos a pequeños productores;
- El programa Terminalidad de la Educación General Básica de Adultos del medio rural de la provincia de Buenos Aires;

- Programa de Desarrollo Local.

Asimismo, los CEPT le dan identidad local a estos programas llevando adelante acciones específicas que responden a las necesidades y particularidades de las comunidades donde se encuentran insertos, algunos ejemplos de ellas son:

- Turismo rural;
- Diseño, redacción y distribución de periódicos y diarios locales;
- Red de Salud – CEPT N° 9. Carlos Tejedor;
- Ferias Productivas y Culturales locales – Megaferia de General Belgrano, Feria Verde de Rojas, Pringles, entre otras.