

## **Características y Herramientas Básicas de la Alternancia Educativa**

Un Centro de Formación Rural se diferencia de otras Ofertas Educativas por las siguientes características:

### **a. El medio de vida: base de la formación**

Las actividades de formación son programadas de tal manera que la primacía la tienen los conocimientos previos y la experiencia que cada alumno va acumulando en su activa inserción en el ámbito laboral del lugar donde vive.

Se trata de un descubrimiento progresivo, donde las actividades están articuladas sobre las Investigaciones y el Trabajo Profesional que el alumno realiza en sus períodos "fuera" del Centro y que, además, sirven como disparador para el desarrollo de cada uno de los Espacios Curriculares.

El punto de partida consiste en la elaboración de Planes de Búsqueda sobre determinados temas socio-profesionales que sean relevantes en la zona donde vive.

Esto es esencial para el interés y la calidad del trabajo que el joven realiza en su casa. Para ello, la familia, se debe esforzar, elaborando realmente estas Guías con sus hijos.

### **b. El pequeño grupo**

La vida en pequeño grupo (alrededor de 20/25 jóvenes por Curso) fortalece la convivencia; un buen ambiente ayuda a la adquisición de conocimientos, un mal ambiente es un obstáculo para cualquier conocimiento.

Además se propicia el protagonismo del alumno, haciéndole sujeto activo de su propio proceso educativo.

Los Centros de Formación Rural trabajan fundamentalmente los principios de la Educación Personalizada.

### **c. El rol insustituible de los Monitores**

El Docente en los Centros de Formación Rural recibe el nombre de Monitor; el Monitor tiene -a la vez- un papel de Tutor y de Animador.

Si bien cumple tareas docentes, también es alguien que a través de su trabajo específico de educador se asocia a la responsabilidad de principales educadores de sus hijos de las familias que animan el proyecto de un C.F.R.; esta corresponsabilidad requiere del Monitor unas exigencias y aptitudes específicas que hacen de esta profesión una tarea comprometida y exigente, enriquecedora y de indudable proyección social. Trabajar en y para un proyecto de esa naturaleza exige una aceptación de los principios y fines que lo definen.

A cada Monitor se reclaman unas condiciones y aptitudes personales bien específicas: conocimiento del medio rural, capacidad de trabajo en grupo, formación permanentemente actualizada en las Áreas Docente y Técnico-profesional.

### **d. Participación activa de las familias**

Para la Metodología de la Alternancia Educativa el rol de las familias es insustituible. La historia de una Escuela de Alternancia, comienza y continúa siempre por el encuentro de hombres y mujeres que se interrogan y se preocupan por la formación y el futuro de sus hijos.

En la Alternancia Educativa, la familia juega un papel fundamental en la formación de los jóvenes; ya que la formación en la Alternancia provoca un ir y venir del joven entre el medio socio profesional y el Centro y por ello se establece modo un "diálogo interrogador" entre dos generaciones.

Los cuestionamientos del joven se contrarrestan con la experiencia de sus padres y de los adultos que le rodean o que lo van guiando en las Estadías Profesionales.

Estos cuestionamientos se convierten en fuente de intercambios y de reflexión entre los diferentes miembros que participan de la formación de cada alumno: padres, profesionales, el mismo joven.

## **e. La utilización de herramientas específicas de la Alternancia Educativa**

### **Visita de Estudio (VE)**

Se realiza fuera de la Escuela y permite a los alumnos ampliar y enriquecer su experiencia por medio de la observación e interrogación al analizar aspectos que hacen a un tema en particular, posibilitando enfoques diversos sobre un contenido concreto.

### **Encuentro Socio-profesional (ESP)**

Básicamente, la estructura metodológica es la misma de la Visita, con la diferencia de que en el ESP se realiza en el C.F.R. y es desarrollado por un “especialista o conocedor” de la temática que se abordará en el Plan de Búsqueda a quien se invita para que comente su experiencia, su saber de manera que cada alumno pueda conocer desde la práctica como es determinada actividad, el porque de ciertas decisiones productivas, etc.

### **Plan de Búsqueda (PB)**

Es una Guía de Investigación que es el producto de la motivación generada con las VE y/o ESP que permite al alumno junto a su grupo de compañeros formular un conjunto de preguntas con referencia a una temática determinada que le servirá para investigar y reflexionar sobre la misma en su Período Socio-profesional y que servirá -a su vuelta al Centro- como el eje vertebrador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Guía del Plan de Búsqueda se completa en el período que el alumno está con su familia, las respuestas tendrán como base la experiencia que este viene adquiriendo cuando trabaja con su familia o en algún otro emprendimiento productivo de su zona.

### **Curso Técnico (CT)**

Es el instrumento pedagógico que permite dar respuestas a las necesidades de formación que han surgido en ocasión de la Puesta en Común con lo que cada alumno ha contestado en su Plan de Búsqueda.

Generalmente cada Curso Técnico, presenta la información científico-técnica sobre el tema que se analizó en el Plan de Búsqueda y busca, además, brindar las respuestas técnicas a los problemas planteados y/o a las incorrecciones detectadas en los Informes de los Planes de Búsqueda de los alumnos.